

Projekt Bamse Polle

For børn i førskolealderen samt
elever i 0. klasse – 3. klasse



Lærervejledning



Polle



Noller



Sigurd



Søren



Lasse
(2. - 3. kl.)



Maren



Snella



Lise



Helle
Børnehaven



Jytte
0. klasse



Hanne
1. - 3. klasse

Projektet Bamse Polle bygger på ideer til den kriminalpræventive undervisning for 0. - 3. klasse og var støttet af Det kriminalpræventive Råd, Nordeafonden, Ringkøbing samt Odd Fellow Logen, Ringkøbing i 2009.

Idé: Børge Sørensen & Anne-Marie Meller

Tekst: Anne-Marie Meller

Tegninger: Matilde Vinther

Layout: Anne-Marie Meller

4. udgave 2013

Tryk: Hee Tryk

Udgivet af forlaget Heebro - www.heebro.dk

Hee 29.12. 2012

Projekt Bamse Polle er et materiale til brug i børnehaven (de ældste børn) samt de 4 yngste årgange i skoleforløbet.

Uden støtte fra andre var dette projekt ikke blevet til noget.

Derfor vil jeg her gerne sige tak til:

Børge Sørensen fra Ringkøbing Politi, der har været en stor støtte i hele forløbet med udarbejdelsen. På et af sine besøg på Island har Børge medbragt et hæfte til børn i Børnehaven. "Litabók um Lúlla Löggubangsa". Dernæst har Børge været en god samarbejdspartner i det videre arbejde med tekster.

Som model til Bamse Polle er brugt en bamse, som politiet i Ringkøbing havde i 2003.

Tak til min tegner **Matilde Vinther**, som har lavet nogle fantastisk gode tegninger.

Endvidere tak til **Det kriminalpræventive Råd, Nordeafonden, Ringkøbing og Odd Fellow logen, Ringkøbing** for økonomisk støtte. Ungdomsskolen i **Ringkøbing-Skjern Kommune**, hvor jeg er ansat, skal også have en tak for, at jeg har kunnet bruge en del af min arbejdstid på projektet.

Tak til **6. klasse 08/09 på Højmark Skole** for hjælp med at finde på navnene og **1. + 3. klasse 08/09 Højmark Skole** for afprøvning af nogle af teksterne til 1. og 3. klasse.

Jeg håber, I vil blive glade for at arbejde med projekt Bamse Polle. Jeg glæder mig også til at høre noget fra jer. Husk at udfylde evalueringsskemaerne på side 143 - 144 og sende det til mig. (Anne-Marie Meller, Hovervej 11, Hee 6950 Ringkøbing).

1. klasses teskter blev ændret i 2011 og i 2012 blev et par af teksterne til 3. klasse byttet ud, så der nu er lidt om brug af chat og mobiltelefon.

Det er tilladt at downloade materialet fra www.bamsepolle.dk ellers kan hæfterne bestilles. Send mail til anne-marie@meller.dk

Anne-Marie Meller

Indholdsfortegnelse

04	Indholdsfortegnelse
05	Sammenhænge, mål & tegn for projektet
06	Tiltag, evaluering & formål for klassens tid
07	At læse, Cooperativ Learning
08	Storyline & Girafsprøget
09	Mobiltelefon & www.bamsepolle.dk
10	Storyline om Bamse Polle og hans venner
14	Forældrebreve
19	Bamse Polle i Børnehaven
35	Bamse Polle i 0. klasse
51	Bamse Polle i 1. klasse
73	Bamse Polle i 2. klasse
102	Bamse Polle i 3. klasse
143	Evalueringsskemaer

Projekt Bamse Polle For børn i førskolealderen samt elever i 0. klasse – 3. klasse

Sammenhænge

Jf. Folkeskolenlovens §18 stk. 5 samt “trinmålene for emnet sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab efter 3. klasse”, skal der i de forskellige klasser arbejdes med klassens trivsel, mobning m.v. I Indskolingen 0. – 3. klasse bør eleverne komme igennem nedenstående punkter.

- * Fælles samværsregler
- * Om at samarbejde og løse konflikter
- * Kammeratskab/fællesskab
- * Vi er ens/forskellige
- * Om at arbejde alene, være makkerpar og arbejde i grupper
- * Om at være medbestemmende og tage medansvar
- * Om at have respekt for andre og deres omgivelser
- * Mobning og drilleri
- Forskel på drilleri og mobning
- Hvorfor driller vi hinanden
- Hvordan kan vi undgå drilleri/mobning

Undervisningen tager udgangspunkt i elevernes egne oplevelser, erfaringer og begreber til støtte og udvikling af engagement, selvværd og livsglæde.

Undervisningen skal søge at motivere den enkelte elev i udviklingen af egen identitet og handlekompetence i samspil med andre.

I samspil med disse punkter vil vi gerne have, at eleverne lærer at begå sig i trafikken, og at de kender til de regler, der er, når de færdes i trafikken. Jf. trinmål for færdselsundervisningen.

Mål

At hjælpe lærere og pædagoger til at give eleverne nogle redskaber til at få en godt liv i samspil med klassekammerater.

At give eleverne redskaber til at kunne begå sig i trafikken.

Tegn

- * Eleverne viser, at de kender fælles samværsregler
- * Eleverne viser, at de kan samarbejde og løse konflikter
- * Eleverne viser, at de har venner og kan agere i et fællesskab
- * Eleverne viser, at de ved, at vi ikke alle er ens
- * Eleverne viser, at de kan arbejde alene, være makkerpar og arbejde i grupper
- * Eleverne viser, at de kan være medbestemmende og tage medansvar
- * Eleverne viser, at de har respekt for andre og deres omgivelser
- * Eleverne viser, at de kender forskel på drilleri og mobning, og at de tager afstand fra mobning
- * Eleverne viser, at de kan bevæge sig i trafikken og kender de mest almindelige færdselsregler

Tiltag

Udarbejdelse af en oplærings- og diskussionsbog med tilhørende elevhæfter – dog vælger vi at udarbejde 5, således at undervisningen kan startes allerede i børnehaven. Samtidig skal der oprettes en hjemmeside, hvor nogle af historierne ligger samt diverse andre materialet bl.a. forældrebreve m.m.

Evaluering

Evalueringen vil være todelt – dels henvendt til lærerne for at gøre materialet mere optimalt, og dels henvendt til eleverne for at se, om de har lært noget af materialet. Samtidig kan lærerne løbende evaluere, om eleverne har lært noget, de kan bruge i fremtiden.

Der er udarbejdet et spørgeskema, som lærerne skal udfylde, når de har brugt materialet. (Se s. 141 - 142)

Formål for Klassens tid

Folkeskoleloven §18 stk 5:

Klasselæreren skal samarbejde med eleverne om løsning af særlige opgaver i forhold til klassen, og klasselærerens fag tillægges et antal årlige undervisningstimer til varetagelse af denne opgave.

Bemærkninger til §18 stk. 5:

Klassens tid vil fortsat være tilknyttet klasselæreren, som skal samarbejde med eleverne om løsning af særlige opgaver. Disse særlige opgaver kan som hidtil være løsning af opgaver indenfor klassen, **herunder sociale** og andre praktisk-administrative opgaver, fx opgaver i forbindelse med en forestående lejrskole, erhvervspraktik, **klassens trivsel, mobning mv.** Herudover kan en del af undervisningen i de obligatoriske emner - færdselslære, sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab samt uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering – som hidtil henlægges til disse timer. Skolerne kan selv vælge, hvordan og hvornår tiden bedst kan bruges.

At læse

At læse er ikke bare at aflæse indholdet af teksten. At læse er en aktiv proces, hvor vi genskaber indholdet af teksten ved at identificere de enkelte ord i teksten og ved at aktivere vores forhåndsviden om tekstens indhold. Grundlæggende forudsætninger for at kunne afkode og have et godt ordkendskab er en forudsætning for at udvikle en god læsefærdighed. Derudover skal eleverne kunne aktivere deres forhåndsviden samt kunne drage følgeslutninger.

Dette gælder ligeledes, når man som pædagog/lærer læser højt for eleverne.

Cooperativ Learning

Nogle af opgaverne tager udgangspunkt i Cooperativ Learning (CL).

CL kom til Danmark i begyndelsen af 1990'erne, men har været under udvikling i USA siden 1960'erne. Læringssynet i CL baserer sig blandt andet på den sovjetiske psykolog Lev Vygotskys ideer om, at læring er en social proces, der finder sted i interaktion med andre. Sproget spiller en central rolle. Gennem den sproglige formulering og mødet med de andre elevers opfattelse af det stof, der arbejdes med, udfordres den enkeltes verden. Den enkelte elev lærer gennem brugen af CL at tage ansvar for egen læring. CL lægger ligeledes op til undervisningsdifferentiering.

Spencer Kagan, Jette Stenlev, illustrationer: Kagan Cooperative Learning
192 sider, illustreret Forlag: Alinea

Quiz og byt - her kaldet spørg og byt

Eleverne får hver udleveret et spørgsmål. De skal derefter finde sammen to og to. Her hilser de på hinanden. Derefter stiller den ene sit spørgsmål og den anden svarer på det. Så stiller den anden sit spørgsmål, og den første elev svarer på det. Når begge har svaret, bytter de spørgsmål og finder sammen med en anden.

Man skal nok ikke i 2. – 3. klasse bruge mere end 10-15 min. på sådan en øvelse. Når tiden er gået, tages spørgsmålene op i plenum eller i mindre grupper.

Nogle af spørgsmålene har med klimaet i klassen at gøre og andre med dagligdagen både i skole og hjemme at gøre.

Udgangspunktet til dette materiale er taget fra konferencen omkring Cooperativ Learning på www.skolekom.dk. Her kan der findes andre ideer.

En, der er ...

Eleverne skal rundt og spørge hinanden om forskellige ting og derefter have en underskrift fra vedkommende. Nogle af dem har med klimaet i klassen at gøre og andre med dagligdagen både i skole og hjemme at gøre. Det er sådan, at eleverne kun må få en underskrift fra hver person på skemaet, så det kan være, at man skal tilføje eller fjerne nogle af punkterne.

Udgangspunktet til dette materiale er taget fra konferencen omkring Cooperativ Learning på www.skolekom.dk. Her kan der findes andre ideer.

Gruppespørgsmål om klassen

Her kan bruges en del af spørg og byt spørgsmålene. Eleverne inddeles i grupper på max. 5 personer. Spørgsmålene printes og klippes ud. Derefter lægges de med bagsiden op ad i grupperne, således at de alle starter på samme tid. Når læreren har delt ud, siges der: "Vær så god at starte." Man kan lade den, der er yngst, ældst, eller den der hedder noget, der starter med a, har flest eller færrest bogstaver i navnet, hårlængde eller hvad man nu synes, starte.

Brug kun de spørgsmål, der passer bedst til din klasse. Spørgsmålene vil også kunne downloades fra www.bamsepolle.dk

Storyline

Storyline kom til Danmark omkring 1988 og er i de forløbne år blevet brugt en del i undervisningen. Storyline defineres som værende et tematisk, problemorienteret undervisningsforløb, hvor det karakteristiske er, at undervisningen ikke kredser om et centralt emne, men er fremadskridende som en fortælling. Børnene bliver ikke belært, men udfordret. De lærer i en oplevelsespræget tilgang ved at opdage, udforske, reflektere, samtale og handle. Storyline bygger endvidere på undervisningsdifferentiering. Eleverne er aktive, og der kan differentieres. Storyline tager normalt udgangspunkt i en fiktiv person, og derefter gennemleves en periode sammen med denne person. Historien udvikler sig, mens man arbejder.

Se ideer til Storyline på s. 10

Girafsprø

Girafsprø er et kommunikationsredskab som inddrager tre centrale begreber: behov, følelser og empati i forbindelse med løsning af konflikter og i kommunikation/tale mellem mennesker. Med girafsprø forsøger man i konflikter og samtaler at give udtryk for fire ting: hvad man ser og hører, hvad man føler, eget behov, og hvad den anden kan gøre for at møde ens behov.

Der kan læses mere om girafsprø i følgende bøger:

Hejgaard, Janne: Ballademageren Søren Landtryk, 2005. - 176 sider

Weirsøe, Bodil: Girafsprø : Hans Reitzel, 2006. - 137 sider.

Girafsprø kan bruges i forbindelse med teksterne omkring "Polle og Søren slås" til 1. klasse. Se s. 68 - 72.

Mobiltelefon

I 3. klasses hæftet er der en enkelt tekst om brug af sms. Endvidere er der en tekst, hvor Polle får stjålet sin kode.

Hvis der er ønske om det, kommer jeg gerne ud i klasserne og snakker om emnet. SSP-teamet kan naturligvis også kontaktes. SSP inviterer 3. klasserne til en temadag og brug af mobiltelefon, internet samt samarbejde.

Jeg kan kontaktes på anne-marie@meller.dk

www.bamsepolle.dk

Hvis I fotograferer, laver nogle tegninger, skriver nogle små historier eller noget helt andet, må I meget gerne sende det til mig, så det kan blive lagt på Bamse Polles hjemmeside.

Tingene kan sendes elektronisk til anne-marie@meller.dk eller med almindelig post til Bamse Polle, v. Anne-Marie Meller, Hovervej 11, Hee 6950 Ringkøbing.

Storyline om Bamse Polle og hans venner

(kan bruges på alle klassetrin).

Udgangspunkt

Der tages udgangspunkt i de forskellige nøglepersoner i projektet Bamse Polle.

- at lave bamsefamilierne
- bamsefamiliernes base
- at lave klasseværelset (fælles opgave)
- at dette udvikler sig til en klasse

Det kan naturligvis udvikle sig i en hvilken som helst retning afhængig af eleverne, men der kan også bygges videre på historierne.

Jeg kunne forestille mig, at der sker følgende ting i klassen

- mobning (Maren og Polle mobbes)
- bamserne får forskellige opgaver, de skal løse i klassen
- forskellige problemstillinger vendes med bamseforældrene
- bamserne får "vennebøger", som de andre må skrive i
- i forbindelse med indbydelse til fødselsdag, kan der afholdes forældremøde
- der afholdes klassefest

Organisation

Eleverne arbejder i grupper omkring de forskellige familier. Hver elev laver en bamsefigur. Der skal i hver familie være mindst en af nøglepersonerne fra projektet Bamse Polle, en far eller en mor, eller begge samt gerne en søster/bror. Man bestemmer selv, hvem der er ældst.



	Nøglespørgsmål	Aktiviteter	Organisation	Materialer
Bamse-familien	Hvordan ser bamsefamilien ud? Hvordan er de klædt? Hvor gamle er de? Hvilke familiemedlemmer er der? Hvad er vigtigt at vide, om hver person? (køn, navn, alder, status, væremåde, udseende, stilling, evner..)	Oplæsning af en eller to af historierne, evt. fra de andre klassetrin, så eleverne får et indblik i projekt Bamse Polle. Hvordan skal de forskellige familiemedlemmer se ud? Diskussion i gruppen. Fremstilling af bamsefamilien. Udarbejdelse af en biografi. Præsentation af familien.	Klasse-undervisning. Gruppedrøftelse Individuelt, dog i samarbejde med gruppen. Evt. som opslag.	Stofrester Nylonstrømper til hovedet Fyld Rulleøjne eller knapper til øjne Garnrester Sytråd Nåle Hæftemaskine Lim Sakse Karton
Klasse-værelset	Hvordan skal klasseværelset indrettes? Hvor mange elever, er der i klassen? Hvem skal sidde ved siden af hinanden?	Drøftelse i klassen evt. tegning af lokale og omrokering i eget lokale.	Klassesamtale.	Store stykker karton



Bamse-familiernes base	Hvordan skal bamsefamilierne bo? Hvor langt fra hinanden bor de? Hvad er adressen?	Drøftelse i gruppen, derefter i plenum. Eleverne kan evt. tegne deres hus på karton og sætte op. Ligeledes kan de afsætte deres adresse på kortet over området.	Gruppesamtale Klassesamtale	Kort over området Store stykker karton
Bamse-familiernes hverdag	Hvordan lever de? Hvad laver far? Hvad laver mor? Hvad laver søskende? Det forventes at der i alle familier er en, der går i bamseklassen.	Drøftelser og derefter præsentation af familien.	Gruppesamtale Fremlæggelse for klassen	Papir Blyant

Nu er familierne og bamserne præsenteret for hinanden. Eleverne sidder i deres familier og får nu nedenstående problemstillinger, de skal forsøge at løse først i familien og dernæst i bamseklassen. Efter aftaler med bamseklassen og læreren kan der afholdes forældremøder. Forældrene kan byde ind og sige: "Vi vil have et forældremøde".

Forslag til breve til forældrene i bamsefamilierne
(må meget gerne ændres – alt efter hvad jeres elever kan læse selv)

Vi har i Bamseklassen gennem den sidste tid oplevet en del mobning. Mobningen er især gået ud over et par af eleverne. Vi vil fra skolens side opfordre jer til i hjemmet at drøfte dette.

Med venlig hilsen
Hanne

Vi har i Bamseklassen gennem den sidste tid oplevet en del tyveri. Tyveriet er især gået ud over et par af eleverne. Vi vil fra skolens side opfordre jer til i hjemmet at drøfte dette.

Med venlig hilsen
Hanne

Kære bamsefamilier

Der afholdes forældremøde xxxdag d. xx.yy kl. xx.00. Vi skal bl.a. drøfte, hvordan eleverne i klassen kan afholde fødselsdage.

Med venlig hilsen
Hanne

Problemstilling	Familiens drøftelser	Bamseklassens drøftelser	Aktiviteter	Materialer
Mobning i klassen Der kan tages udgangspunkt i mobningen af Maren "Polle går i 2. klasse" eller mobningen af Polle "Polle mobbes" – Bamse Polle i 2. klasse eller "Polle er ked af det" – Bamse Polle i 3. klasse.	Hvem mobbes? Bliver vores barn mobbet? Er vores barn mobberen?	Hvad er mobning? Hvordan kan vi undgå mobning? Opstilling af klasseregler.	Familieråd Klassesamtale samt diskussion om regler omkring mobning.	Brev til forældrene Papir, karton, blyanter, farver til eleverne, så de kan tegne/skrive klassereglerne
Tyveri i klassen Der kan tages udgangspunkt i "Polle mister et ur" – Bamse Polle i 0. klasse eller "Polles viskelæder er væk" – Bamse Polle i 0. klasse.	Hvad er der stjålet? Hvornår er det sket? Hvad lavede du?	Hvorfor stjæler man? Hvordan kan vi undgå, at der bliver stjålet noget? Hvad gør vi i denne situation?	Familieråd Klassesamtale samt slogans for at man ikke skal stjæle.	Brev til forældrene Papir, karton, blyanter, farver, saks, lim m.m. Evt. computer
Fødselsdag i klassen De kan tages udgangspunkt i "Bamse Polle har fødselsdag" – Bamse Polle i 3. klasse.	Hvem skal inviteres med til festen? Tidsramme? Gavens størrelse? Ideer til, hvad der skal laves.		Forældremøde, hvor disse ting drøftes.	Brev til forældrene med indkaldelse til forældremøde
Klassefest Som afslutning på projektet, kan der afholdes en klassefest eller en hyggelig dag, hvor eleverne er med til at bestemme, hvad der skal ske.	Har vi tid til at bage kage, lave mad eller lignende?	Hvornår skal festen være? Hvad skal der ske? Hvad skal vi spise? Underholdning?	Familieråd Klassesamtale	Udklædningstøj Papir, karton, blyanter, farver, saks, lim m.m. Evt. computer Det spiselige evt. med hjælp fra forældrene

Kære forældre til de børn, der efter sommerferien skal starte i 0. klasse

Vi har valgt at arbejde med Bamse Polle.

Materialet er udarbejdet af den pædagogiske SSP-koordinator Anne-Marie Meller.

I – 3. klasse skal eleverne igennem nedenstående punkter.

- * Fælles samværsregler
- * Om at samarbejde og løse konflikter
- * Kammeratskab/fællesskab
- * Vi er ens/forskellige
- * Om at arbejde alene, være makkerpar og arbejde i grupper
- * Om at være medbestemmende og tage medansvar
- * Om at have respekt for andre og deres omgivelser
- * Mobning og drilleri
- Forskel på drilleri og mobning
- Hvorfor driller vi hinanden
- Hvordan kan vi undgå drilleri/mobning

Materialet består af et hæfte til børnene, hvor der er tegninger, der passer til de historier, vi som pædagoger læser for dem. Hensigten er, at børnene, når de har hørt og drøftet historien, farvelægger tegningerne og arbejder med opgaven, der er stillet på hver side.

Materialet tager udgangspunkt i børnenes egne oplevelser hjemme og her i børnehaven, samt deres erfaringer og begreber til støtte og udvikling af engagement, selvværd og livsglæde.

Undervisningen skal søge at motivere det enkelte barn i udviklingen af egen identitet og handlekompetence i samspil med andre.

I samspil med disse punkter arbejdes der på, at børnene tilegner sig Skolens (børnehavens) engagement, deres Sociale tilværelse og Politiets arbejde i skolerne/ børnehaverne herunder blandt andet at kende reglerne for at færdes i trafikken.

Af indhold kan nævnes:

Polle kommer galt af sted – han løber ud foran en bil

Polle spiller Ludo – kan ikke tåle at tabe

Polle på vej hjem – tager andres ting

Polle på tur – færdes i trafikken

Polle på stranden – hvordan man kan samarbejde

Materialet kan i sin helhed ses på www.bamse.polle.dk

Materialet er udarbejdet således, at der er historier m.m. til de ældste børnehavebørn samt til brug i 0. – 3. klasse.

Venlig hilsen

Kære forældre til elever i 0. klasse

Vi har valgt at arbejde med Bamse Polle.

Materialet er udarbejdet af den pædagogiske SSP-koordinator Anne-Marie Meller.

I – 3. klasse skal eleverne igennem nedenstående punkter.

- * Fælles samværsregler
- * Om at samarbejde og løse konflikter
- * Kammeratskab/fællesskab
- * Vi er ens/forskellige
- * Om at arbejde alene, være makkerpar og arbejde i grupper
- * Om at være medbestemmende og tage medansvar
- * Om at have respekt for andre og deres omgivelser
- * Mobning og drilleri
- Forskel på drilleri og mobning
- Hvorfor driller vi hinanden
- Hvordan kan vi undgå drilleri/mobning

Materialet består af et hæfte til børnene, hvor der er tegninger, der passer til de historier, vi som pædagoger læser for dem. Hensigten er, at børnene, når de har hørt og drøftet historien, farvelægger tegningerne og arbejder med opgaven, der er stillet på hver side.

Materialet tager udgangspunkt i børnenes egne oplevelser hjemme og i skolen, samt deres erfaringer og begreber til støtte og udvikling af engagement, selvværd og livsglæde.

Undervisningen skal søge at motivere det enkelte barn i udviklingen af egen identitet og handlekompetence i samspil med andre.

I samspil med disse punkter arbejdes der på, at børnene tilegner sig Skolens engagement, deres Sociale tilværelse og Politiets arbejde i skolerne herunder blandt andet at kende reglerne for at færdes i trafikken.

Af indhold kan nævnes:

Polle er duks - at tage ansvar for det arbejde, der skal laves i klassen og at kunne samarbejde

Polle vil arbejde alene - Polle er ked af det, da der har været skænderi i familien inden skoletid

Polles viskelæder er væk - kende forskel på dit og mit, tage ansvar for egne ting samt vide, hvor man lægger sine ting,

Polle er ked af det - Polle bliver drillet af de andre drenge. Et par af pigerne vil hjælpe ham. Det gør de ved at sætte rygter i gang omkring en af drengene.

Materialet kan i sin helhed ses på www.bamse.polle.dk

Materialet er udarbejdet, således at der er historier m.m. til de ældste børnehavebørn samt til brug i 0. – 3. klasse.

Venlig hilsen

Kære forældre til elever i 1. klasse

Vi har valgt at arbejde med Bamse Polle

Materialet er udarbejdet af den pædagogiske SSP-koordinator Anne-Marie Meller.

I – 3. klasse skal eleverne igennem nedenstående punkter.

- * Fælles samværsregler
- * Om at samarbejde og løse konflikter
- * Kammeratskab/fællesskab
- * Vi er ens/forskellige
- * Om at arbejde alene, være makkerpar og arbejde i grupper
- * Om at være medbestemmende og tage medansvar
- * Om at have respekt for andre og deres omgivelser
- * Mobning og drilleri
- Forskel på drilleri og mobning
- Hvorfor driller vi hinanden
- Hvordan kan vi undgå drilleri/mobning

Materialet består af et hæfte til eleverne, hvor der er tegninger, der passer til de historier, vi som lærere læser for dem. Hensigten er, at eleverne, når de har hørt og drøftet historien, farvelægger tegningerne og arbejder med opgaven, der er stillet på hver side.

Materialet tager udgangspunkt i elevernes egne oplevelser hjemme og i skolen, samt elevernes erfaringer og begreber til støtte og udvikling af engagement, selvværd og livsglæde.

Undervisningen skal søge at motivere den enkelte elev i udviklingen af egen identitet og handlekompetence i samspil med andre.

I samspil med disse punkter arbejdes der på, at eleverne tilegner sig Skolens engagement, deres Sociale tilværelse og Politiets arbejde i skolerne herunder blandt andet at kende reglerne for at færdes i trafikken.

Af indhold kan nævnes:

Polles anden dag i 1. klasse - at komme for sent, snak om regler i klassen

Polle bliver drillet - forskel på drillerier og mobning

Polle på tur - kende færdelsskilte og det at begå sig i trafikken

Polle og Søren slås - 3 forskellige måder at klare uoverensstemmelser på

Materialet kan i sin helhed ses på www.bamse.polle.dk

Materialet er udarbejdet, således at der er historier m.m. til de ældste børnehavebørn samt til brug i 0. – 3. klasse.

Venlig hilsen

Kære forældre til elever i 2. klasse

Vi har valgt at arbejde med Bamse Polle.

Materialet er udarbejdet af den pædagogiske SSP-koordinator Anne-Marie Meller.

I – 3. klasse skal eleverne igennem nedenstående punkter.

- * Fælles samværsregler
- * Om at samarbejde og løse konflikter
- * Kammeratskab/fællesskab
- * Vi er ens/forskellige
- * Om at arbejde alene, være makkerpar og arbejde i grupper
- * Om at være medbestemmende og tage medansvar
- * Om at have respekt for andre og deres omgivelser
- * Mobning og drilleri
- Forskel på drilleri og mobning
- Hvorfor driller vi hinanden
- Hvordan kan vi undgå drilleri/mobning

Materialet består af et hæfte til eleverne, hvor der er tegninger, der passer til de historier, vi som lærere læser for og med dem. Hensigten er, at eleverne, når de har hørt og drøftet historien, farvelægger tegningerne og arbejder med opgaven, der er stillet på hver side.

Materialet tager udgangspunkt i elevernes egne oplevelser hjemme og i skolen, samt elevernes erfaringer og begreber til støtte og udvikling af engagement, selvværd og livsglæde.

Undervisningen skal søge at motivere den enkelte elev i udviklingen af egen identitet og handlekompetence i samspil med andre.

I samspil med disse punkter arbejdes der på, at eleverne tilegner sig Skolens engagement, deres Sociale tilværelse og Politiets arbejde i skolerne herunder blandt andet at kende reglerne for at færdes i trafikken.

Af indhold kan nævnes:

Polle går i 2. klasse - Maren bliver drillet med hendes påklædning

Lise er ked af det - Børnenes reaktioner, når forældre drikker for meget

Ny i klassen - At være ny i klassen og mobning

Polle har et stort ønske - Lege med en, man ikke plejer at lege med, samt en snak om, hvad børnene laver i deres fritid

Materialet kan i sin helhed ses på www.bamse.polle.dk

Materialet er udarbejdet, således at der er historier m.m. til de ældste børnehavebørn samt til brug i 0. – 3. klasse.

Venlig hilsen

Kære forældre til elever i 3. klasse

Vi har valgt at arbejde med Bamse Polle.

Materialet er udarbejdet af den pædagogiske SSP-koordinator Anne-Marie Meller.

I – 3. klasse skal eleverne igennem nedenstående punkter.

- * Fælles samværsregler
- * Om at samarbejde og løse konflikter
- * Kammeratskab/fællesskab
- * Vi er ens/forskellige
- * Om at arbejde alene, være makkerpar og arbejde i grupper
- * Om at være medbestemmende og tage medansvar
- * Om at have respekt for andre og deres omgivelser
- * Mobning og drilleri
- Forskel på drilleri og mobning
- Hvorfor driller vi hinanden
- Hvordan kan vi undgå drilleri/mobning

Materialet består af et hæfte til eleverne, hvor der er tegninger, der passer til de historier, vi som lærere læser sammen med dem. Hensigten er, at eleverne når de har læst og drøftet historien, farvelægger tegningerne og arbejder med opgaven, der er stillet på hver side.

Materialet tager udgangspunkt i elevernes egne oplevelser hjemme og i skolen, samt elevernes erfaringer og begreber til støtte og udvikling af engagement, selvværd og livsglæde.

Undervisningen skal søge at motivere den enkelte elev i udviklingen af egen identitet og handlekompetence i samspil med andre.

I samspil med disse punkter arbejdes der på, at eleverne tilegner sig Skolens engagement, deres Sociale tilværelse og Politiets arbejde i skolerne herunder blandt andet at kende reglerne for at færdes i trafikken.

Af indhold kan nævnes:

Polle får en sms - gode og dårlige sms

Polle er ked af det - drilleri og mobning

Polle har fødselsdag - hvem skal man invitere

Polle vil ikke være med - at finde penge og andet på gaden. Eleverne skal herefter have en drøftelse af, hvad man gør ved sådanne ting.

Polle og de andre får besøg - lidt om, hvad en socialrådgiver arbejder med

Polle møder en betjent - den lille cyklistprøve

Polle og klassens time - at få klassen til at drøfte forskellige ting, der har med det at være barn og gå i 3. klasse

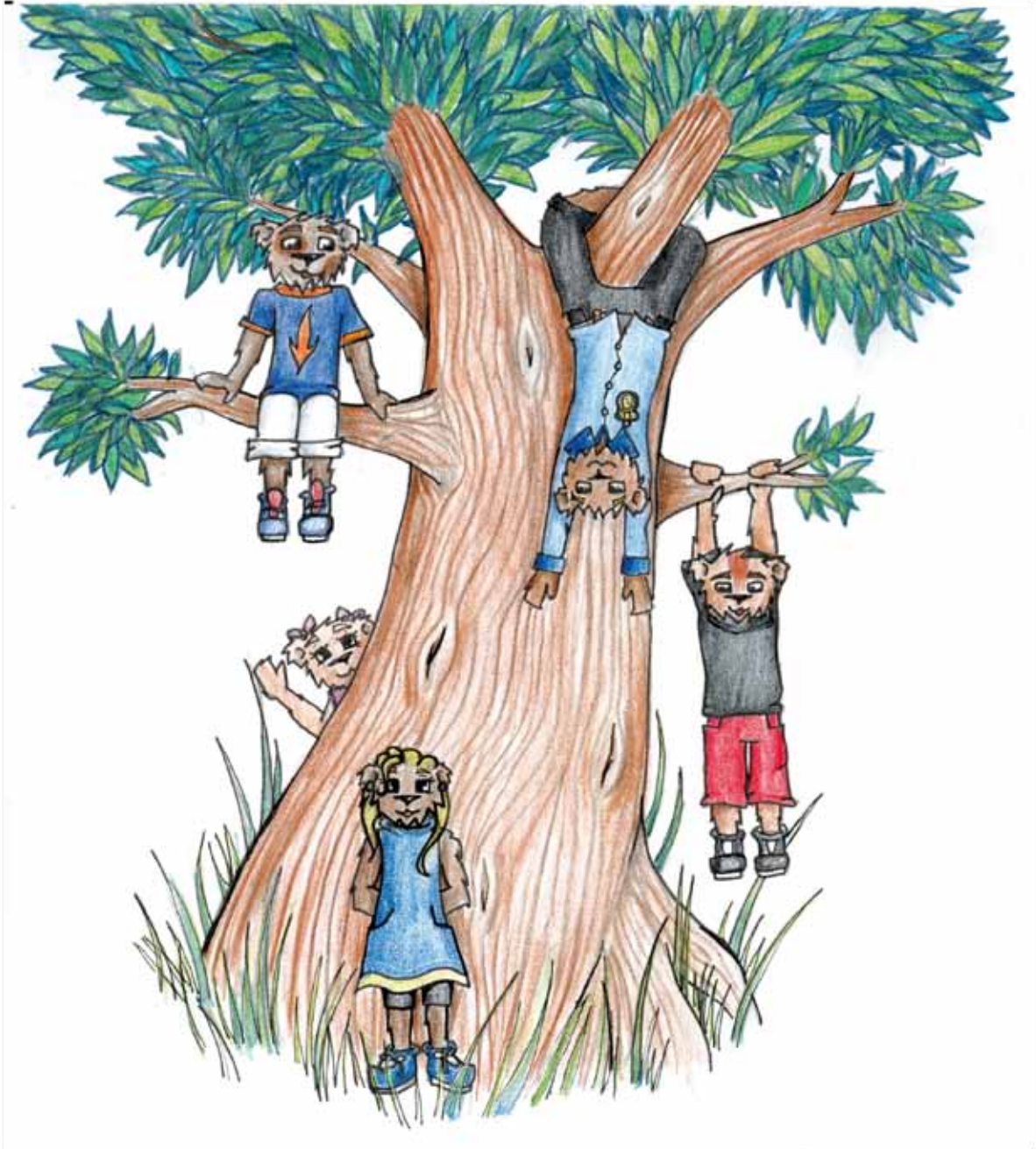
Maren er ked af det - Marens onkel drikker, og Maren er ked af, at det går ud over Kirsten - snak om, hvordan man kan hjælpe

Materialet kan i sin helhed ses på www.bamse.polle.dk

Materialet er udarbejdet, således at der er historier m.m. til de ældste børnehavebørn samt til brug i 0. – 3. klasse.

Venlig hilsen

Bamse Polle



i Børnehaven

Tekster til Indskolingsgruppen i børnehaven

I elevhæftet er der tegninger til historierne.

Her i lærervejledningen er der et forslag til et forældrebrev, (se s. 14) så man på forhånd fortæller forældrene, hvad man arbejder med.

Hensigten er, at børnene, når de har hørt og drøftet historien, farvelægger tegningerne og arbejder med opgaven, der er stillet på hver side.

Man kan også

Før læsning

Lad børnene se på tegningerne og snak med dem om, hvad det er de ser. Der kan være ord, børnene ikke forstår. Er der mange to-sprogede børn er der mange ganske almindelige ord og vendinger, de ikke forstår.

Jeg vil ikke her nævne alle ordene, men komme med eksempler på ord og vendinger i de forskellige historier, der er vigtige, børnene forstår, inden historierne læses højt.

Bamse Polle kommer galt af sted (færdsel)

Selve overskriften at komme galt af sted, sandslot, rive sig løs, styrtede over vejen.

Polle spiller Ludo (Samarbejde & løse konflikter)

Selve spillet og reglerne, at være forelsket, danse rundt.

Polle skændes med Sigurd (Om at have respekt for andre og deres omgivelser)

At være artig, stampe i gulvet, klodser, at være ked af det.

Polle på vej hjem (Drilleri, respekt for andre)

Legetøjsdag (kun hvis man ikke har det), acceptere, vejskilt, at være trist, medlidenhed.

Polle på tur (Færdsel)

Madkurv, samlet flok, vejkanthen, hvad man gør, når man skal gå over gaden.

Polle på biltur (Færdsel)

Lovligt, ulovligt, selepude, hjemmeside, spænde selerne.

Polle på stranden (Om at samarbejde og løse konflikter)

Bestemme, gode venner.

Polle, Sigurd og Noller slås (Drilleri, have respekt for andre, kammeratskab)

at give en bank, flygte, at sige undskyld.

Polle på besøg på skolen (Om at være medbestemmende og tage medansvar)

At starte i skolen, navneskilt, klokken, der ringer.

Efter læsningen

Snak om teksterne.

Sammen med teksterne har jeg udarbejdet nogle spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med de forskellige tekster.

Børnene kan spille teksterne som små teaterstykker

Man kan prøve nogle af aktiviteterne f. eks. besøge Falck, tage en tur til stranden, holde legetøjsdag, tage på besøg på den nærmeste skole osv.

Bagsidehistorien

Polle i børnehaven

Bamse Polle er en hel almindelig dreng, der går i børnehave. Polle leger meget sammen med Noller og Sigurd. De tre drenge vil meget gerne lege med Maren og Snella, men ikke altid går det, som det skal.

En dag, de skulle lege udenfor, ville drengene drille pigerne lidt. De løb derfor hurtigt ud, da de var færdige med at spise. De krøb op i træerne og gemte sig. Her satte de sig først til at snakke om alle de ting, de havde oplevet i børnehaven. Noller grinede lidt, da han huskede, hvor sur Polle var blevet, da de spillede Ludo. "Hvad med den gang, du huggede Sigurds klodser," sagde Polle, som var lige ved at blive sur. Da de gennem vinduerne kunne se, at pigerne var ved at komme ud, sagde Sigurd: "Nu må vi hellere tie stille, så de ikke finder os."

Da pigerne kom ud, kunne de ikke finde drengene. De råbte, men der var ingen, der svarede. Pigerne kiggede rundt. De ledte ved gyngerne, ved gokartene og ved sandkassen, men da de ikke kunne finde drengene, løb de ind for at hente pædagogen Helle.

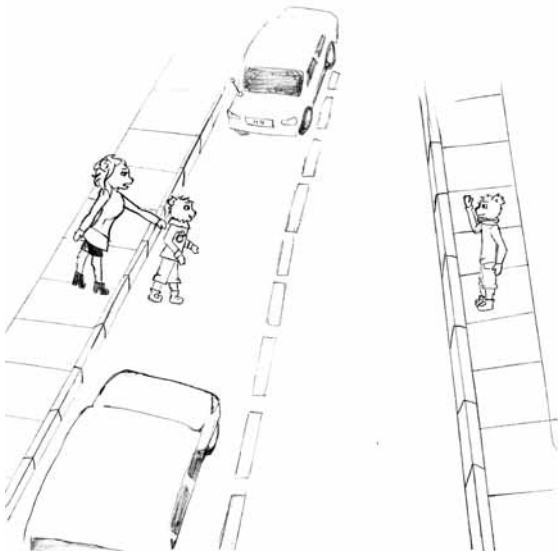
Hun kom hurtigt i overtøjet og løb med pigerne ud. Hurtigt løb hun hen til lågen og spejdede ned ad vejen, men der kunne hun ikke se drengene. "De må være her et sted, de kan ikke være gået ud, for de kan ikke nå døren" sagde hun til pigerne, "skal vi ikke bare gå ind igen og spise is, så kan det være, de dukker op igen?" Pigerne syntes, det var en god ide, så de gik ind sammen med Helle.

Da de var væk, skyndte drengene at kravle ned. De aftalte, at de ikke ville fortælle pigerne, hvor de havde gemt sig, for så kunne de altid gøre det igen en anden dag, når de "trængte til ro for pigerne", som de sagde.

Bagsidehistorien er beregnet som en appetitvækker eller som en lille historie, børnene har med hjem, når de skal vise hæftet til forældrene.

Forsidebilledet fortæller om bagsidehistorien.

Polle kommer galt af sted



Polle var meget spændt. Den dag skulle der ske noget meget spændende henne i børnehaven. De skulle på tur til havet. Polle glædede sig meget. Det ville blive en god dag, var han sikker på. De skulle have skovle og spande med, og så skulle de bygge et flot sandslot.

Polle og Sigurd havde aftalt, at de skulle sidde ved siden af hinanden i bussen derud. De ville gerne lege med både Noller, Snella og Maren.

Da Polle kom hen til børnehaven sammen med sin mor, så han Sigurd, en af sine bedste venner stå på den anden side af vejen. Polle rev sig løs og styrtede over vejen. Det skulle han ikke have gjort, for i det samme kom der en bil kørende. Polles mor råbte op, men Polle hørte slet ikke, hvad hun sagde. Han løb lige

ud foran bilen. Der lød et højt hvin, da bilen forsøgte at bremse. Chaufføren skyndte sig ud ad bilen og løb hen til Polle. Samtidig løb Polles mor ud på vejen for at se, hvad der var sket med Polle. Polle lå helt stille, men hun kunne se, at han var i live. Polle begyndte stille at græde, og da hun spurgte, hvor det gjorde ondt, svarede han: "Mit ben". Hurtigt ringede hun efter en ambulance, mens chaufføren stod og så til.

Ambulancen kom og Polle blev kørt på sygehuset. Her kunne de se, at han havde brækket et ben. Polle måtte blive en hel uge på sygehuset, så han kom ikke med de andre ud til havet den dag.

Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med oplæsningen

Hvad skulle Polle have gjort, inden han løb ud på vejen?

Hvad skulle hans mor have gjort?

Kunne bilisten have gjort noget anderledes?

Ved I, hvordan man ringer efter en ambulance?

Hvad sker der, når man har brækket et ben?

Børnenes opgave i elevhæftet

Børnene skal her prøve at tegne en ambulance.



Polle spiller Ludo

En dag, hvor det regnede meget, blev Polle, Snella, Sigurd og Maren enige om, de skulle spille Ludo. De fandt spillet frem og fik efter noget diskussion fordelt de forskellige farver. Både Sigurd og Polle ville have de blå brikker, mens Lise og Maren ville have de røde. Da ingen af dem ville give sig, fandt de ud af, at de kunne trække lod. Lodtrækningen faldt sådan ud, at Polle fik de blå og Maren de røde. Både Snella og Sigurd var lidt skuffede, men da de gerne ville spille, tog Snella de gule og Sigurd de grønne brikker.



De kom godt i gang med spillet, men da Sigurd kom til at slå Polle hjem, blev Polle sur. Han gav Sigurd et skub, så han væltede over mod Maren. Hun skubbede tilbage, og så rejste Sigurd sig op. Nu ville han ikke være med mere, når de alle sammen skulle skubbe til ham. Snella greb fat i ham og holdte ham fast. Du skal være med, ellers vil jeg heller ikke. Snella fik overtalt Sigurd til at sætte sig ned og spille videre.

De fortsatte spillet, og det varede ikke længe før Polle, som den første fik alle sine brikker i hus. Han rejste sig op og dansede rundt. Det blev Sigurd lidt sur over, men igen tog Snella fat i ham og fik ham til at spille videre. Polle bemærkede det og kunne ikke lade være med at grine lidt. "Jeg tror, Snella er forelsket i Sigurd", sagde han højt. Sigurd rejste sig og prøvede at holde Polle for munden, men det kunne han ikke. Polle løb hurtigt ud i regnen, stillede sig foran vinduet og gav sig til at danse rundt, mens han sang: "Sigurd er forelsket i Snella. Sigurd er forelsket i Snella." Sigurd havde ikke lyst til at gå ud i regnen, så han satte sig stille og roligt ned og spillede spillet færdigt sammen med både Maren og Snella.

Da de skulle spise, satte Snella og Sigurd sig ved siden af hinanden, mens Polle forsøgte at sætte sig ved siden af Maren, men det nåede han ikke, før Noller havde sat sig. Han måtte nøjes med at sidde mellem Sigurd og Noller. Og det var han faktisk også tilfreds med.

Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med oplæsningen

*Var det en god måde at fordele brikkerne på?
Hvornår opstår der et problem mellem de fire børn?
Hvordan takler de problemet?
Er det en god måde at gøre det på?
Kunne de have gjort det anderledes?
Skal man bare skubbe til en anden, hvis man bliver sur?
Kan man som dreng være ven med en pige?
Kan man som pige være ven med en dreng?
Hvordan ser Polle, at Snella og Sigurd er forelsket?
Kan man være forelsket, når man er 5 år?*

Børnenes opgave i elevhæftet

Børnene skal tegne Polles ansigtsudtryk færdigt.



Polle skændes med Sigurd

Polle var vred. Han var så arrig, at han stampede i gulvet. Helle kom hen til ham, men han ville ikke tale med hende. Helle så sig omkring og fik øje på Sigurd. Han stod i gangen. Det så ud, som om han græd. Helle gik ud til ham, men han ville heller ikke tale med hende. Han tog sit overtøj og løb ud i haven. Der gemte han sig i et hjørne.



Helle gik tilbage til Polle for at høre, om han vidste, hvad der var galt. Det vidste Polle, men han havde ikke lyst til at fortælle Helle det. Han rystede på hovedet. Helle så sig spørgende omkring. Der var ingen, der ville fortælle hende, hvad der var galt, så hun spurgte igen Polle. Polle stampede igen i gulvet og sagde: "Det er ikke mig, der har taget de klodser, det er Noller. Og nu tror Sigurd, jeg har ødelagt hans flotte skib, og det er altså ikke mig." Helle vendte sig mod Noller, der også var kommet hen til dem. "Har du taget Sigurds klodser?" Noller nikkede. Helle bad Noller om at finde Sigurd og fortælle ham, at det var ham, der havde gjort det. Noller havde ikke rigtig lyst til det, men da Maren og Snella lovede at gå med ham, gik han med ud.

Hurtigt fandt de tre børn Sigurd, som stadigvæk sad og græd. Han var så ked af, at der var nogen, der havde ødelagt det skib, han havde brugt timer på at bygge. Noller sagde: "Undskyld, jeg er ked af, at jeg ødelagde dit skib, men jeg manglede lige 5 klodser, så jeg tog nogle af dine." Sigurd vidste ikke rigtig, hvad han skulle svare, så Maren og Snella tog ham i hånden og sammen gik de ind til Helle.

Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med oplæsningen

Hvad skal Helle gøre nu?

Hvad skal Sigurd svare, da Noller siger undskyld?

Hvad burde Noller have gjort fra starten af?

Kan man bare tage andres ting, hvis man har brug for dem?

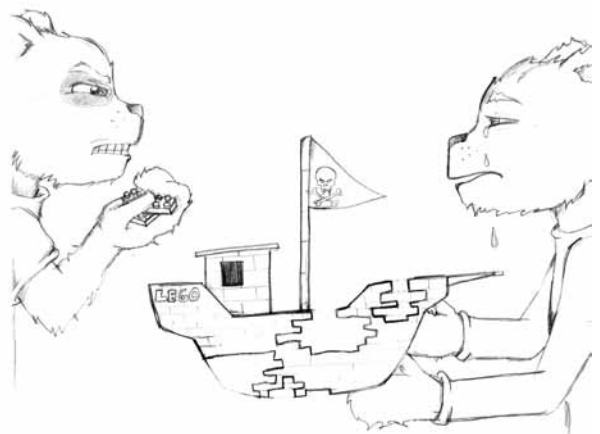
Hvad kan Noller gøre, for at gøre alting godt igen?

Hvad med Polle, hvilken rolle har han i dette spil?

Kunne han have gjort noget, så han ikke kom i denne situation?

Børnenes opgave i elevhæftet

Børnene skal tegne skibet, så det er helt igen.



Polle på vej hjem



Polle var ked af det. De havde haft legetøjsdag, og han havde taget legoklodser med. Nu var han bange for, at han ikke havde fået dem alle med hjem.

Da hans mor kom, fortalte han, at han var bange for, at Sigurd havde taget nogle af hans klodser. Hans mor hørte på ham, men hun måtte fortælle ham, at når man tog legoklodser med, måtte man acceptere, hvis der mangledes en eller to, da de nemt kunne blive væk. Hun huskede ham også på, at det havde de talt om derhjemme.

På vej ud af børnehaven så Polle, at der lå to små vejskilte på vejen. Han samlede dem op og puttede dem i lommen. Han vidste, at Sigurd havde haft et spil med, hvor der var en del vejskilte i. Når

Sigurd havde taget legoklodser fra ham, så var han selv ude om, at Polle tog et par vejskilte fra ham. Polle smilede glad.

Dagen efter mødte han en meget trist Sigurd. Han fortalte, at det flotte spil, han havde haft med dagen før, var ødelagt, da han manglede to vejskilte. Polle fik med det samme medlidenhed med Sigurd, og hurtigt fik han de to skilte op ad sin lomme. Sigurd blev meget glad. Han tog også noget op ad sin lomme. Det var 5 legoklodser, som han rakte Polle uden et ord. Polle smilede glad og tog imod legoklodserne uden at sige mere. Efter at have lagt legoklodserne ud i sit skab tog han Sigurd under armen, og sammen gik de ind for at lege med de andre.

Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med oplæsningen

Hvorfor har man legetøjsdage?

Hvad kan der ske, når man har legetøj med?

Hvilke ting er godt at have med til legetøjsdag?

Er der noget, der burde blive hjemme?

Når man finder en ting på vejen, hvad skal man gøre ved det?

Det Polle gjorde, er det at stjæle?

Det Sigurd gjorde, er det at stjæle?

Hvad ville I selv gøre i de to situationer?



Børnenes opgave i elevhæftet

Børnene skal tegne streger fra skiltene og legoklodserne, så Sigurd og Polle får deres egne ting igen.



Polle på tur



Polle og de andre børn i børnehaven skulle på tur. De skulle ud og vise, at de kunne gå over en gade. Polle mente, han havde fået lært, at man skulle se sig for, så han ville gerne gå forrest sammen med Sigurd. Det blev Noller ked af, for han ville også gerne gå ved siden af Sigurd. Polle foreslog, at de skulle skif-tes til at gå ved siden af Sigurd. Det blev Noller glad for.

De kom af sted. Helle bad Polle og Sigurd om at bære madkurven. Det blev de meget stolte over, men det varede ikke længe, før de var trætte af at bære på den. Da der lige var et par snegle, de skulle undersøge, satte de kurven fra sig, og da de lidt senere gik videre, glemte de alt om kurven.

Da Helle opdagede, at de ikke længere havde kurven med dem, blev hun lidt vred på dem. Maren og Snella tilbød at gå tilbage efter den, og det fik de lov til. Polle og Sigurd var lidt flove, så da de to piger kom tilbage med kurven, gav de dem et kys på kinden. Det blev de to piger nu ikke særlig glade for. De ville helst ikke vise de andre, at de gode kunne lide de to drenge.

De gik videre i samlet flok. Da de var kommet ind til byen, fik de besked på at vise, at de kunne gå pænt over gaden. Polle ville gerne vise det først, så han stillede sig hen til vejkanten. Først så han til højre og så til venstre, og det fik Noller til at grine ad ham. Det kunne Polle rigtig forstå, for han mente, han gjorde det rigtige. Helle var ikke helt tilfreds med Polle, så hun bad Noller om at vise, hvordan man skulle gå over gaden. Han stillede sig også ved vejkanten og så kiggede han først til venstre, så til højre og så til venstre igen, inden han gik over vejen. Helle roste ham, og så prøvede Polle igen. Denne gang gik det rigtig fint. En efter en gik de alle over gaden, og bagefter gik de ned på en legeplads, hvor de spiste deres madpakker og legede lidt, inden de gik hjem igen.

Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med oplæsningen

Var det en god ide, Polle fik, da han foreslog, at han og Noller skulle skiftes til at gå ved siden af Sigurd?

Hvorfor bliver Helle lidt vred på de to drenge?

Var det godt, at det var pigerne, der gik tilbage efter madkurven?

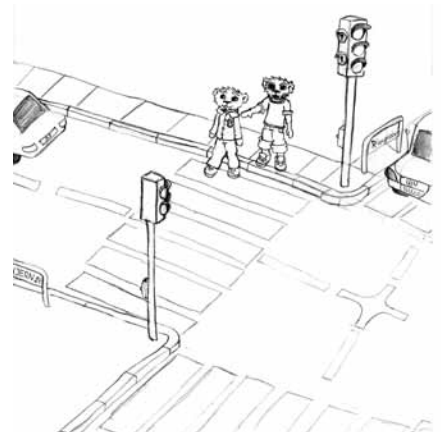
Hvilke fejl lavede Polle, da han først ville vise, hvordan man skulle gå over gaden?

Skal man grine ad hinanden, hvis man laver fejl?

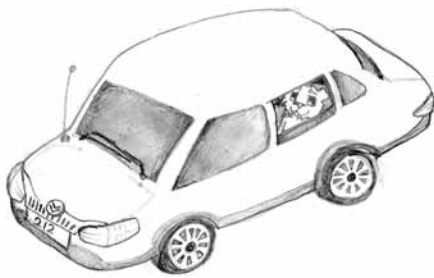
Lavede Noller nogle fejl, da han viste, hvordan man skulle gå over gaden?

Børnenes opgave i elevhæftet

Børnene skal sætte farver på lyskurven - hvor skal der være rødt, og hvor skal der være grønt eller gult?



Polle på biltur



Sammen med de andre børn fra børnehaven skulle Polle ud at lege ved stranden. Hans mor havde lovet at være en af de forældre, der skulle køre. Det var Polle meget stolt over. Han havde hørt sine forældre snakke om, om det var lovligt. Det undrede ham meget, for normalt når han kørte med sin far, var alt det, faren gjorde, ikke ulovligt, men alt det de andre bilister gjorde, var ulovligt. Hvorfor skulle hans mor lave noget ulovligt? Det måtte han hellere finde ud

af, så han gik hen til sin far.

"Far, hvorfor skal mor køre ulovligt i morgen?" Faren kiggede undrende på ham. "Hvad mener du med det, Polle?" "Jo, jeg hørte, du fortalte mor, at det er ulovligt, når hun tager børn med i bilen." "Ok, så forstår jeg," svarede faren smilende. "Ser du, når du skal være med i bilen, skal du sidde på en selepude, da du ikke er så stor." "Det forstår jeg godt," svarede Polle, "men så er det jo ikke ulovligt." Polle smilede glad. "Ser du, nu skal din mor jo ikke kun have dig med, men også Sigurd og Noller. De er ikke større end dig, så de skal også sidde på selepuder. Vi har kunto, men der skal bruges tre." "Øv," Polle blev igen ked af det. "Jeg vil ikke være med til at lave noget ulovligt," sagde han, mens han stampede i gulvet. "Rolig, rolig," svarede hans far, "det gør du heller ikke." Jeg har nemlig i går aftes været på politiets hjemmeside, og der står der, at det ikke er ulovligt en enkelt gang at have et barn med, der ikke kan sidde på selepude, bare de kan få en sele på." "Hurra," råbte Polle, "så kan jeg godt glæde mig, til vi skal af sted."

Den næste morgen, da Polle kom hen i børnehaven, var næsten alle de andre også kommet. Polle løb hurtigt hen til Sigurd og Noller og fortalte, at de gerne måtte køre med ham. "Og du Noller, du skal sidde i midten", fortalte han stolt. Du skal også have sele på, men vi har ikke en selepude, du kan sidde på." Noller svarede: "Det gør ikke noget, for jeg er høj nok, så jeg behøver slet ikke nogen pude. Det siger min far selv." "Åh, hvor er jeg glad for det," svarede Polle straks. "Nu skal min mor slet ikke køre ulovligt, selv om min far siger, at det gør hun heller ikke."

Helle afbrød deres snak, da hun kom hen til dem. Hun sagde, at nu måtte de hellere sætte sig ind i bilerne og spænde selerne. Det var tid til afgang. Polle, Sigurd og Noller skyndte at sætte sig ind i Polles bil og af sted gik det.

Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med oplæsningen

Hvad betyder ulovligt?

Hvorfor tror Polle, at hans mor skal køre ulovligt?

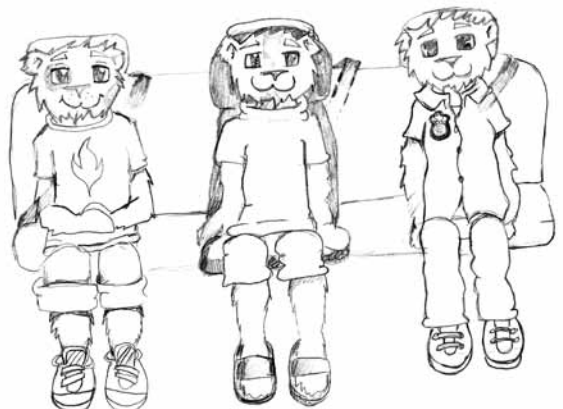
Hvad kan der ske, hvis hun kører ulovligt?

Hvorfor skal man have sele på?

Hvorfor skal børn sidde på en selepude?

Børnenes opgave i elevhæftet

Børnene skal tegne de manglende seler og sæder.



Sikkerhedsudstyr til børn (Færdselslovens § 80a)

1. Andre biler end busser samt på motorcykel og knallert, der har passagersiddepladser forsynet med sikkerhedsseler

Hovedregel

Børn under 135 cm skal anvende særligt godkendt sikkerhedsudstyr, tilpasset barnets højde og vægt.

Børn må ikke befordres i en bagudvendende barnestol på en passagersiddeplads med frontairbag, medmindre airbaggen er deaktiveret.

Undtagelser(bekendtgørelsens § 4 og § 5)

a. Taxikørsel: Pligten i § 80a, stk. 1, gælder ikke, når der ikke er særligt tilpasset sikkerhedsudstyr til rådighed og børn under 3 år benytter bagsædet, eller børn over 3 år benytter bagsædet og anvender sikkerhedssele.

b. Lejlighedsvis befordring over korte afstande: Pligten i § 80a, stk. 1, gælder ikke ved befordring af børn på 3 år og derover, hvis der ikke er særligt tilpasset sikkerhedsudstyr til rådighed og barnet benytter bagsædet og anvender sikkerhedssele.

c. Der er ikke plads til at montere særligt tilpasset sikkerhedsudstyr: Situationen, hvor 2 børn benytter særligt tilpasset sikkerhedsudstyr på bagsædet og der ikke er plads til at montere sikkerhedsudstyr til det 3. barn. § 80a, stk. 1, kan i disse tilfælde fraviges for så vidt angår børn på 3 år og derover, når barnet benytter bagsædet og anvender sikkerhedssele.

Undtagelserne beskrevet i b) og c) gælder kun for så vidt angår kørsel i personbiler og varebiler (M1 og N1).

2. Andre biler end busser, der ikke har monteret sikkerhedsseler eller kun delvist er forsynede med seler

Børn under 3 år må ikke befordres i bilen, hvis der ikke findes siddeplads forsynet med sikkerhedsseler, hvortil der kan monteres godkendt sikkerhedsudstyr.

Børn over 3 år og derover med en legemshøjde på under 135 cm kun må befordres på bagsædet.

Det bemærkes, at det fremgår af forarbejderne til loven, at i tilfælde, hvor forsædet er forsynet med sikkerhedsseler, men ikke bagsædet, skal barnet benytte en siddeplads på forsædet og anvende særligt sikkerhedsudstyr.

Reglen finder ikke anvendelse ved befordring på motorcykel eller knallert, der har passagersiddepladser, som ikke er forsynede med sikkerhedsseler.

Andre regler om brug af sikkerhedsseler

Færdselslovens § 80 viderefører de hidtil gældende regler om anvendelse af sikkerhedsseler. Reglerne om *fritagelse for pligten efter færdselslovens § 80, stk. 1, til at anvende sikkerhedssæle ved særlige former for kørsel* findes i § 1 og § 2 i bekendtgørelse om brug af sikkerhedsseler mv.

Det bemærkes, at den hidtidige fritagelse ved taxichaufførers erhvervsmæssige kørsel med passagerer er udgået af bekendtgørelsen.

Opregningen af de særlige former for kørsel i § 1 og § 2, der kan begrunde fritagelse for pligten til at anvende sikkerhedssæle, er udtømmende.

Forholdet til klippekortordningen

Efter færdselslovens § 125, stk. 2, nr. 1, er overtrædelser af § 80, stk. 4, 1. pkt., førerens pligt til at påse, at børn under 15 år, anvender sikkerhedssæle som hidtil en klippekortforseelse.

Herudover er overtrædelser af førerens forpligtelse til at påse

at børn med en legemshøjde på under 135 cm anvender godkendt sikkerhedsudstyr, tilpasset barnets højde og vægt (§ 80a, stk. 1)

reglerne om befordring af børn med en legemshøjde på under 135 cm i biler, der ikke er forsynet med sikkerhedsseler (§ 80a, stk. 2), og

reglerne om antallet af passagerer i relation til børn under 15 år, der lovligt kan beføres (§ 80b, stk. 1)

med virkning fra 1. maj 2006 omfattet af klippekortordningen.

I relation til § 80b, stk. 1, henledes opmærksomheden på overgangsordningen, hvorefter der indtil 1. maj 2009 kan beføres flere passagerer på bagsædet eller bagsæderne end antallet af siddepladser forsynet med sikkerhedssæle, dog ikke børn med en legemshøjde på under 135 cm.

Polle på stranden

På turen på stranden skulle alle børnene lave et sandslot. Helle delte dem på 5 hold. De fik at vide, at efterhånden som de blev færdige, måtte de få en is. Sigurd, Noller og Polle var på det ene hold. Det var de alle tre meget glade for. De elskede alle tre is, så de blev hurtigt enige om, at de ville være de første. Polle delte hurtigt arbejdet ud til de andre. Sigurd skulle hente sten, Noller sand og så skulle Polle nok bygge slottet. Det gik de andre to med til, men



da der var gået et kvarter, var Sigurd træt af at bære sten. Han spurgte Polle, om de ikke skulle bytte, men det ville Polle ikke være med til. Sigurd blev sur og gik hen til Helle for at få hende til at hjælpe sig. Det mente Helle ikke, hun skulle. De skulle selv bygge sandslottet. Sigurd gik tilbage til Polle og sparkede til sandslottet. "Når du ikke vil bytte med mig, så ..", sagde han. Polle råbte straks op: "Det kan du ikke være bekendt, Sigurd. Sigurd driller", råbte han endnu højere. Helle kiggede hen på dem og sagde: "Stop så. I plejer da altid at kunne finde ud af det sammen." "Jo, men jeg vil ikke hele tiden bære sten, jeg vil også bygge," næsten græd Sigurd. "Du kan bytte med Noller," sagde Polle, "jeg har ikke tid, jeg skal have bygget det hele op igen, og det er din skyld." "Det er ikke min skyld." Nu græd Sigurd. "Du kunne bare bytte med mig. Jeg har ondt i armen af at slæbe alle de dumme sten. Hvad skal vi for resten bruge dem til?" Polle svarede ham ikke, for i det samme kom Noller med en hel spand fyldt med vådt sand, som han hældte ned lige foran Polle. "Du skal ikke smide det der, dit fjols," råbte Polle vredt, og så gav han sig også til at græde.

Helle kom hen til dem og spurgte dem, hvad det var der galt, siden de hele tiden skændtes. Sigurd svarede hurtigt: "Det er, fordi Polle ville bestemme det hele." Polle skyndte sig at svare: "dét vil jeg ikke i hvert fald ikke. Sigurd har selv sagt ja til at hente sten." Helle rystede på hovedet. "Mon ikke I skal stoppe og komme hen og få den is. I er vist de sidste."

Noller, Sigurd og Polle gik hen og fik en is, og da den var spist, var de alle tre blevet gode venner igen og legede sammen nede ved vandkanten.

Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med oplæsningen



Hvorfor blev Sigurd ked af det?

Bliver Noller ked af det?

Hvorfor blev Polle ked af det?

Hvad skulle de have gjort, så de alle tre havde syntes, det var sjovt?

Var det smart at Helle sagde, at de måtte få en is, når de var færdige med at bygge sandslottet?

Hvad skulle hun have gjort, da Sigurd kom hen til hende for at få hjælp?

Hvordan skulle hun have hjulpet dem?

Børnenes opgave i elevhæftet

Børnene skal sætte streger til, hvem der skal have stenene, hvem der skal have spanden. Dernæst skal de tegne de tre drenge ansigtsudtryk.

Polle, Sigurd og Noller slås

Polle sad på gyngen sammen med Sigurd. De havde det rigtig sjovt. Maren og Snella sad på den anden. De havde det også sjovt. Sammen var de i gang med at se, hvem der turde gynge højest. Noller kom løbende hen til dem. Han ville også have en gynge, men Polle sagde, at han måtte vente, til de var færdige med at gynge. Det havde Noller ikke lyst til, så han begyndte at hive i Polle. Sigurd prøvede at stoppe ham, men Noller var lidt for stærk. Polle faldt ned i sandet. Det gjorde lidt ondt, men han græd ikke. Han var bare vred.



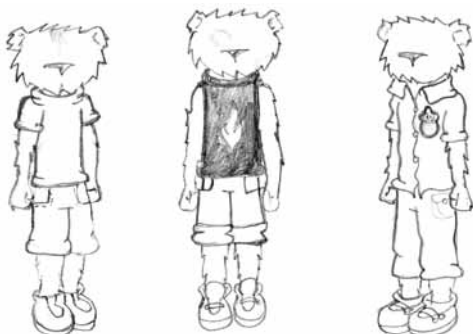
Han rejste sig op og gik hen og tog fat i Noller. Så fik Noller bank. Polle var så vred, at han ikke rigtig så sig for. Han kom til at ramme Sigurd. Det blev Sigurd vred over. Han gav straks en tilbage. Inden der var gået et halv minut, lå de tre drenge oven i hinanden. Polle var kommet til at ligge nederst, og det ville han ikke finde sig i. Han vred og sparkede, og det varede ikke længe, før han havde fået de andre to til at flygte væk fra ham.

Mens de tre drenge havde været oppe at slås, var pigerne løbet ind for at hente Helle. Hun kom løbende hen til drengene, men hun råbte, at de skulle stoppe. De kiggede lidt underligt på hende, for de var holdt op med at slås. Nu stod de bare og så vredt på hinanden.

Helle spurgte dem ud om, hvad der var sket, og hvorfor de var blevet uvenner. Polle sagde hurtigt, at det var Noller. Noller sagde, at det var Polles skyld. Sigurd sagde også, at det var Nollers skyld. Helle vendte sig om mod pigerne. De ville ikke blandes ind i noget, så de rystede på hovedet.

Hvad skulle Helle nu gøre? Drengene stod stadigvæk og så meget sure ud. Ingen af dem ville sige undskyld, selv om Helle opfordrede dem til det.

Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med oplæsningen



*Hvad skulle Noller have gjort, da Polle sagde, at han måtte vente til de var færdige med at gynge?
Hvorfor hev Noller i Polle?
Hvorfor vil Polle banke Noller?
Hvad sker der, da Polle rammer Sigurd?
Hvad gør pigerne?
Hvorfor henter de Helle?
Hvad skal Helle gøre?
Hvordan skal drengene blive gode venner igen?*

Børnenes opgave i elevhæftet

Børnene skal tegne de tre drenge ansigtsudtryk færdigt.

Polle på besøg på skolen



Polle glædede sig meget til at komme i børnehave. Den dag skulle alle de børn, der skulle starte i 0. klasse efter sommerferien på besøg på skolen. Det var noget, han havde set frem til meget længe. Det bedste af det hele var, at både Sigurd, Noller, Maren og Snella også skulle starte. Maren og Polle havde aftalt, at de ville sidde ved siden af hinanden.

Endelig kom de af sted. Da de nærmede sig skolen, tog Polle Maren i hånden, og han kunne

også se, at Noller og Snella gjorde det samme. Sigurd følte sig lidt uden for, men Maren var der straks, og inden Polle fik set sig om, gik de alle tre med hinanden i hånden. Maren smilede glad til dem begge. Jeg vil sidde ved siden af jer begge to, og jeg vil sidde i midten. Polle og Sigurd nikkede. Det var helt i orden, syntes de.

De kom ind i klassen. De blev de stående helt forbavset. Der var jo en hel masse børn, som de ikke kendte. Polle trykkede Maren lidt hårdere i hånden. Pludselig var der en voksen, der klappede i hænderne. De blev alle helt tavse. Hun fortalte, at hun hed Jytte, og at børnene skulle se, om de kunne finde deres plads. Polle hev straks Maren og Sigurd med hen til det ene bord, men stor var deres overraskelse, da de så, at der stod nogle navneskilte på bordene. Der hvor de var kommet hen, stod der kun Maren på skiltet. "Nå," sagde Maren, "det ser ud, til at vi ikke må sidde ved siden af hinanden lige nu. Det er der ikke noget at gøre ved." Polle og Sigurd så lidt ulykkelige ud, men så fik Polle set på skiltet på bordet foran Maren. Der stod Polle på skiltet. Han skyndte sig at sætte sig der og vendte sig straks om mod Maren. "Så vil jeg sidde med ryggen til de andre, så kan vi to stadigvæk snakke sammen." Maren rystede på hovedet. "Det må man sikkert ikke, men vi kan lege sammen, det er jeg sikker på." Noller, Sigurd og Snella stod lidt og kiggede. Så fik de også øje på deres navneskilte. De skyndte sig at sætte sig.

Lidt efter havde alle børnene fundet deres pladser. Jytte bad dem alle om at fortælle den, de sad ved siden af, hvad de hed. Polle fortalte straks, at han hed Polle, og at han hellere ville sidde ved siden af Maren. Hans sidemand fortalte, at han hed Søren, og at han slet ikke kunne lide piger. "Piger, kan man da ikke lege med," sagde han højt. Polle så straks lidt ked ud af det, men i det samme så Maren på ham og smilede. "Du skal ikke tage dig af ham," sagde hun. Lise fortæller, at hende og Søren er gode venner fra deres børnehave, og jeg tror, vi alle kan lege sammen, når vi må gå ud." Polle rakte straks hånden op og spurgte, om de måtte gå ud og lege. Jytte svarede roligt: Når klokken ringer, må I gå ud at lege. Lige nu skal vi snakke lidt sammen." Derefter råbte hun navnene op, og efterhånden som hun sagde det, svarede de alle "ja." Da det blev Polles tur, rejste han sig op, så alle kunne se ham. Jytte skyndte sig at sige, at han skulle sætte sig ned, for nu skulle de til at tegne.

Jytte udleverede et stykke papir til dem alle, og så bad hun dem om at tegne en tegning. De måtte tegne, lige hvad de havde lyst til. Polle gik i gang og tegnede en flot tegning, hvor han og Maren sad på en gyng. Da klokken ringede, tog han straks Maren i hånden, og sammen med Søren og Lise gik de ud for at lege. Polle og Maren glemte helt at se efter Sigurd, Noller og Snella, men de havde heldigvis også fundet nogle, de kunne lege med.

Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med oplæsningen

Hvor skulle Polle og alle de andre hen?

Hvorfor skulle de hen på skolen?

Har I været på besøg på skolen?

Hvad laver man i skolen?

Er det rigtigt, at man ikke selv må bestemme, hvem man vil sidde ved siden af?

Er det godt, at Polle skal sidde ved siden af Søren?

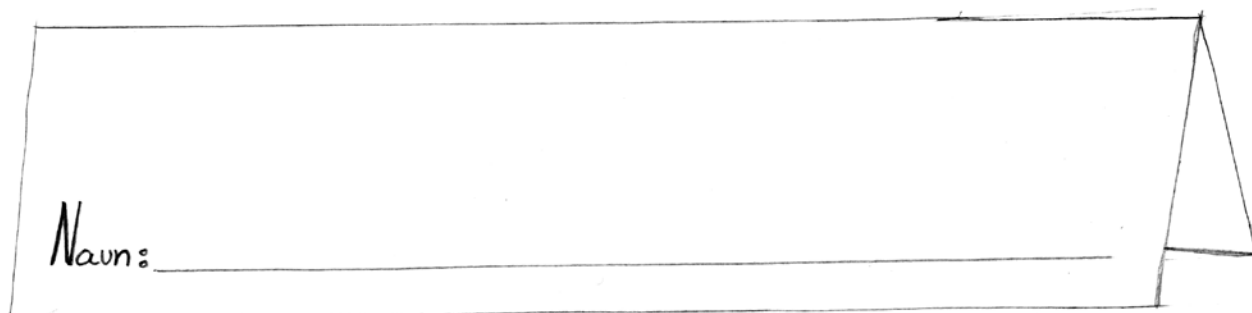
Er det rigtigt, at man ikke kan lege med piger, når man er dreng og er begyndt i skolen? – hvad med det omvendte, kan man det?

Hvad tror I, man kan lege i skolen?

Hvad tror I, man laver i skolen?

Kan I også læse jeres eget navn?

Kende I nogle bogstaver?



Børnenes opgave i elevhæftet

Børnene skal skrive navn på navneskiltet. Man kan evt. selv folde et skilt, som børnene kan udfylde.

Bamse Polle



i
O. klasse

Bamse Polle i 0. klasse

I elevhæftet er der tegninger til historierne samt små opgaver til hver historie. Her i lærervejledningen er der et forslag til et forældrebreve, (se s. 15) så man på forhånd fortæller forældrene, hvad man arbejder med.

Hensigten er, at børnene, når de har hørt og drøftet historien, farvelægger tegningerne og arbejder med de opgaver, der er stillet på hver side.

Man kan også

Før læsning

Lad børnene se på tegningerne og snak med dem om, hvad det er de ser. Der kan være ord, børnene ikke forstår. Er der mange to-sprogede børn er der mange ganske almindelige ord og vendinger, de ikke forstår.

Jeg vil ikke her nævne alle ordene, men komme med eksempler på ord og vendinger i de forskellige historier, der er vigtige, børnene forstår, inden historierne læses højt.

Polle vander blomster (Fælles samværsregler)

Vande blomster, plastikbæger, hang med hovederne.

Polle er duks (Fælles samværsregler, samarbejde, løse konflikter)

Duks, skraldespand, stampede, duksejob, snydt.

Polle er lidt fjollet (Samarbejde, arbejde alene, makkerpar, respekt for andre)

Fjollet, strålende humør, noget i gære, var meget kilden, vred sig som en orm, samarbejdspartner, skar ansigt.

Polle mister et ur (Respekt for andre og deres omgivelser, samværsregler)

Drikkedunk, for alle rundt i klassen, kaos, snøftede, nissen, der har været på spil.

Polle vil arbejde alene (Om at arbejde alene, makkerpar, medbestemmelse)

Skændtes, træls, morgenstund, armene over kors, skuldertræk.

Polles viskelæder er væk (Respekt for andre og deres omgivelser, samværsregler)

Se opgivende ud, mexicanerhat, hvad har du gang i, få betalt, andres ting være i fred.

Polle vil gynge med Sigurd (Respekt for andre, drilleri, løse konflikter)

overtøj, optaget, hive i pigerne, gårdvagt.

Polle er ked af det (Ens/forskellige, respekt for andre, mobning, drilleri)

Tudefjæs, et rygte, bøsse, ligegyldigt, stødte på, sprang afsted, situationen, sneg sig langs husmuren, slemt ord, foredrag, udsprede, blev helt varm indeni.

Polle i trafikken (Færdsel)

Betjent, færdes i trafikken, uden at se sig for, rød mand - stå, grøn mand - gå.

Efter læsningen

Snak om teksterne.

Sammen med teksterne har jeg udarbejdet nogle spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med de forskellige tekster.

I forbindelse med tegningerne i elevhæftet, er der placeret enten nogle bogstaver eller ord, der har med teksten at gøre. Børnene kan sætte ring omkring de bogstaver, de kender eller kan genkende.

Der er også mulighed for at arbejde med børnestavning i forbindelse med nogle af opgaverne.

Børnene kan spille teksterne som små teaterstykker.

Man kan prøve nogle af aktiviteterne f. eks. få besøg af politiet og lade børnene arbejde med gåprøven og de andre materialer, som Rådet for større Færdelssikkerhed har udgivet.. Se evt. mere på www.sikkertrafik.dk/undervisning.

Bagsidehistorien

Bamse Polle går i 0. klasse

Bamse Polle er meget glad. Nu går han i 0. klasse sammen med Søren, Sigurd, Noller, Maren, Snella, Lise og mange andre. Han kan godt lide sin lærer, Jytte, og han vil gerne være med, når de skal lære nye bogstaver eller lære at regne.

En dag skulle hele klassen ud for at finde bogstaver i naturen. Ude på skolens legeplads fik de at vide, at Jytte havde gemt en masse bogstaver rundt omkring. De skulle gå sammen to og to. Polle og Maren skulle gå sammen. De skulle finde alle M'erne og alle P'erne. Det ville blive sjovt, mente både Maren og Polle.

De tog hinanden i hånden og slå løb de af sted over mod den miniskov, der var i den ene ende af skolegården. Her kunne de se, at Jytte havde gemt en hel masse bogstaver oppe i træerne. Polle og Maren klatrede begge hurtigt op i et af træerne og samlede alle de M'er og P'er de kunne se. Bogstaverne blev lagt i lommen. Derefter gik turen videre til bålpladsen, hvor de kunne se, at Jytte havde lavet et stort bål. "Hurra," råbte Polle, "der er bål. Måske skal vi have snobrød." Jytte smilede. "Jo, når I har fundet mindst 20 M'er og P'er, må I få lov til at lave et snobrød, men det skal være et meget specielt snobrød. Polles skal lige en P og Marens et M. Tror I, I kan klare det?" Både Maren og Polle nikkede, og så for de videre. Hurtigt fik de og de andre i klassen fundet deres bogstaver, og inden der var kommet gløder i bålet, var de alle klar til at bage deres eget bogstav.

Gå på bogstavjagt, lyt og tegn til andre historier om Bamse Polle og hans venner i 0. klasse.

Læs mere om Bamse Polle og hans venner på www.bamsepolle.dk

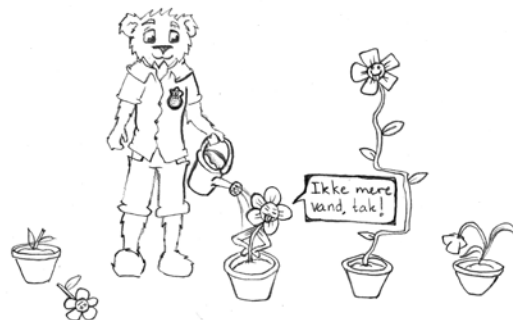
Bagsidehistorien er beregnet som en appetitvækker eller som en lille historie, børnene har med hjem, når de skal vise hæftet til forældrene.

Forsidebilledet fortæller om bagsidehistorien.

Polle vander blomster

Polle var meget glad. Han skulle i denne uge vande for klassens blomster. Han gik i hvert frikvarter og talte til dem. De andre i klassen grinede lidt ad ham, men det tog han sig ikke af. Han spurgte blandt andet blomsterne, om de ikke skulle have lidt vand, og hver gang, han havde spurgt, løb han ud på wc'et og hentede lidt vand i et plastikbæger, som han gav dem.

Sådan gik de første tre dage. Da det blev torsdag, mødte der Polle et forfærdeligt syn, da han trådte ind i klassen. Alle blomsterne hang med hovederne. Det kunne Polle ikke forstå, for han havde kredset om dem. Da Jytte kom ind i klassen, så hun straks, at der var noget galt med blomsterne. Hun sagde smilende: "der er to muligheder, enten har de fået for lidt vand, eller også har de fået for meget vand. Hvad tror du,



Polle, det er vist dig, der har passet blomsterne i denne uge?" Polle så op på Jytte og sagde: "Jeg har kun vandet dem lidt hver dag." "Ja," sagde Maren, "det har været i hvert frikvarter, de har fået vand. Jeg vandede dem også godt i sidste uge, så det er nok ikke kun Polles skyld." "Nej," sagde Jytte. "Det er vist min egen skyld, Jeg skulle have snakket om, hvor meget vand, de skal have. Jeg tror, jeg har nogle derhjemme, jeg kan bytte dem ud med, og de skal kun vandes en gang om ugen. Skal vi aftale, at blomsterduksen vander hver fredag og kun i det ene frikvarter?" Polle, Maren og de andre nikkede.

Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med oplæsningen

Er der blomster her i klassen?

Hvem passer dem?

Skal vi have blomster her i klassen?

Har vi en blomsterduks?

Hvor tit skal man vande blomster?

Er det godt at snakke med blomsterne?

Hvorfor siger Maren, at hun også har vandet blomsterne meget?

Børnenes opgave i elevhæftet

Børnene skal tegne nogle blomster, de kender. Man kan evt. få en snak om, hvilke blomster de kender samt farver m.m.

Ud over dette skal børnene sætte ring om de bogstaver, de kender.

Polle er duks

Polle skulle være duks sammen med Lise. Det var ikke noget, Polle var glad for, for Lise var altid hurtig færdig med at spise, og så løb hun bare ud. Både mandag og tirsdag måtte Polle klare det hele selv. Nu havde han besluttet sig til, at sådan skulle det ikke være længere.



Da det ringede ud til spisefrikvarter, rejste Polle sig og løb hurtigt ud ad døren. Han ville ud, inden Lise blev færdig. Lise blev meget sur, da hun opdagede, at hun måtte lave hele duksearbejdet alene. Hun gik straks ud og skældte Polle ud over, at han ikke havde taget skraldespanden med ud. Polle rystede på hovedet. "Du skal også gøre det hele i morgen, da jeg har gjort det hele alene både mandag og tirsdag." "Det vil jeg ikke," sagde Lise vredt og stampede i jorden. "Du skal hjælpe mig, og det skal være nu, ellers siger jeg det til Jytte." "Det kan du bare gøre," sagde Polle, "jeg er ligeglad. Så skal jeg også fortælle Jytte, at du intet har lavet de andre dage."

Lise gik ikke ind, så da det ringede ind, fik både Lise og Polle at vide af de andre i klassen, at de ikke havde gjort deres duksejob godt nok. Polle blev ked af det. Han ville ikke lave noget, så han gik ud på gangen for at vente på Jytte.

Da Jytte kom, fortalte Polle straks, hvad der var galt. Jytte sagde, at det måtte de vist hellere snakke om i klassen. Det lød ikke godt, at Lise sådan havde snydt ham de to første dage, og så ikke ville lave noget her den tredje dag. Men hun mente nu, at Polle godt kunne have hjulpet hende. Det var Polle ikke tilfreds med, så han satte sig meget sur hen på sin plads.

Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med oplæsningen

Hvad er en duks?

Kan I lide at være dukse?

Hvorfor tror I, Lise skynder sig ud?

Kan hun ikke lide Polle, tror I?

Eller glemmer hun bare, at hun skal være duks?

Hvorfor kan Lise og Polle ikke bare skiftes til at tage en dag ad gangen?

Hvordan kan man hjælpe Lise, så hun husker, at hun skal være duks?

Hvad skal Jytte nu gøre?

Hvordan kan I som klassekammerater, hjælpe Lise og Polle, så de kan få lavet deres duksearbejde sammen?

Børnenes opgave i elevhæftet

Der er et forfærdeligt rod på bordene, så børnene skal tegne streger til, hvor tingene skal hen og sætte ring om de bogstaver, de kender. Derefter skal de tegne, hvad de har i skoletasken og i deres madpakke.

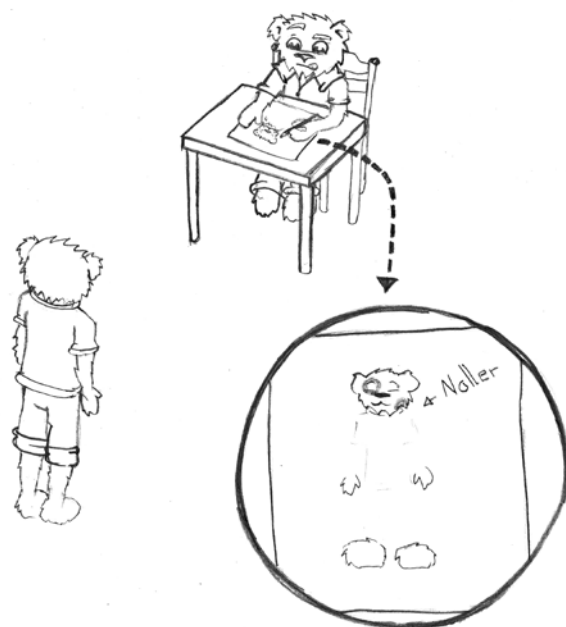
Polle er lidt fjollet

Polle var i strålende humør, da han tog hjemmefra. I dag skulle der ske et eller andet sjovt. Da han kom ind på skolen, var han lige klar til at fjolle sammen med Noller, Sigurd og Lasse.

Da Jytte kom ind i klassen, kunne hun mærke, at der var noget i gære. Hun skyndte sig at få dem til at sætte sig, og så fortalte hun, at de i dag skulle arbejde to og to sammen. De skulle hver især tegne dem selv på et stort stykke papir, men for at det skulle blive pænt, skulle de hjælpe hinanden. Hun bad Maren om at lægge sig på gulvet, og derefter viste hun, hvordan hun tegnede uden om hende. Maren lå helt stille, og så ud som om hun sov. Polle kunne ikke lade være med at drille hende. Han skubbede lidt til hende, så hun rykkede sig på papiret. Jytte bad ham om at holde op, men Polle fortsatte og skubbede en gang til.

Jytte rejste sig op og bad endnu en gang Polle holde op. Maren kiggede på ham og hviskede: "Hold så op, ellers vil jeg ikke snakke med dig." Det fik Polle til at stoppe. Jytte delte hurtigt drengene og pigerne ind på hold, og det blev Noller og Polle, der skulle arbejde sammen.

Polle lagde sig på papiret, men da han var meget kilden, gik der ikke mange sekunder, før han lå og vred sig som en orm, mens han grinede højt. Jytte bad ham om at dæmpe sig, men Polle kunne ikke holde op med at grine. Jytte bad Noller om at træde et skridt til side, så hun kunne tegne omkring Polle. Polle grinede igen. Jytte kunne heller ikke lade være med at grine. Hun fik tegnet omridset af Polle færdigt. Derefter lagde Noller sig, og så var det Polles tur til at tegne. Det gik helt godt, indtil han kom til tæerne. Det kunne Noller ikke klare. Han vred og vendte sig, og det endte med, at han fik store klumpfødder.



Da de alle var færdige med at tegne omridset af hinanden, gav Jytte dem en anden samarbejdspartner. Polle skulle denne gang arbejde sammen med Snella. Han skulle tegne hendes øjne, og hun skulle tegne hans. Polle startede med at sætte blyant og lineal op foran Snellas hoved. "Jeg vil bare lige tage mål," sagde han, da Snella blev lidt sur på ham. Derefter gav han sig til at tegne hendes øjne. De blev ikke så lige, som hun gerne ville have dem. "De er alt for skæve, sådan ser jeg da ikke ud," sagde hun næsten grædefærdigt. "Nej," sagde Polle, "men det er det bedste, jeg kan gøre. Nu skal du tegne mine, så får vi at se, om de bliver bedre." Polle stillede sig og skar ansigt, så det blev ikke så let for Snella at tegne dem. Polle blev heller ikke helt tilfreds med dem.

Jytte bad dem igen om at bytte partner. Denne gang kom Polle sammen med Sigurd. De skulle tegne hinandens munde og hår. Sigurd satte sig ned ved siden af sin tegning, og Polle, der nu havde besluttet sig for at gøre tingene ordentligt, tegnede en stor mund og en masse hår. Derefter blev det Sigurds tur, og også han gjorde sit bedste for, at det skulle blive så pænt som muligt.

Da de var færdige, fortalte Jytte dem, at de først skulle skrive navn på tegningen og derefter rulle dem sammen. De skulle arbejde videre med den dagen efter, og så håbede hun, at de ikke ville fjolle så meget. Da hun sagde det sidste, kiggede hun lige på Polle.

Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med oplæsningen

Hvad er pararbejde?

Har I prøvet pararbejdet?

Hvad skal de lave sammen to og to?

Har I selv prøvet at tegne jer selv?

Er det svært at tegne hinanden?

Hvordan går det for Polle at tegne øjne?

Hvordan går det for Polle at tegne mund og hår?

Hvorfor går det bedre for ham at tegne mund og hår?

Hvad med den Polle skal arbejde sammen med, vil de gerne være sammen med Polle?

Hvordan takler Jytte, at Polle er i drillehumør?

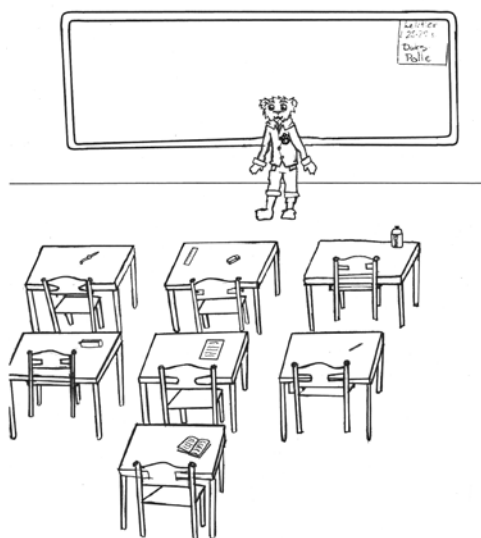
Børnenes opgaver i elevhæftet

Børnene skal skrive deres eget navn og tegner Noller færdigt samt sætte ring om de bogstaver, de kender.

De får også her mulighed for at tegne sig selv, dog i mindre størrelse.

Polle mister et ur

Polle havde lige haft fødselsdag. Han havde blandt andet fået et nyt ur, som han var meget glad for. Han tog det på i skole, selv om hans mor syntes, det var for tidligt at gå med det, når han ikke kunne klokken.



Polle plejede at lægge det i sit penalhus, når de gik ud for at holde frikvarter, men en dag, de kom ind i klassen igen, kunne Polle ikke finde sit ur. Han ledte og ledte, men han fandt det ikke. Han spurgte ud i klassen, om der var nogen, der havde set hans ur. Han var sikker på, at han havde lagt det i penalhuset, da de gik ud. Ingen havde set det. Pludselig opdagede Maren, at hun manglede en af sine blyanter. Sigurd fandt ud af, at han manglede en lineal, og Noller manglede sin drikkedunk. De for alle rundt i klassen og åbnede skabe og skuffer, men der lå intet.

Da Jytte kom ind, var der kaos. Alle hjalp med at lede, men ingen fandt noget. Jytte fik dem til at sætte sig ned, og så skrev hun op på tavlen, hvad det var, de manglede. Hun bad dem tømme deres skoletasker, og derefter gik hun dem igennem stille og roligt. Hun bad dem være stille, mens hun hentede skoleinspektøren, for han måtte hellere sættes ind i sagen. Hun var sikker på, at det ikke var en fra klassen, der havde taget noget, for så ville det være kommet frem, da de tømte skoletaskerne.

Alle børnene sad musestille, dog sad Polle og snøftede lidt. Han var meget ked af, at hans ur var væk.

Da skoleinspektøren kom ind, bad han alle børnene om at hente deres overtøj, og hvis de havde en gymnastikpose med, skulle de også tage den med ind. Heller ikke der blev der fundet noget. Jytte kom til at se ned i sin taske, og der lå alle tingene. "Det er nok nissen, der har været på spil," sagde skoleinspektøren, inden han gik smilende ud ad klassen.

Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med oplæsningen

Hvor mange elever manglede noget?

Hvad kan der være sket?

Kan de finde ud af, hvem der har taget tingene?

Er det ok, at tage andres ting og så bare lægge det i en andens taske?

Synes I at det, Jytte og skoleinspektøren gjorde var godt nok?

Er det ok, at kigge i alle skoletaskerne, når der er noget væk?

Hvad hvis det nu havde været i en elevtaske, tingene var fundet?

Børnenes opgaver i elevhæftet

Eleverne skal sætte ring om de bogstaver, de kender samt tegne de ting, der mangles og fortælle, hvor Polle sidder. (Bordet til venstre i første række, hvor uret ligger på s. 8)

Polle vil arbejde alene

Polle var sur, da han gik hjemmefra. Han gad ikke rigtig gå i skole, han ville hellere blive hjemme og lege med sit nye legetøj. Hans far og mor havde også skændtes, og da de alle var lidt sent på den, havde det været en rigtig træls morgenstund. Hans far var endda lige ved at vælte over Polles nye legetøj, så nu gik Polle og var bange for, at det var gået i stykker.

Han var ikke kommet sig over sin surhed, da det ringede ind. Jytte fortalte, at de skulle arbejde i grupper. De skulle hjælpe hinanden med nogle opgaver. Det havde Polle absolut ikke lyst til. Hvis han skulle lave noget, ville han lave det helt alene. Det, syntes Jytte ikke, var nogen god ide, så han blev sat i gruppe sammen med Lise, Søren og Maren. Normalt ville han være tilfreds med at komme i gruppe med Maren, men da han nu var sur, passede det ham slet ikke.

Han gik hen og satte sig på den plads, som Jytte sagde, han skulle sidde på. Armene lagde han over kors, og så så han ned i gulvet. Maren prøvede at snakke til ham, men hun fik kun et skuldertræk fra ham. Derefter prøvede både Søren og Lise, men ingen af dem kunne få ham til at interessere sig for det, de skulle lave sammen. Polle satte sig til at tegne i hæftet, så kunne de andre blive enige om, hvem der skulle gøre hvad, han var ligeglad.

Maren kaldte på Jytte, så hun kunne snakke med Polle. Polle ville først slet ikke snakke med Jytte, men hun fik ham til at fortælle lidt om sin morgenstund og hvor træls, han havde følt, den var. Polle blev lidt mere glad, men han havde stadigvæk ikke lyst til at arbejde sammen med de andre. Jytte spurgte ham, hvad han så havde lyst til, men det vidste han ikke. Han havde slet ikke lyst til at lave noget som helst. Bare sidde og passe sig selv, var nok det, han havde mest lyst til. Jytte syntes, at han skulle rejse sig og tage sine ting med sig og så sætte sig ind i det lille lokale ved siden af, så kunne han prøve at lave en tegning, hvor han fortalte sin far og mor, hvor træls morgenstunden havde været.

Det passede Polle fint, så han rejste sig, tog sin mappe, sine farver og blyanter og satte sig ind ved siden af og lavede en flot tegning, som han ville give til sin far og mor, når de hentede ham sidst på dagen.

Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med oplæsningen

Hvorfor er Polle ked af det?

Er det ok, at han er ked af det?

Hvordan smitter det af på Polle, at forældrene skændtes om morgenen?

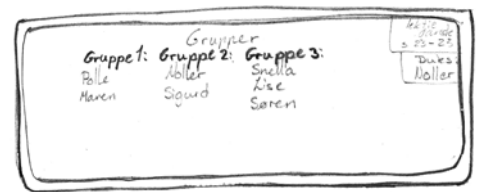
Kender I det med, at man er sur fra morgenstunden af?

Hvad skal der til, for at man kan blive glad igen?

Er der noget de andre i gruppen kunne have gjort for at få Polle med i gruppen?

Hvorfor skal man af og til arbejde i grupper?

Hvorfor vil Polle hellere arbejde alene?



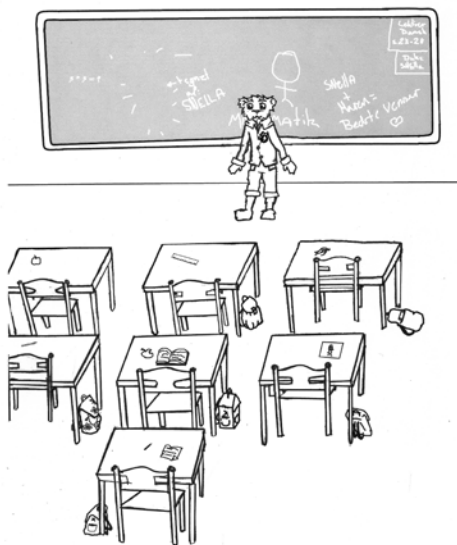
*Hvordan hjælper Jytte ham?
Kunne hun have gjort andet?
Ødelagde Polle de andres arbejde i gruppen?
Hvad skulle Polle have gjort for at ødelægge arbejdet i gruppen?
Hvad skulle Polle have gjort for at arbejdet i gruppen blev bedre?
Kan I tegne Polles morgenstund eller jeres egen morgenstund?*

Børnenes opgaver i elevhæftet

Tegn Polle og Marens ansigtsudtryk og sæt ring om de bogstaver, de kender. De skal endvidere prøve at tegne noget fra deres morgenstund. Det kan være fra morgenbordet, deres snak med deres forældre, deres søskende, noget der har gjort dem glad om morgenen, noget der har gjort dem ked af det.

Polles viskelæder er væk

Polle sad midt i legetimen og var meget ked af det. Maren gik hen til ham, men han ville ikke tale med hende. Han blev bare siddende. En gang imellem kiggede han ned i sit penalhus og i sin skoletaske, og hver gang så han lige opgivende ud. Jytte kom også til at kigge ned på ham. "Hvad er der i vejen, Polle," spurgte hun. "Ikke noget," svarede Polle først, men da Jytte blev ved med at kigge på ham, sagde han: "Jeg kan ikke finde mit viskelæder, det lå her på bordet, da vi gik ud til frikvarteret, og nu er det borte. Det er ellers et, jeg har fået af min tante Sofie, da hun sammen med min onkel Stefan var i Mexico. Det var en flot mexicanerhat, men nu er det væk. Polle var lige ved at græde.



Jytte kiggede rundt i klassen. "Kan I ikke hjælpe Polle med at finde hans viskelæder?" "Øv, det gider jeg ikke," svarede Søren med det samme. Jeg er lige ved noget spændende sammen med Noller. Polle smider altid sine ting væk." "Vel gør jeg ej," svarede Polle. "Så, så," sagde Jytte straks. "Det er aldrig rart at miste noget, man er glad for. Og jeg er sikker på, at det ikke er med vilje, at Polle har smidt det væk."

Maren gik rundt i klassen og ledte. Pludselig så hun Søren smide noget fra sig. "Hov Søren, hvad har du gang i?" spurgte hun straks. "Ikke noget," svarede Søren og fortsatte meget lavt: "det skal du få betalt i frikvarteret, du Polle elsker." Jytte skyndte sig at gå ned til Søren. "Søren, du ved godt, at man ikke må true nogen. Hvad var det, du smed i skraldespanden? Lad mig se." Jytte kiggede ned i skraldespanden, og der så hun straks Polles viskelæder ligge. Hun tog det op, gik hen og gav det til Polle. "Jeg håber," sagde hun, "at alle må forstå, at man for det første ikke skal lade noget ligge og flyde, og for det andet skal lade andres ting være i fred. Ryd nu op, så skal I spise og jeg vil læse en historie for jer."

Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med oplæsningen

Hvorfor bliver Polle ked af det?

Skal man tage noget med i skole, som man er meget glad for?

Er det godt, at Polle først leder efter viskelæderet selv?

Er Maren en god ven, når hun røber, at det er Søren, der er i gang med at gøre noget dumt?

Hvorfor tror I, Søren gør, som han gør – altså smider viskelæderet væk?

Hvorfor tager Søren Polles viskelæder?

Hvad skal Jytte gøre?

Er det ok, det hun gør?

Børnenes opgaver i elevhæftet

Der skal igen sættes ring om de bogstaver, børnene kender og så skal de tegne de ting, der mangles på bordene. De må naturligvis også gerne skrive bogstaverne. Til sidst skal de enten tegne eller skrive om noget, der er blevet væk fra dem.

Polle vil gynges med Sigurd



Polle havde set ud ad vinduet mange gange i løbet af timen. Han glædede sig til fri-kvarteret, for så skulle han og Sigurd gynges. De havde bestemt, at de ville have de to gynges, der lå længst væk, og ingen andre skulle tage dem fra dem.

Da det endelig ringede ud, skyndte de sig begge at tage overtøj på, og så løb de af sted. Stor var deres ærgrelse, da de så, at gyngesne var optaget af piger fra 2. klasse. "Dem klarer vi," sagde de hurtigt til hinanden. De gik hen og tog fat i gyngesne, men pigerne ville ikke give slip. "Vi kom først, så det er vores," sagde de. Polle og Sigurd blev ved med at hive i pigerne, og de slap ikke, før der kom en gård-

vagt. "Hvad er det, I har gang i?" "Vi vil bare have gyngesne," sagde Polle. "Vi kom først," skyndte en af pigerne sig at sige. "Det er vi ligeglade med, for vi har besluttet i sidste frikvarter, at vi vil have gyngesne." Gårdvagten gik rundt om gyngesne. "Jeg kan ikke se, der står nogen steder, at I har reserveret dem, så I må vist hellere finde et andet sted at lege. Hvorfor leger I ikke med de andre drenge fra klassen?" Gårdvagten ventede ikke på svar, for han kunne se, at der var brug for hans hjælp et andet sted i skolegården, så han småløb derfra. Polle og Sigurd prøvede igen at hive gyngen fra pigerne, men da det i det samme ringede ind, løb pigerne af sted. Polle og Sigurd satte sig hurtigt op på gyngen, og de begyndte straks at gynges højt. De havde det så sjovt, at de ikke hørte, at Jytte kaldte på dem.

Jytte måtte gå helt hen til dem, før de hørte, hvad hun sagde. Hun lød meget bestemt, da hun bad dem skynde sig ind i klassen med det samme. Det kunne hverken Polle eller Sigurd forstå, for nu havde de fået gyngesne, så de havde ikke lyst til at gå ind.

Efter lidt snakken frem og tilbage valgte de at følges med Jytte ind i klassen. Her var de andre i gang med at spise deres madpakker.

Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med oplæsningen

Er det ok, at Polle og Sigurd prøver at få gyngesne fra pigerne?

Kan man på jeres skole reservere gynges og andre legeredskaber til frikvartererne?

Hvad skulle Polle og Sigurd have gjort, da gyngesne var optaget?

Er det ok ikke at gå ind, når klokken ringer?

Børnenes opgaver i elevhæftet

Børnene skal sætte ring om de bogstaver, de kender samt .Ligeledes skal de prøve at tegne et ur og sammen med de andre i klassen have en snak om tid.

Polle er ked af det

Polle var ked af det. Han syntes slet ikke, det var sjovt at gå i skole længere. De andre, og det var især Søren, var begyndt at tale grimt til og om ham. De kaldte ham tykke, tudefjæs og andre grimme ord, som han ikke engang selv havde lyst til at sige højt.

Maren og Snella kunne godt se på Polle, at der var noget galt, men de vidste ikke rigtigt, hvad de skulle gøre. "Vi skal sige det til Jytte," mente Maren, men Snella syntes, de selv skulle tage affære. "Nu skal vi have stoppet ham Søren, og det med det samme. Han er træls og dum," sagde hun. "Men, hvad skal vi gøre." Både Maren og Snella tænkte sig godt om. "Jeg har det," sagde Maren. "Vi starter bare et rygte om Søren, så kan han ha' det så godt." "Det er en god ide," svarede Snella, "hvad skal det være?" "Åh, vi kan da sige, at han er bøsse", svarede Maren. "Ved du, hvad det betyder?" spurgte Snella. "Nej," svarede Maren, "men er det ikke ligegyldigt?" Pigerne smilede tilfredse.



De gik ind i skolegården, og den første de stødte på, var Sigurd. Pigerne lo højt og hviskede til hinanden. De kunne se, at Sigurd lyttede til dem. Maren hviskede til Snella: "Ved du, at Søren er bøsse?" Snella nikkede. Sigurd så undrende på de to piger. "Mener I det?" spurgte han. Pigerne nikkede. Sigurd sprang af sted. De første, han mødte, var Noller og Polle. Pigerne kunne se, at de to andre blev meget forbavset over det, de hørte. De kunne også se et smil brede sig på især Polles ansigt. Polle og Noller skyndte sig hen til pigerne fra 6. klasse. Maren og Snella kunne se, de snakkede med dem, og at pigerne gav sig til at grine. Tilfredse med situationen gik pigerne ind til den første time.

I de næste frikvarterer kunne de se, Søren ændrede sig fra at være en glad dreng til at være en dreng, der sneg sig langs husmuren. Det glædede dem meget. Samtidig var de ved at være klar over, at de vist havde brugt et meget slemt ord om Søren.

Da de kom ind til den sidste time, mødte de en noget vred Jytte. Hun spurgte ud i klassen om, hvem det var, der havde startet nogle grimme rygter om Søren. Først ville Maren og Snella ikke fortælle, at det var dem, men da Jytte havde skældt hele klassen ud længe, rakte de hånden i vejret og fortalte, det var dem. Da Jytte hørte, hvorfor de havde gjort det, var hun ikke så vred længere. Hun holdte et langt foredrag om, at man ikke skulle drille hinanden og slet ikke udsprede rygter om andre. Maren og Snella lovede, at de nok skulle lade være, hvis Søren og alle de andre drenge ville tale pænt til hinanden og lade være med at drille. Polle sad og blev helt varm indeni.

Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med oplæsningen

Hvorfor er Polle ked af det?

Hvorfor siger Polle det ikke til Jytte?

Hvorfor vil pigerne tage affære?

Er det en god måde, de vil gøre det?

Ved I, hvad det vil sige at være bøsse?

Kunne det have været et helt andet ord, pigerne havde brugt?

Hvorfor løber sladder så hurtigt?

Hvad kan man selv gøre for ikke at videregive sladder?

Hvordan har den person, det går ud over, det?

Hvad bør man gøre for at stoppe sladder?

Hvordan takler Jytte det?

Er det en god måde, hun takler det på?

Tror I at Maren og Snella vil holde op med at sladre?

Hvordan kan aftalen påvirke Polle?

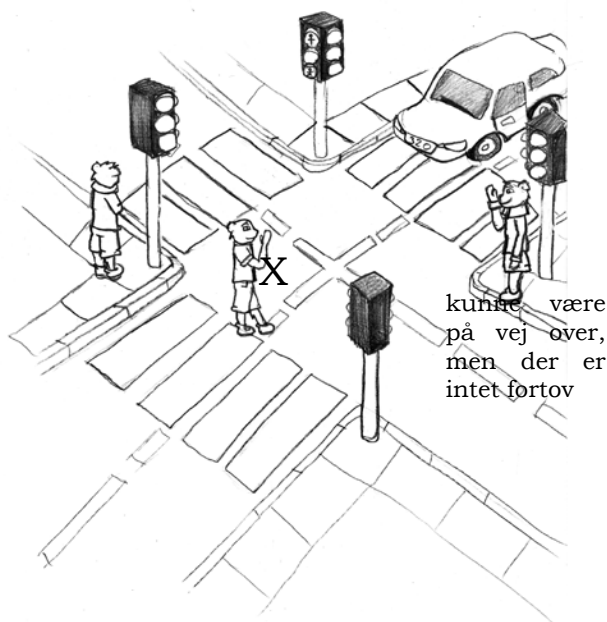
Børnenes opgaver i elevhæftet

Børnene skal sætte ring om de tal eller bogstaver, de kender samt tegne Søren, som han ser ud, efter pigerne har sat rygtet i gang.

Polle i trafikken

Polle glædede sig. I dag ville de få besøg af en betjent. De skulle ud at gå en tur sammen med betjenten. Polle mente, han vidste alt om at færdes i trafikken. Han

huskede tydeligt, da han var 5 år og løb over vejen uden at se for. Et brækket ben og en uge på hospitalet, det var ikke lige det, han havde lyst til, men det var lige det, der skete dengang, da han var lille. Han skulle nok se sig for.



Betjenten kom, og sammen gik de ud på gaden. Polle viste flot, hvordan man skulle se sig for både til højre og venstre, inden man gik over gaden. Men hvad var nu det. Polle hørte en bil bremse, og betjenten rystede på hovedet. Polle havde glemt, at man også skulle se, om der var grønt lys, inden man gik ud på vejen. Jytte skældte ham ud, og han var lige ved at græde. Betjenten fortalte, at det ikke var nok at se sig for, man skulle også lige huske, hvad rødt og grønt lys betød. Snella kunne huske en

remse, hun havde hørt en dag, hun så børneTV. "Rød mand stå – grøn mand gå." Polle skulle lige til at gøre vrøvl og sige, at det passede ikke, da Noller løb ud på vejen. Jytte fik lige fat i ham, inden han blev ramt af en bil.

Betjenten rystede på hovedet og bad alle børnene om at høre godt efter. "Det er rigtigt, hvad Snella siger. Man skal altid blive stående, når der er rødt lys. Når der bliver grønt, skal man kigge sig for, og så må man gå over. Kan I nu huske det?" De nikkede alle sammen. Derefter stillede de op for at prøve at gå over vejen. Denne gang gik det også rigtig godt.

Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med oplæsningen

Hvem har klassen besøg af?

Hvad skal de lave sammen med betjenten?

Hvad skulle klassen ud på gaden for?

Hvad skal man passe på, når man skal over vejen?

Hvem glemmer at se sig for?

Hvorfor gør han det?

Børnenes opgaver i elevhæftet

Nu skal I farve lyskurven på denne side, og så skal I sætte kryds over den person, der går forkert over vejen.

Derefter er det godt at tage en snak om, hvordan man skal gå over gaden. Er der mulighed for det, er det godt at lade børnene prøve selv.

Bamse Polle



**i
1. klasse**

Bamse Polle i 1. klasse

I elevhæftet er der skrevet små historier, tegninger til historierne samt små opgaver til hver historie. De små historier er skrevet ud fra de lidt længere historier til 1. klasse, som findes her i lærervejledningen.

Der er her i lærervejledningen forslag til et forældrebrev, (se s. 16) så man på forhånd fortæller forældrene, hvad man arbejder med.

Hensigten er, at eleverne, når de har hørt og drøftet historien, farvelægger tegningerne og arbejder med de opgaver, der er stillet på hver side.

Man kan også

Før læsning

Lad eleverne se på tegningerne og snak med dem om, hvad det er de ser.

Der kan være ord, eleverne ikke forstår. Er der mange to-sprogede elever, er der mange ganske almindelige ord og vendinger, de ikke forstår.

Jeg vil ikke her nævne alle ordene, men komme med eksempler på ord og vendinger i de forskellige historier, der er vigtige, eleverne forstår, inden historierne læses højt.

Polles anden dag i 1. klasse (samværsregler, medbestemmende, tage medansvar)

Var meget spændt, tykke bøger, så venligt, men bestemt, regler, rystede på hovedet, fået lov, bageste bord.

Polle bliver drillet (mobning/drilleri)

Snupede, hugge, tjattede, spændte ben, gårdvagten, pladser, mobning, undskyld, "Søren og Mette".

Polle snakker med om mobning (Mobning, drilleri, undgå mobning)

Spille spil, slave, diskutere.

Til denne historie er brugt Helfer, Anna-Marie: Du er slave, Kalle, Gyldendal 1998.

Polle og læsevennen (makkerpar)

Beklemt, læseven, grav, aula, se forundret ud.

Til denne historie er brugt Jensen, Jørn: Den åbne grav, Alinea 2004.

Polle på tur (færdsel)

Færdselsstavler, tavler, færdselsspil, bagtrop, farligt, lektiebog.

Polle har en dum dag (samværsregler, respekt for andre, ens/forskellige)

Vækkeuret, vikar, uartig, skælde ud, hævn, hævnen er sød, tilladt, prøve, nervøs, holde sig for ørerne.

Polle og Søren slås (respekt for andre, løse konflikter)

Historien er lavet i 3 versioner. I 1. version slår Søren uden at lytte. I 2. version slår Søren også, men lærerne får dem til at snakke sammen. I 3. version lykkes det for Polle at få Søren til at lytte til ham, så de ikke kommer op at slås.

Man kan også her tale om girafsproget. Se s. 8

Ord, der skal forklares til de 3 versioner

1. Blodnæse, have bank, hidse hinanden op
2. Sætte sig oven på hinanden
3. Kort lunde

Efter læsningen

Snak om teksterne.

Sammen med teksterne har jeg udarbejdet nogle spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med de forskellige tekster.

Der er også mulighed for at arbejde med børnestavning i forbindelse med nogle af opgaverne.

Børnene kan spille teksterne som små teaterstykker.

Man kan prøve nogle af aktiviteterne f. eks. lade børnene arbejde med nogle af de materialer, som Rådet for større Færdelssikkerhed har udgivet. Se evt. mere på www.sikkertrafik.dk/undervisning.

Bamse Polle i 1. klasse

Bamse Polle går i 1. klasse, og det er han glad for. Han kan godt lide at læse og regne. Det er også sjovt at have gymnastik eller musik. I frikvartererne leger Polle gerne med Maren. De kan godt lide at gynge, hinke eller lege i sandkassen.

En dag, de hinkede, kom Søren og Noller hen til dem. De begyndte at drille dem. De skubbede til Maren, så hun kom til at træde på en af stregerne. Det blev hun meget ked af. Hun syntes, de skulle gå hen og lege med Sigurd, der sad og tegnede sammen med Snella og Lise. Det ville de to drenge ikke. De ville enten hinke eller have de to med til at spille bold.

Hverken Maren eller Polle var glade for at spille bold, så de blev hurtigt enige om, at Sigurd og Noller hellere måtte være med til at hinke. Maren ville begynde, og det fik hun også lov til. Denne gang gik det bedre. Maren trådte ikke på stregerne, så de tre drenge måtte stå længe og kigge på Maren.

Læs, lyt og lav opgaver til de små historier om Bamse Polle og hans venner i 1. klasse.

Læs mere om Bamse Polle og hans venner på www.bamsepolle.dk

Bagsidehistorien er beregnet som en appetitvækker eller som en lille historie, eleverne har med hjem, når de skal vise hæftet til forældrene.

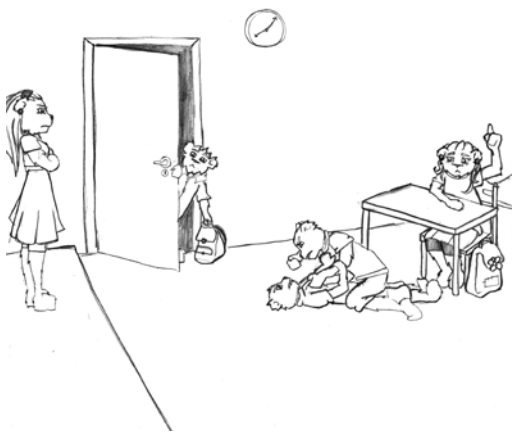
Forsidebilledet fortæller om bagsidehistorien.

Polles anden dag i 1. klasse

Tekst i elevhæftet

Polle kom for sent. Hanne sagde: "Det må du ikke." Noller og Søren sloges. Maren sagde: Vi må kun sige noget, når vi har fået lov. Vi må ikke slås. Vi må ikke komme for sent.

Hele teksten



Bamse Polle var meget spændt, da han vågnede om morgenen. "Tænk nu går jeg i 1. klasse og skal til at lære at læse store og tykke bøger. Det glædere jeg mig meget til," tænkte han.

Da han kom ind i klassen, var alle de andre kommet. De havde fundet deres pladser og Hanne så venligt, men lidt bestemt på Polle, da han kom ind. "Du kommer for sent," sagde hun. "Hvorfor gør du det?" Polle vidste ikke, hvad han skulle svare. Han troede ikke, det havde ringet ind, så han rystede på hovedet. Hanne smilede og vendt

til klassen sagde hun: "Jeg tror, vi i dag skal have lavet nogle regler for, hvordan det er at gå i 1. klasse. Er der nogen, der har et forslag til nogle regler?"

Polle og de andre elever tænkte sig om. Polle rakte hånden op og sagde samtidig: "Vi må ikke komme for sent." "Fint," svarede Hanne, "det skriver jeg på tavlen, men glemte du ikke lige en ting?" Polle rystede på hovedet. Han kunne ikke se, at han havde glemt noget. Han havde da rakt hånden op, inden han sagde noget. Sådan var det i hvert fald i 0. klasse. Maren rakte også hånden op, og hurtigt svarede hun: "Det var slet ikke hans tur til at sige noget. Noller havde hånden op først." "Det er rigtigt," svarede Hanne, "men du sagde også noget uden at få lov." Det var også det, jeg ville sige," svarede Maren. "Man skal kun sige noget, når man har fået lov." "Flot," svarede Hanne. "Det skriver jeg også på tavlen." Hanne vendte sig om for at skrive, men i det samme lød der et skrig fra det bageste bord. Det var Noller og Søren, der var kommet op at slås. Søren havde knebet ham i armen, da han ville række hånden op. Noller havde straks slået igen, og inden Helle fik set sig om, lå de to på gulvet. "Nå, her er vist også noget, der skal stå på tavlen. I må hellere få sat jer ned igen," sagde Hanne. Hun havde ikke rigtig lyst til at skælde for meget ud allerede den anden dag i klassen.

Hun prøvede at få dem alle til at komme med forslag, og inden længe stod der 20 forskellige regler på tavlen.

Maren rakte igen hånden i vejret. "Hvordan skal vi kunne overholde alle de regler, når vi ikke kan læse," spurgte hun. "Det er et godt spørgsmål", svarede Hanne. "Jeg tror, I skal prøve at tegne nogle af dem. Hvis I får et spørgsmål hver, så kan I tegne et hver."

Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med oplæsningen

Er det en god ide at have nogle regler i klassen?

Har I regler i jeres klasse?

Er det en god måde klassen laver deres regler på?

Hvordan kunne man også have gjort det?

Hvilke regler skal der være i klassen?

Hvilke regler har vi her i klassen?

Er det en god ide at lade eleverne tegne reglerne?

Er der ideer til, hvad man skal gøre, hvis reglerne ikke bliver overholdt?

Elevernes opgaver i elevhæftet

Børnene skal finde flere regler - de kan evt. bruge børnestavning og derefter også tegne en tegning, der passer til deres egen tekst.

Dernæst er der nogle danskopgaver.

Ord, der rimer?

sige: lige, pige, stige,

skole: Ole, stole, mole

slår: tår, år, mår

Hvor mange står der?

vi iv vi bi si vi ti vi si vi ti bi si hi si vi vi si ti bi

7

de ed de se de fe de se he le ve se de de ve de le

7

et en es et ed el en es et en es et et en es ed el et

5

Find de skjulte ord. (sæt ring omkring)

enseeedegloghjolsajabfeppåsiffradfar

moreethtojkollosseasåvviffarddeeetg

afgfrakkomfmorssigttilvvillvigfetlertt

Skriv nogle af ordene her

en - se - ed - de - glo - jo - ol - ja - fe - på - si - fra - ad - far
mor - et - to - ol - lo - se - as - så - vi - far - ar - de - et
af - fra - kom - mor - sig - til - vil - vi - vig - et - le - ler

Polle bliver drillet

Tekst i elevhæftet

Polle, Maren og Snella gik ud. De ville gynge. Noller og Søren løb. De tog Polles hue. Polle faldt. Polle var ked af det.

Hele teksten

Polle gik sammen med Maren og Snella. De var på vej mod gyngerne, da Noller og Søren kom løbende forbi. De snuppede Polles hue og løb af sted med den. Polle ville straks løbe efter dem, men pigerne fik ham stoppet. "Du skal ikke løbe efter dem, så bliver det endnu sjovere for dem at drille dig," sagde Maren. "Ja," sagde Snella. "Drenge er dumme. De tror altid, de har ret til at drille og hugge andres huer. Så tror de også, at man straks kommer løbende for at få den tilbage. Så det skal du ikke gøre, Polle."



Polle, Maren og Snella gik hen mod sandkassen, da de kunne se, at gyngerne var optaget. Igen kom Noller og Søren løbende.

Denne gang tog de ikke noget fra ham, men de tjattede til ham. De to piger så smilene på ham, så han gjorde ikke noget for at vise Noller og Søren, at han blev lidt ked af det.

Tredje gang Noller og Søren kom løbende, kom de til at spænde ben for Polle. Han faldt og slog sig. Det så en af pigerne, Sofie, fra 6. klasse og hun hentede straks gårdvagten, som tog Polle med ind. Heldigvis havde han ikke slået hul på knæet, men da det var lige før, det skulle ringe ind, fik han besked på at gå ind i klassen i stedet for at gå ud igen.

Da Noller og Søren kom ind i klassen, gik de straks hen til Polle for at drille videre. Heldigvis kom Hanne ind i klassen, så de to drenge fandt hurtigt hen på deres egne pladser. Maren rakte hånden op. Da Hanne spurgte hende, hvad hun ville sige, fortalte hun, at Noller og Søren havde mobbet Polle hele frikvarteret. Noller svarede: "Det er ikke mobning, vi havde bare lyst til at drille Polle, fordi han altid leger med pigerne." Hanne vente sig mod Polle: "Er det hver dag at Søren og Noller driller dig?" "Nej," svarede han, "det er heldigvis sjældent, men det er ikke særlig sjovt, når de tager ens hue og så skubber, så man slår sig." "Søren og Noller, hvad skal I gøre nu?" spurgte Hanne. Søren og Noller svarede i kor: "Undskyld Polle." "Godt," svarede Hanne. "Vi må vist hellere snakke lidt om, hvad der er mobning, og hvad der er drilleries. Jeg tror, vi gør det i morgen, når vi har klassens tid, er det ok?" Alle eleverne nikkede, og så gik de i gang med at læse i "Søren og Mette". Polle vendte sig mod Maren og sagde: "Skal vi lege i eftermiddag. Jeg er Søren, er du så Mette?" Maren nikkede.

Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med oplæsningen

Hvad betyder det, at man bliver mobbet?

Hvad betyder det, at man bliver drillet?

Er det ok at tage en andens hue?

Er drenge dumme?

Var det godt, at Polle ikke løb efter Noller og Søren, da de tog hans hue?

Er det ok at tjatte til hinanden?

Var det med vilje de to drenge spændte ben for Polle?

Er Sofie en sød pige, når hun henter gårdvagten?

Er det ok, at Maren fortæller Hanne, at drengene har drillet Polle?

Skulle Polle selv have bragt det på banen?

Hvad er klassens time?

Har I klassens time, og hvad bruger I den til?

Er det ok at vente, til de har klassens tid, eller skal de tage det op med det samme?

Elevernes opgaver i elevhæftet

Børnene skal skrive de ord, de selv kunne læse og tegne en tegning, der passer til deres egen tekst.

Polle snakker med om mobning

Tekst i elevhæftet

Hanne læste om Kalle. Kalle var slave. Kalle var ked af det. Polle var også slave. Polle var også ked af det.

Hele teksten



Klassen time var altid noget, Polle glædede sig til. Her skulle de spise kage og hygge sig. Polle havde regnet med, at han skulle spille et spil sammen med Maren og Snella, men sådan skulle det ikke gå.

Da Hanne kom ind i klassen, bad hun dem alle om at sætte sig. Og så gav hun sig til at læse historien: "Du er slave Kalle" højt for dem. Polle kendte den godt, for han havde selv lånt alle Kalle-bøgerne. Han var meget stolt af, at han også kendte hende, der havde skrevet dem. Anna-Marie Helfer havde af og

til besøgt dem på skolen, og hun var enorm god til at fortælle historier. Og når hun var færdig med at fortælle, fik han altid lov til at hjælpe hende med at pakke sammen.

Da Hanne var færdig med at læse, spurgte hun ind til handlingen i historien, og om der var nogen af dem, der havde prøvet noget lignende. Polle kom til at tænke på en gang, han var hjemme hos sin fætter i Hobro. Der følte han, at han var Kalle. Det fortalte han lidt om. Hanne spurgte, om han også kunne gå, lige som Kalle havde gjort, men det mente Polle nu ikke, han kunne.

Hanne delte klassen op i grupper, og så bad hun dem om at diskutere, hvad man skulle have gjort, når man blev tvunget til at gøre noget, man ikke havde lyst til. Hanne mente, at de kunne spise kage, mens de sad i grupperne, og det gik de alle med til. Det var hyggeligt sådan at spise kage og sidde og snakke.

Da de havde snakket i ca. 5 minutter, bad Hanne dem om at stoppe snakken. Derefter skulle de prøve at vise, hvad de var kommet frem til ved at spille det for de andre. Det, syntes de alle, var meget sjovt. Maren og Polle, som var i gruppe med Sigurd og Noller, lod Noller være den, det hele var gået ud over. Da de havde spillet deres spil, gav han sig til at græde. "Jeg synes, det er synd for Kalle, så jeg vil aldrig mobbe eller drille nogen mere." "Det vil jeg nu se, før jeg tror det," hviskede Maren til Polle.

Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med oplæsningen

Kender I Kalle-bøgerne?

Hvad er det, Hanne gerne vil have klassen til at tale om?

Hvorfor vælger hun den historie?

Hvad er mobning og hvad er drilleri i historien?

Hvad skulle drengene have gjort i stedet for?

Hvad skulle Kalle have gjort?

Var det godt, at Kalle gik?

Hvad ville I selv have gjort?

Er det en fin ide at spille det man gerne vil fortælle de andre, man har snakket om?

Kunne Hanne have grebet snakket om mobning og drilleri anderledes an?

Elevernes opgaver i elevhæftet

Børnene skal denne gang lave en lille "orddiktat", dog kan de se de ord, de skal sætte ind på side 8. Derefter skal de selv skrive et digt (igen er det fint at bruge børnestavning) samt tegne en tegning, der passer til deres digt.

Digtene må I meget gerne sende til anne-marie@meller.dk

Polle og læsevennen

Tekst i elevhæftet

Polle er læse-ven med Sofie.

Sofie og Polle fandt en god bog.

Polle læste a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, r, s, t, u, v, æ, ø, å.

Sofie roste Polle.

Hele teksten

Polle var lidt beklemmt ved situationen. Han vidste, at de skulle læse sammen med 6. klasserne, og han følte ikke, at han var så god til at læse. Han blev lidt glad, da han fandt ud af, at han skulle læse sammen med Sofie. Sofie, var en sød pige, som af og til havde leget med ham og Maren i frikvartererne. Det var også hende, der havde hentet gårdvagten, da Noller og Søren havde drillet ham den anden dag.

Sofie og Polle fandt en god bog, som Polle gerne ville have Sofie til at læse. "Den åbne grav", det lød rigtig spændende, da Sofie nævnte titlen. Sofie spurgte Polle, om han selv kunne læse overskriften, men Polle rystede på hovedet. "Er der så nogle af bogstaverne, du kender," spurgte hun. Polle nikkede. "Jeg kender dem alle sammen, men jeg har ikke lært at sætte dem sammen til ord endnu," svarede han. "Nå," sagde Sofie, "så ved jeg, hvad vi to skal nu. Du siger bogstaverne, og jeg siger ordene, så kan vi hurtigt læse den bog." Det var Polle lige med på.



De skyndte sig ud i aulaen, men alle de gode pladser var optaget, så de måtte finde et sted at sidde i klassen. "Kom," sagde Sofie, "vi sætter os på din plads." Polle var meget glad for, at de kunne sidde på hans plads, for så kunne han lige vise hende det nye viskelæder, han havde fået at sin tante Gunvor, der boede i Malaga.

Sofie ville ikke snakke, og det blev Polle lidt ked af. Hun ville i gang med at læse med det samme, så det var lige før, de kom op at skændes. Hanne kom hen til dem og snakkede lidt med Polle, og så kom de i gang. Sofie roste Polle, når han kunne læse alle bogstaverne i et ord, og han blev meget stolt. Han tænkte ved sig selv, at han ville give Sofie det nye viskelæder, men da det i det samme ringede ud, forsvandt hun hurtigt hen til de andre piger fra 6. klasse og Polle stod tilbage og så lidt forundret ud. "Nå," tænkte han. "Hun får det bare næste gang, vi skal læse sammen."

Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med oplæsningen

Ved I, hvad en læsemakker er?

Bruger I det i klassen?

Hvordan skal man læse sammen med en læsemakker?

Er det en god måde Polle og Sofie vil læse på?

Er der andre måder man kan læse sammen på?

Hvilke bogstaver kunne Polle?

Hvorfor vil han give Sofie sit viskelæder?

Er Sofie god til at læse sammen med Polle?

Hvorfor vil Sofie ikke snakke med Polle, da de kommer ind i klassen?

Elevernes opgaver i elevhæftet

Ord, der rimer

læse: blæse, væse, stæse

klasse: lasse, kasse, basse

ville: bille, stille, mille

grav: trav, av, krav

pige: lige, sige, tie

Hvor mange står der?

vil	bil	<u>vil</u>	til	<u>vil</u>	vel	vej	<u>vil</u>	tit	<u>vil</u>	vel	<u>vil</u>	6
lov	sov	<u>lov</u>	tov	liv	siv	<u>lov</u>	<u>lov</u>	lav	<u>lov</u>	lev	sav	5
ens	ene	sen	<u>ens</u>	eva	<u>ens</u>	eje	<u>ens</u>	ene	<u>ens</u>	ses	<u>ens</u>	6

Find de skjulte ord (sæt ring omkring)

ikkeegsserddaghjulplogoservvvifogtitil

abcfeisgltigffåreegægaesppåopktyvhjoti

pollegferhjsødbvmarencderæøogsåhgsød

erjvduøgladjvforwsatfdgåbvihjskole

ikke - eg - ser - dag - hjul - op - (go) - ser - vi - og - ti - til

abc - fe - is - ti - får - eg - æg - es - på - op - tyv - jo - ti

polle - eg - er - sød - maren - der - og - så - også - sød

er - du - glad - for - at - gå - i - sko - le - skole

Polle på tur

Tekst i elevhæftet

De gik tur med Lotte.

De så skilte.

Polle kendte dem alle.

Han fandt et  (Indkørsel forbudt)

Maren fandt et  (Fodgængerovergang)

Hele teksten

Polle glædede sig. I matematiktimen skulle de alle sammen ud at gå en tur. De skulle ud og tælle færdselstavler. Polle og Noller havde dagen før leget med et færdselsspil, så de følte begge to, at de kendte alle tavlerne.

Klassen stillede op uden foran skolen. Noller og Polle fik lov til at gå forrest, mens Maren og Snella fik lov til at danne bagtrop. Det var de to drenge ikke helt tilfredse med, da de gerne ville gå i nærheden af pigerne, så de rigtig kunne vise dem, at de havde styr på tavlerne og det at gå over gaden.



De gik fremad og da de havde gået 200 meter, råbte Lotte, deres matematiklærer, at de skulle stoppe. De var kommet hen til den første tavle. "Glemte I at stoppe," sagde hun til Noller og Polle. De rystede på hovedet. De havde bare haft så travlt med at snakke om alle de tavler, de kendte, så de ikke havde set, at de var kommet til et. "Hvad er det for en tavle?" spurgte Lotte. "Det er et ...," startede Polle, men længere nåede han ikke, før Lise havde svaret: "Her må man ikke parkere." "Det er rigtigt, og det husker du på Lise. Du skal tælle alle de tavler, der er magen til denne "parkerings forbudt tavle", sagde Lotte smilende. Lise strålede, hun skulle nok tælle dem alle sammen.

De gik videre, og da de igen var nået 200 meter frem, stødte de på den næste tavle. "Al indkørsel forbudt" sagde Polle straks, og Lotte roste ham og bad ham om at tælle "Al indkørsel forbudt tavlerne". Klassen fortsatte, og da de kom til et gadehjørne stoppede Noller og Polle op. "Skal vi over her?" spurgte de Lotte.. "Nej," svarede Lotte, "det er alt for farligt. Vi må hellere gå hen til fodgængerfeltet, der kan vi forhåbentlig komme over uden at nogen bliver kørt ned. Maren og Snella, nu er det jeres tur til

at gå forrest. Polle og Noller, I må så gå bagest.” Drengene var lidt skuffede, for de ville gerne have vist de andre, at de kunne finde ud af at gå over gaden. Maren gav Polle et smil, da hun gik op for at gå forrest. De nåede alle hen til fodgængerfeltet og Maren skyndte sig at fortælle, at den tavle, de så der, var et fodgængerovergangstavle.

De fortsatte turen og inden de nåede tilbage til skolen igen, havde de fundet mere end 10 forskellige tavler.

Lotte bad dem hver især om at skrive tallet op i deres lektiebog, når de kom ind i klassen igen, så de ikke glemte tallet, inden de skulle have den næste matematiktime. Polle var lidt skuffet, han havde kun set 1 ”Al indkørsel forbudt tavle”, mens Maren havde set 20.

Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med oplæsningen

Kender I de to tavler, der er på s. 13? (Indkørsel forbudt og Fodgængerovergang)

Hvorfor skal klassen ud at finde færdselstavler, tror I?

Har I lyst til at komme ud at finde færdselstavler?

Hvorfor har Polle og Noller øvet sig på forhånd?

Hvorfor vil Polle og Noller gerne gå sammen med pigerne?

Hvorfor vil Polle og Noller gerne vise, at de kan det hele?

Kan de det?

Hvilken tavle skulle Maren se efter?

Hvilken tavle skulle Polle se efter?

Hvilke tavler, har I set på vej til skole?

Elevernes opgaver i elevhæftet

Elverne skal vise, at de kender nogle af tavlerne. Derefter må de gerne tegne nogle selv.



Rundkørsel



Lyssignal



Højresving forbudt



Venstresving forbudt



Cykelsti



Lavtgående fly



Jernbaneoverkørsel uden bomme

Lidt mere om færdselstavler

Advarselstavler er trekantede med rød kant

Forbudstavler er runde med rød kant

Påbudstavler er runde med blå baggrund og hvid skrift/tegn

Oplysningstavler er firkantede med blå baggrund og hvid skrift/tegn

Tegn selv kunne være forbudstavler: Cykel forbudt, Kørsel i begge retninger forbudt, Indkørsel forbudt. Vigepligtstavle: Ubetinget vigepligt, stoptavle. Anvisningstavle: fodgængerfelt, børn, cyklister. Se www.idealtrafikskole.dk

Polle har en dum dag

Tekst i elevhæftet

Hanne var syg. Hr. Jensen var sur. Det kunne de ikke lide. De skulle læse i "Søren og Mette". 5. klasse var ikke søde. Det var ikke sjovt.

Hele teksten

Polle kom for sent op, og da hans mor havde glemt at sætte vækkeuret. Han nåede derfor kun at spise en halv skive rugbrød og alligevel kom han 5 minutter for sent i skole.

Da han kom ind i klassen, var Hanne ikke kommet, så han åndede lettet op. Det varede dog ikke længe, før skolens mest sure lærer, Hr. Jensen, stod i døren. Han var nok slet ikke sur, men 1. klasse syntes, at han var meget sur, fordi han altid skældte dem ud. Det kunne de ikke lide. Hanne skældte normalt ikke ud, hun plejede at forklare dem, hvad det var hun ikke kunne lide, de gjorde.

Hr. Jensen bad dem om at sætte sig, og da Polle ikke fik gjort det hurtigt nok, fik han straks besked om at få sat sig. De gik i gang med at læse højt af Søren og Mette bogen, men da Noller lige ville fortælle Sigurd noget om det han havde lavet aftenen før, blev han skældt ud. Noller blev ked af det, for det var jo ikke fordi, han ville være uartig, men han havde så meget, han ville fortælle, at han ikke kunne vente til frikvarteret. Hr. Jensen skældte også ud, da Maren rejste sig for at gå på toilettet. Det var ikke tilladt i hans timer, så Maren måtte sætte sig tilbage på sin plads. Hun fik tårer i øjnene, men hun sagde ingenting. Efter 5 minutter rejste Sigurd sig. Han havde også tårer i øjnene. "Jeg skal altså ..." sagde han højt og løb ud ad døren. Hr. Jensen fulgte efter, og Maren så sit snit til at løbe ud, uden at han opdagede det. Hun var lidt nervøs, da hun vendte tilbage, men da hverken Sigurd eller Hr. Jensen var kommet tilbage, blev det ikke bemærket.

Heldigvis ringede det ud, og klassen skyndte sig at løbe ud. De var glade for, at de i timen efter skulle have matematik.

Glæden blev da kort, for ved sandkassen ventede hele 5. klasse på dem. 1. klasse havde dagen før drillet dem lidt, og nu ville 5. klasse have hævn. De tog de små og smed dem med i sandkassen og så fik de ellers hældt sand over dem og ned i nakken på dem. Heldigvis var Sofie og et par andre piger fra 6. klasse også

ude i frikvarteret, og de fleste af dem løb hen for at hjælpe 1. klasse, mens et par stykker hentede gårdvagten. Han kom, og 5. klasse skyndte sig at løbe væk, mens de råbte: "Hævnen er sød." De elever fra 1. klasse, der var nået at komme ned i sandkassen, rejste sig hurtigt op, og de andre måtte hjælpe dem med at få børstet alt sandet af dem, inden det ringede ind. Glade gik de ind i klassen.

Lotte kom, og sammen med hende kom Hr. Jensen. Han ville lige have en snak med Sigurd og Maren. Han forklarede dem, at i hans timer var det ikke tilladt at forlade klassen og han var meget vred på dem, fordi de havde forladt klassen.



Hr. Jensen gik igen, og Lotte startede timen med at fortælle dem, at de skulle have en prøve, så hun kunne se, hvor langt de var kommet. Det syntes de ikke var særligt spændende, men de gik i gang og alle nåede også at få lavet alle opgaverne, inden det ringede til spisetid.

I spisefrikvarteret skulle de have madordning, men da der var sket eller andet med deres bestillinger, var der slet intet mad til de elever fra 1. klasse, der havde bestilt. Maren og Polle var nogle af dem, der havde bestilt. Heldigvis havde Polles mor glemt at det var maddag, så hun havde givet Polle en madpakke med. Den delte han med Maren. Straks begyndte Sigurd og Noller at synge: "Polle er forelsket i Maren" og inden der var gået et halvt minut sang resten af klassen med. Lotte blev lidt vred, og det fik dem straks til at tie stille, for de kunne ikke lide, når deres lærere skældte ud. De brugte dog hele spisefrikvarteret på at få spist, så de slap for at komme ud og møde 5. klasse igen.

I den sidste time skulle de igen have Hr. Jensen, og det var de ikke særlig glade for. I denne time skulle de prøve at skrive en historie og Hr. Jensen gik rundt og gav dem gode råd undervejs. Maren blev meget nervøs, så hun kunne næsten slet ikke få startet på historien, og det gjorde det ikke bedre, da Hr. Jensen stillede sig bag hende og blev stående længe. Han så derfor ikke, at Noller skubbede til Søren. Søren ville ikke finde sig i det, så han råbte op. Det fik 3 andre drenge til at småsludre og igen skældte Hr. Jensen ud. Polle holdt sig for ørerne, han kunne ikke lide, at nogen råbte højt.

Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med oplæsningen

Kunne Polle gøre for at han kom for sent?

Hvorfor mener klassen at Hr. Jensen er sur?

Har I lærere, der virker sure?

Er der grund til at de kan virke sure?

Hvad kan I gøre for at lærerne ikke skal blive sure?

Har I en regel for om I må gå på toilettet i timerne?

Hvorfor tror I, at Hr. Jensen ikke vil have, at de går på toilettet i timen?

Hvorfor driller 5. klasse?

Kunne de have klaret situationen anderledes?

Er det fint, at 6. klasse prøver at hjælpe dem og hente gårdvagten?

Hvad skulle 6. klasse

Elevernes opgaver i elevhæftet

Børnene skal skrive og tegne en historie om en dum dag. Det kan være en de har oplevet, eller en de selv digter.

Send evt. historierne til anne-marie@meller.dk

Polle og Søren slås

Tekst i elevhæftet

Søren var vred. Han var meget vred. Polle skulle med Søren hjem. Søren's mor var ikke hjemme. Søren skulle med Polle hjem. Søren blev sur. Han slog Polle. Polle blev ked af det.

Hele teksten

Søren var vred, endda meget vred. Han havde gået hele dagen og glædet sig til at Polle skulle med ham hjem. I middagspausen havde dette ændret sig. Polle kom hen til ham og sagde, at han alligevel ikke kunne tage med ham hjem.

Det gjorde Søren vred. Han blev så vred, at han slog Polle. Han slog ikke kun en gang, men mange gang. Polle fik blodnæse og han græd. Han kunne ikke rigtig forstå, hvorfor Søren var blevet så vred. Han ville jo bare sige, at han måtte tage med ham hjem, men det nåede han slet ikke at sige, før Søren slog.

Maren hentede gårdvagten, som hev Søren med sig. På vejen ind mødte de Hanne, deres klasselærer. Snella og Lise tog Polle med ind til Jytte, hun kunne sikkert hjælpe ham med at stoppe næseblødningen. Hanne ville snakke med Søren, sagde hun. Hun lød vred. Søren kiggede ned, og ville ikke sige noget, men efter 5 minutter, fik han da fortalt Hanne, at han var ked af det, fordi at Polle havde sagt, at han ikke ville lege med ham om eftermiddagen.

Hanne skældte ud og fortalte Søren, at han skulle give Polle en undskyldning og så gik de to op i klassen. Oppe i klassen var der meget uro. Nogle i klassen mente, at det var Polles egen skyld, at Søren havde slået. Han kunne jo bare have ladet være med at snakke til ham. Andre mente, at Søren skulle have bank i det næste frikvarter. Heldigvis nåede de ikke at hidse hinanden mere op, for Hanne og Søren trådte ind i klasseværelset.

Hanne bad dem alle om at sætte sig, og da de havde fundet deres pladser, spurgte hun ud i klassen: "Hvad skete der egentligt? – Var der noget, der kunne være gjort anderledes? – Jeg tror, vi skal prøve at spille situationen. Polle og Søren prøv I to at tage jeres egne roller, men lad nu være Søren med at slå, prøv at lytte til hinanden, så går det måske bedre."



Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med oplæsningen

Hvorfor slog Søren?

Er det en god ide at slå på andre?

Hvad kunne Søren have gjort?

Hvad kunne Polle have gjort?

Var det godt, at Maren hentede gårdvagten?

Er det godt, at Hanne skælder ud?

Hjælper det at en voksen skælder ud?

Hvad vil hjælpe?

Hvad vil få jer til at lade være med at slås?

Er det en god ide, at prøve at spille situationen igennem?

Hvilke andre roller skulle der være i stykket?

Hvorfor er der nogen, der mener, at det er Polles egen skyld?

Er det Polles egen skyld, at Søren slår?

Prøv at lade et par fra klassen være Søren og Polle og lad dem snakke sammen om hvordan de kan komme videre.

Læs tekst nr. 2 og 3 inden eleverne skal arbejde med opgaverne i elevhæftet.

Elevernes opgaver i elevhæftet

Skriv fortsættelsen af historien (hvad snakker Hanne, Søren og Polle om?)

Børnene skal endvidere besvare spørgsmål om, hvem de gerne vil lege med, og hvad de gerne vil lege. Til sidst kan de tegne noget af det, de gerne vil lege.

Når børnene har skrevet historierne kan de læse dem højt for hinanden. De må også meget gerne fortælle, hvem de gerne vil lege med. Man kan lægge op til at børnene skal vælge en eller to, de gerne vil lege med, som de ikke har leget med længe.

Polle og Søren slås

(2. version af teksten)

Søren var vred, endda meget vred. Han havde gået hele dagen og glædet sig til at Polle skulle med ham hjem. I middagspausen havde dette ændret sig. Polle kom hen til ham og sagde, at han alligevel ikke kunne tage med ham hjem.

Det gjorde Søren vred. Han blev så vred, at han slog Polle. Han slog ikke kun en gang, men mange gang. Polle fik blodnæse og han græd. Han kunne ikke rigtig forstå, hvorfor Søren var blevet så vred. Han ville jo bare sige, at han måtte tage med ham hjem, men det nåede han slet ikke at sige, før Søren slog.

Maren hentede gårdvagten, som hev Søren med sig. På vejen ind mødte de Hanne, deres klasselærer. Snella og Lise tog Polle med ind til Jytte, hun kunne sikkert hjælpe ham med at stoppe næseblødningen.

På vej ud fra Jytte og op i klassen, mødte de Hanne. Hun kom gående sammen med Søren. "Søren og Polle, jeg skal have en snak med jer to," sagde Hanne. Polle og Søren nikkede. Begge snøftede.



De gik ind på lærerværelset, hvor der nu var ro og fred. Søren og Polle fik besked på at sætte sig overfor hinanden. Hanne spurgte: "Nå Søren, fortæl mig så, hvorfor du slog Polle. Og du, Polle, du må ikke afbryde, jeg skal nok høre din historie bagefter." Polle nikkede. Søren fortalte nu, at han havde sådan glædet sig til at skulle lege med Polle om eftermiddagen, og at Polle havde sagt, at de ikke kunne lege alligevel. "Det blev jeg så

ked af, at jeg slog Polle," sagde Søren og gav sig til at græde. "Jeg havde sådan glædet mig, og så ville han alligevel ikke lege." Nu kunne Polle ikke tie stille længere. "Jeg ville jo bare sige, at vi skulle hjem til mig i stedet for. De aftalte min mor med din mor i går aftes, og hun sagde, at jeg skulle sige det til dig." Søren så overrasket op. "Hvorfor har min mor ikke sagt noget om det?" spurgte han. "Det ved jeg ikke helt," svarede Polle, "men hun sagde noget om, at hun ikke så dig her til morgen, så derfor kunne hun ikke nå at sige det til dig. Du skal endda sove hjemme hos mig i nat." Nu kunne Polle ikke holde sig længere, han græd. Søren græd også, så Hanne måtte tale lidt hårdt til dem. "Nu skal I holde begge to." Kan du se, Søren, at det er en meget dårlig ide, at slå på andre. Kan du se, hvad du skulle have gjort?" Søren nikkede. "Undskyld Polle, jeg blev jo bare så ked af det, kan du godt forstå det? Jeg kan nok prøve at høre efter, hvad du siger en anden gang. Skal vi nu være gode venner. Jeg glæder mig meget til at skulle lege med dig i dag." Polle nikkede. "Jeg glæder mig også til du skal med hjem, og jeg blev også ked af det, da jeg ikke få det sagt til dig.

Hanne så på de to drenge. "Giv nu hinanden hånden, og gå så ud og vask jer i hovedet, inden I kommer ind i klassen igen."

Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med oplæsningen

Hvorfor blev Søren vred?

Hvad var det Polle ville have sagt, hvis han havde fået lov?

Kunne han være startet på sin anderledes, så Søren ikke havde nået at slå ham?

Var det godt at de to pige hjalp Polle?

Hvordan kom Søren ind til Hanne?

Var det en god måde Hanne fik de to drenge til at snakke sammen på?

Prøv at spille denne version af historien?

Hvordan virker den på klassen?

Kunne vi helt have undgået at Søren slog?

Polle og Søren slås

3. version

Bamse Polle og Søren er lige ved at komme op at slås

Søren var vred, endda meget vred. Han havde gået hele dagen og glædet sig til at Polle skulle med ham hjem. I middags-pausen havde dette ændret sig. Polle kom hen til ham og sagde, at han alligevel ikke kunne tage med ham hjem.

Det gjorde Søren vred. Han skulle lige til at slå Polle, da Polle tog fat i ham og sagde: "Hør nu lige, hvad det er, jeg siger. Jeg kan ikke tage med dig hjem." Mere nåede han ikke at sige, før Søren begyndte at græde. "Du skal ikke græde," sagde Polle, "Hør nu, hvad jeg siger. Jeg kan ikke tage med dig hjem, men du skal med mig hjem." Søren var stadigvæk vred, han hørte ikke at alt det Polle sagde. Han slog ud efter Polle, men denne gang var Polle klar. Han sprang til side, så Søren faldt i stedet for.



Gårdvagten kom styrtende og skældte Polle ud. "Jeg har skubbet til Søren, jeg vil bare have fortælle ham, hvorfor han skal med mig hjem." I det samme kom Hanne gående. Hun havde set, at der var problemer. Da hun vidste, at Søren havde en kort lunde, var hun straks gået derud.

Polle prøvede igen at fortælle Søren, hvad grunden var til, at han skulle med Polle hjem. Da Søren endelig lyttede, blev han glad igen, og sammen kunne de alle gå stille ind i klassen. "Hurra," råbte Søren, "jeg skal med Polle hjem i dag."

Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med oplæsningen

Hvorfor bliver Søren vred?

Hvorfor vil han ikke høre på, hvad Polle vil sige?

Hvordan afværger Polle, at Søren slår?

Hvorfor begynder Søren at græde?

Hvad sker der, da han for tredje gang slår ud efter Polle?

Hvorfor kommer gårdvagten?

Er det godt, at han griber ind?

Hvorfor skælder han Polle ud?

Hvorfor kommer Hanne?

Er det godt, at hun griber ind?

Hvordan får Polle Søren til at lytte?

Bamse Polle



i
2. klasse

Bamse Polle i 2. klasse

I elevhæftet er der skrevet små historier, tegninger til historierne samt små opgaver til hver historie. De små historier er skrevet ud fra de lidt længere historier til 2. klasse, som findes her i lærervejledningen. De sidste tekster er ikke forkortet i elevhæftet.

Der er her i lærervejledningen forslag til et forældrebrev, (se s. 17) så man på forhånd fortæller forældrene, hvad man arbejder med.

Hensigten er, at eleverne, når de har hørt, læst og drøftet historien, farvelægger tegningerne og arbejder med de opgaver, der er stillet på hver side.

Man kan også

Før læsning

Lad elevene se på tegningerne og snak med dem om, hvad det er de ser.

Der kan være ord, eleverne ikke forstår. Er der mange to-sprogede elever er der mange ganske almindelige ord og vendinger, de ikke forstår.

Jeg vil ikke her nævne alle ordene, men komme med eksempler på ord og vendinger i de forskellige historier, der er vigtige, eleverne forstår, inden historierne læses højt.

Polle går i 2. klasse (mobning, drilleri, have respekt for andre)

Træls, mobning, drilleri, være efter hende, fnise.

Polle driller Maren (drilleri, kammeratskab/fællesskab)

Ståtrold, hvem er, fjollede, du er fanget, tøsedrenge, forelsket.

Lise er ked af det (respekt for andre, ens/forskellige)

Rystede på hovedet, snøftede, hvad der er galt, gøre nar ad, vrængede, sladren, sladrehank.

Lise fortæller (respekt for andre, ens/forskellige)

Træs nat, i stykker, skændtes, enige om, brød sammen, forfærdelig.

Marens mor fortæller (ens/forskellige)

Socialrådgiver, strøg over håret, købmanden, arbejdsløse

Ny i klassen (samværsregler, respekt for andre og deres omgivelser, kammeratskab)

Tage sig af, selvsikker, truede ad dem, forsvundet.

Polle mobbes (mobning)

Pattebarn, protestere, skylder, ingenting, hev ham i ærmet.

Polles bog er væk (mobning, respekt for andre)

Overhøre, stolt af, veloplagt, røde i hovederne, snyde, koncentrere, forsvundne bog.

Mobberiet af Polle fortsætter (mobning)

Få ham ned med nakken, holde ud, tilfreds, falde over i.

Polle og Maren forsøger at tage hævn (mobning)

Dukke Lasse, værre end Polle, helvedet løs, skummede.

Polle har et stort ønske (**mobning, ens/forskellige, respekt for andre**)
tilfreds, træls, pattebarn, klatre i træer.

Polle får hjælp (Fælles samværsregler, ens/forskellige, respekt for andre)

Stadigvæk, rundkreds, åbne sedler, skrive af efter hinanden, gøre en kat fortræd, snyd.

Efter læsningen

Snak om teksterne.

Sammen med teksterne har jeg udarbejdet nogle spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med de forskellige tekster.

Der er også mulighed for at arbejde med børnestavning i forbindelse med nogle af opgaverne.

Børnene kan spille teksterne som små teaterstykker.

Man kan prøve nogle af aktiviteterne f. eks. lade børnene arbejde med nogle af de materialer, som Rådet for større Færdelssikkerhed har udgivet. Se evt. mere på www.sikkertrafik.dk/undervisning.

Bagsidehistorien

Bamse Polle i 2. klasse

Bamse Polle er glad for at gå i 2. klasse. Han synes, det er sjovt, at han nu kan læse alle de bøger, han har lyst til. Hans bedste fag er dansk, men matematik kan også gå an, mener han.

Polle kan godt lide at have mange bolde i luften. At jonglere mellem venner er noget, han er god til. Den ene dag leger han med Maren, en anden dag med Noller og en tredje dag med Sigurd og Søren. I frikvartererne leger han også tit med de små i 0. og 1. klasse. Det gør de andre fra klassen også.

En dag ændrer det hele sig, for der kommer en ny dreng i klassen. Han hedder Lasse. Han er blevet mobbet i den klasse, han kommer fra, så nu vil han vise sig. Han udvælger først Polle som mobbeoffer. Det bliver Polle selvfølgelig meget ked af, så han taber mange af sine bolde. De flyver rundt i hele skolegården.

Sammen med Maren forsøger han at samle dem op igen. Det går ikke helt som det skal, så Snella kommer dem til hjælp. Lasse synes også, det ser sjovt ud, så han løber også hen for at hjælpe. Det bliver Polle glad for. Begge drengene kan se, at der ligger nogle oppe i det store træ, så de hjælper hinanden op. Inden frikvarteret er omme, har de fået styr på alle boldene, og glade går de til time sammen.

Læs, lyt og lav opgaver til de små historier
om Bamse Polle og hans venner i 2. klasse.

Læs mere om Bamse Polle og hans venner på
www.bamsepolle.dk

Bagsidehistorien er beregnet som en appetitvækker eller som en lille historie, eleverne har med hjem, når de skal vise hæftet til forældrene.

Forsidebilledet fortæller om bagsidehistorien.

Polle går i 2. klasse

Tekst i elevhæftet

Polle glædede sig. Nu skulle han gå i 2. klasse.

Han mødte Maren. Hun så ikke glad ud. Hun følte, det hele var træls. Et par piger havde været efter hende. De drillede hende med det tøj, hun gik i. Polle rystede på hovedet. "Ja, jeg ved ikke, om det er mobning eller drilleri," svarede Maren. "De gjorde det jo også i 1. klasse. Jeg troede, de havde glemt alt om det i sommerferien." Polle syntes, de skulle snakke med Hanne.

Hele teksten

Bamse Polle glædede sig. Nu skulle han endelig gå i 2. klasse sammen med både Maren, Lise, Snella, Sigurd og Noller for lige at nævne dem, han helst legede med. Selvfølgelig gik der mange andre i klassen. I alt var de 25, så der var mange, man kunne lege med, hvis man blev uvenner med en af andre.

Polle blev lidt forundret, da han mødte Maren. Hun så slet ikke glad ud. Hun følte, at det hele bare var træls. Igen havde nogle af pigerne været efter hende. Hun følte, det var, fordi hun ikke havde de samme mærker i sko eller bukser, som de andre. "Mit tøj er da også rent, pænt og helt," sagde hun med et suk. "Min mor har bare ikke råd til at købe mine bukser i butikken inde i midtbyen. Og for resten så vil jeg også hellere have det tøj, jeg har, men når nu Susanne og Sonja fniser og griner ad mig, ved jeg ikke, hvad jeg skal gøre." Polle så undrende på Maren. "Mener du, at de driller dig?" "Ja, jeg ved ikke, om det er mobning eller drilleri," svarede Maren. "De gjorde det jo også i 1. klasse, og jeg troede, de havde glemt alt om det, nu vi er startet i 2. klasse." "Jeg synes, vi skal snakke med Hanne," svarede Polle.



Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med oplæsningen

Hvad er mobning?

Hvad er drilleri?

Hvad mener I, bliver Maren mobbet eller bliver hun drillet?

Hvad skal der stå i taleboblen?

Hvorfor skal de snakke med Hanne?

Kan Polle ikke bare skælde Susanne og Sonja ud?

Er det noget, I kender til her i klassen?

Hvad kan man gøre, hvis man føler, man bliver mobbet?

Hvordan vil fremtiden se ud for Maren?

Lad klassen spille situationen, hvor Susanne og Sonja driller Maren, og bagefter, hvor hun snakker med Polle, og de sammen går til læreren Hanne.

I kan også prøve at spille situationen, hvor der i klassen tages hånd om Maren?

Hvad sker der dagen efter?

Elevernes opgaver i elevhæftet

Første opgave er en lille indsættelsesopgave.

I anden opgave skal de finde så mange ord, som muligt

aseferetglededenluftbsigknejhtilhgmobningidret

vilokankopwikkeaagodtskløfpåpolklojafarfårretw

handgåriuandenkklasssepollemarensnollersøren

ase - fe- ret - gled - ed - den - luft - sig - nej - til - mobning - i - ret - et

vil - kan - kop - op - ikke - god - godt - klø - på - pol - lo - ja - far - får - ret

*han - går - i - anden - klasse - polle - po - le - maren - ren - en - snoller - noller - ol - ler
- er - søren - sø - ren - en*

Polle driller Maren

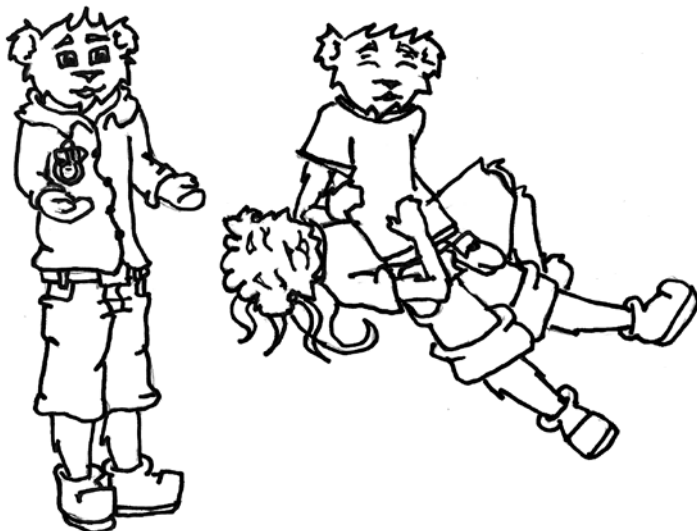
Tekst i elevhæftet

Bamse Polle kom gående sammen med Noller. Foran dem gik Maren og Snella. De to drenge gik og legede med en bold. Maren og Snella ville lege stråtrold med de andre piger i klassen. De gik over mod pigegruppen. De råbte: "Vil I være med til ståtrold. Hvem er?" Lise svarede: "Maren er." "Ok," råbte Maren og gav sig til at løbe.

Polle og Noller ville være med. Det fik de lov til. Maren fangede Lise og Snella. Hun løb hurtigt over mod Noller. Noller løb alt hvad han kunne forbi de andre piger. Han gemte sig bag en lille busk. Han stak et ben ud, og Maren faldt. Noller kildede hende. Maren sagde straks: "Hold op. Du er fanget." "Ok," sagde Noller. Han gav Maren et lille kys på munden. Det så Polle. Han stoppede op.

Polle råbte: "Maren er forelsket, Maren er forelsket." Maren blev meget rød i hovedet. Hun ville stoppe Polle. Det kunne hun ikke. Polle løb. Maren løb efter ham.

Hele teksten



Polle kom gående ude i skolegården sammen med Noller. Foran dem gik Maren og Snella. De to drenge gik og fjollede med en bold. Maren og Snella vendte sig om og grinede ad dem. De syntes, de så så fjollede ud, som de gik der. Maren og Snella gik grinende videre. De besluttede sig til, at de ville lege stråtrold med de andre piger i klassen, så de gik over mod pigegruppen, mens de råbte: "Vil I være med til ståtrold. Hvem er?" Lise svarede: "Maren er." "Ok," råbte Maren og gav sig til at løbe.

Polle og Noller stoppede op og kiggede over mod pigegruppen. "Må vi være med," råbte de. "Nej," råbte Snella, "I er da ikke piger". "Åh, jo," råbte Maren, "de er da tøsedrenge, er de ikke? Lad dem bare være med. Dem skal jeg hurtigt fange." Maren, der havde fanget Lise og Snella, løb hurtigt over mod Noller. Noller løb, alt hvad han kunne forbi de andre piger og videre over mod gyngerne, hvor han gemte sig bag en lille busk. Da Maren kom, stak han et ben ud. Maren faldt. Det blev hun lidt vred over, men da hun så Nollers grin, kunne hun alligevel ikke lade være med at grine. Hun rakte ud efter ham og skulle lige til at sige: "Du er taget," da Noller satte sig oven på hende og begyndte at kilde hende. Maren sagde straks: "Hold op. Du er fanget." "Ok," sagde Noller, men idet han rejste sig op, gav han Maren et lille kys på munden. Det så Polle, som i det samme var nået over til dem. Han ville have hjulpet Noller, men da han så ham give Maren et kys, stoppede han.

Han ville skælde Noller ud, fordi han havde kysset Maren, som han selv var forelsket i, men da han så Marens ansigt, kunne han ikke lade være med at råbe højt: "Maren er forelsket, Maren er forelsket." Maren blev meget rød i hovedet. Hun vidste ikke rigtigt, hvor hun skulle se hen, for nu var resten af klassen kommet hen til dem.

Polle fortsatte: "Maren er forelsket." Maren gik hen til ham og forsøgte at holde ham for munden. Det lykkedes nu ikke, for Polle flyttede sig. Maren løb efter ham, og sådan fortsatte de to rundt i skolegården, mens de andre stod og grinede ad dem.

Heldigvis ringede det ind, så de var nødt til at stoppe deres jagt rundt i gården.

Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med oplæsningen

*Er det en god leg de skal lege?
Hvorfor fik drengene lov til at være med?
Hvorfor kysser Noller Maren?
Kunne det være noget, Nolle og Polle havde aftalt?
Hvorfor driller Polle Maren, da Noller har kysset hende?
Kan man sige at Polle mobber Maren?
Hvad skulle de andre i klassen have gjort?
Hvorfor driller man hinanden?*

Elevernes opgaver i elevhæftet

Først skal eleverne rime.

bold: trolld, vold, sold,

rød: sød, mød, blød

fange: bange, lange, sange

jagt: sagt, magt, lagt

Bagefter skal de tegne sig selv, i det tøj de helt vil gå med.

Lise er ked af det

Tekst i elevhæftet

Maren og Polle kunne se, Lise var meget ked af det. Hun ville ikke snakke med nogen. Maren gik over til hende. Hun rystede på hovedet. Maren trak på skulderne. Hun gik hurtigt over mod Sigurd og Snella.

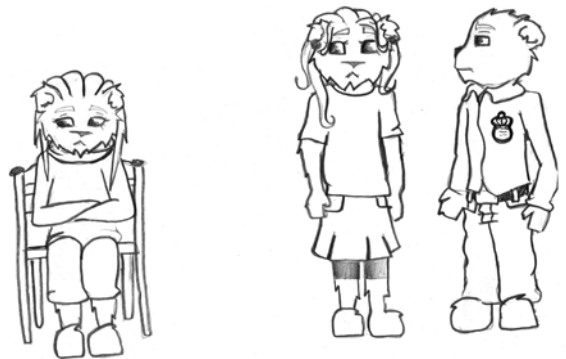
Lise sad nu og snøftede. Maren smilede til hende. Det hjalp ikke. Lise var ked af det. Polle gik hen til hende. Lise rystede igen på hovedet.

Da Hanne kom ind i klassen, rakte Maren straks hånden op. Lise er ked af det. Hun vil ikke sige, hvad der er galt. Hanne ville gerne snakke med Lise.

Susanne og Sonja kunne ikke lade være med at gøre nar ad Maren. "Lise er ked af det," vrængede Susanne. Sonja fortsatte: "Det er nok, fordi hendes far er fuld. Hvordan er det lige med Marens far?" Maren så meget vred ud. Hun skulle lige til at svare igen, da Hanne og Lise kom ind. Maren kunne høre Sonja hviske til Susanne: "Nå nu sladrer sladrehanen Maren nok igen." Maren hørte det også. Hun bed læberne sammen. Hun ville ikke kaldes sladrehan. Hun ville bare hjælpe Lise. Hun kunne ikke lide, nogen var ked af det. Hun blev selv lidt ked af det. Lise vendte sig om mod hende og spurgte: "Maren vil du snakke med mig i frikvarteret?" Maren nikkede glad.

Hele teksten

Da Maren og Polle kom ind i klassen kunne de se, at Lise var meget ked af det. Hun sad for sig selv og ville ikke rigtig snakke med nogen af de andre. Maren gik over til hende, men hun rystede bare på hovedet. Maren trak på skulderne og gik hurtigt over til Sigurd og Snella.



Lise sad nu og snøftede lidt. Maren så hen på hende og smilede til hende. Det hjalp ikke, Lise var ked af det. Polle gik hen til hende og spurgte, om der var noget, han kunne hjælpe med. Lise rystede igen på hovedet.

Da Hanne kom ind i klassen, rakte Maren straks hånden op. Lise er ked af det, men hun vil ikke fortælle mig, hvad der er galt.

Hanne blev glad for den omsorg, Maren viste. "Lise, jeg vil meget gerne tale med dig, men først skal jeg have sat alle de andre i gang, så kan vi to gå ud og snakke, er det i orden?" Lise nikkede. Hanne bad hele klassen om at finde deres læsebøger frem og begynde at læse to og to. Så tog hun Lise med ud.

Mens de var væk, kunne Susanne og Sonja ikke lade være med at gøre nar ad Maren. "Lise er ked af det," vrængede Susanne. Sonja fortsatte: "Det er nok fordi, hendes far er fuld, og hvordan er det lige med Marens far?" Maren så meget vred ud, og hun skulle lige til at svare igen, da Hanne og Lise kom ind. Maren kunne lige høre Sonja hviske til Susanne: "Nå nu sladrer sladrehanen Maren nok igen. Maren hørte det også, og hun bed læberne sammen. Hun ville ikke kaldes sladrehan. Hun følte slet ikke, hun var en sladrehan, hun ville bare hjælpe Lise. Hun kunne slet ikke lide, at nogen skulle være ked af det. Nu var hun selv lige ved at være ked af det, da Lise

vendte sig om mod hende og spurgte: "Maren vil du snakke med mig i frikvarteret?"
Maren nikkede glad.

Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med oplæsningen

*Ved vi noget om, hvorfor Lise er ked af det?
Hvorfor fortæller Maren Hanne, at Lise er ked af det?
Hvorfor tror I, at Lise ikke vil tale med Maren og Polle?
Opfører Susanne og Sonja sig pænt?
Tror I, der kan være noget om det Sonja siger?
Hvad er en sladrebank?
Er Maren en sladrebank?
Hvad tror I, Hanne og Lise har snakket om?
Hvis det nu viser sig, at Lises far drikker, hvordan kan Hanne så hjælpe hende?
Er der nogen her i klassen, der har prøvet at have det, som Lise har det?*

Elevernes opgaver i elevhæftet

Eleverne skal fortælle, hvad der kan gøre dem ked af det, og hvad der kan gøre dem glad.

Man kan vælge, at de bagefter læser deres besvarelser op for en mindre gruppe eller for hele klassen.

Lise fortæller

Tekst i elevhæftet

Maren og Lise gik ud sammen med Hanne. Polle ville med. Det kom han ikke.

Lise fortalte. Hun havde haft en træls nat. Hendes far og mor havde råbt meget højt. Der var ting, der gik i stykker. Maren spurgte: "Hvad gjorde du, da din far og mor skændtes?" "Gemte mig under dynen," svarede hun stille. "Kender du også til det?" Maren rystede på hovedet. "Nej, mine forældre skændes næsten aldrig. Ved du, hvad de skændtes om?" Lise nikkede. "De havde drukket øl. Nu var der ikke flere. De kunne ikke blive enige om, hvem der skulle hente flere øl.

Skændes dine forældre ikke om det?" Maren rystede på hovedet. "Min far og mor drikker ikke øl. De drikker et glas vin i weekenden. Min far drikker det meste. Min mor drikker ikke så meget," sagde Maren. Lise så meget forbavset ud. "Jeg troede, at alle voksne drikker øl," sagde hun. Hanne skyndte sig at sige: "Nej, Lise, det er ikke alle forældre eller voksne, der drikker hver dag. Jeg gør heller ikke." Lise rystede på hovedet. Nu var hun lige ved at græde. "Jeg troede, at..." Mere nåede hun ikke at sige, før hun brød helt sammen. Klokken ringede. Hanne rejste sig. "Maren, du venter på Lise. I kan komme ind, når I selv synes det. Jeg siger det til Lotte. I skal have hende i næste time." Maren nikkede.

Hele teksten



Det blev frikvarter. Maren og Lise fulgtes ad ud ad døren sammen med Hanne. Polle forsøgte at komme til at gå ved siden af dem, men det lykkedes ikke for ham. Lidt utilfreds gik han hen til Noller og Sigurd.

De tre fandt hurtigt et sted, hvor de kunne sætte sig og snakke, uden at de andre kunne høre dem. Lise fortalte, at hun havde haft en ganske forfærdelig nat, da hendes forældre havde skændtes. De havde råbt meget højt. Hun kunne også høre, at der var nogle ting, der gik i stykker. Helle spurgte, om Lises lillesøster også havde hørt noget. Det vidste Lise ikke rigtigt, for hun havde ikke snakket med hende om morgenen. Maren spurgte forsigtigt: "Hvad gjorde du, da din far og mor skændtes?" "Gemte mig under dynen," svarede hun stille. "Kender du også til det?" Maren rystede på hovedet. "Nej, mine forældre skændes næsten aldrig. Ved du, hvad de skændtes om?" Lise

nikkede. "De havde siddet hele dagen og drukket øl, og så kunne de ikke rigtig blive enige om, hvem af dem, der skulle gå på tanken og hente flere øller. Skændes dine forældre ikke om det?" Maren rystede på hovedet. "Mine forældre drikker næsten aldrig øl. De vil meget hellere have et glas vin. Det får de så også hver weekend, og det ender altid med, at min far drikker det meste. Min mor vil helst ikke have for meget, for så kan hun ikke rigtig tage sig af os, siger hun. Det er jeg selvfølgelig glad for," sluttede Maren. Lise så meget forbavset ud. "Jeg troede at alle voksne drikker øl," sagde hun helt forbavset. Hanne skyndte sig at sige: "Nej, Lise, det er ikke alle forældre eller voksne, der drikker hver dag. Jeg gør heller ikke. Tror du, jeg kunne lære jer noget, hvis jeg drak hver dag?" Lise rystede på hovedet. "Det ved jeg faktisk ikke," svarede hun. Nu var hun lige ved at græde. "Jeg troede, at..." Mere nåede hun

ikke at sige, før hun brød helt sammen. I det samme ringede klokken. Hanne rejste sig. "Maren, kan jeg få dig til at blive her sammen med Lise. Så kan I komme ind, når I selv synes det. Jeg skal nok sige det til Lotte, som I skal have i næste time." Maren nikkede.

Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med oplæsningen

Hvad er det, Lise oplever derhjemme?

Er det normalt, det Lise oplever?

Kan Lise gøre for, at hendes forældre skændes?

Skændes jeres forældre også tit?

Hvad gør I, hvis de skændes?

Hvad er det, Lises forældre bruger tiden med?

Er det normalt at voksne drikker hver dag – eller så meget, som det lyder til, at Lises forældre drikker?

Hvad tror I der sker efter Hanne forlader Lise og Maren?

Hvordan kan Maren hjælpe Lise?

Hvordan kan Hanne hjælpe Lise?

Elevernes opgaver i elevhæftet

Eleverne skal her fortælle, hvem de skændes med, og hvad de skændes om.

Igen kan de fremlægge i en mindre gruppe eller for hele klassen.

Marens mor fortæller

Tekst i elevhæftet

Da Maren kom hjem fra skole, skyndte hun sig ind til sin mor.

"Mor, mor", råbte hun. "Nu skal du bare høre, hvad jeg har oplevet i dag." Maren fortalte hende hurtigt, hvad Lise havde sagt.

Da Marens mor havde hørt hele historien, sad hun stille i lang tid. Marens mor fortalte Maren om hendes morfar. Han havde også drukket meget en gang. Han havde også mistet sit job. Marens mor måtte købe øl til ham. Det så læreren. Han gik med hende hjem. Han talte med hendes far. Da han fik et nyt job, stoppede han med at drikke. Han skulle køre lastbil. Når man kører bil, må man ikke drikke.

Maren ville fortælle Lise om det. Måske kunne hun hjælpe hende. De kunne tale med en socialrådgiver.

Hele teksten

Da Maren kom hjem fra skole, skyndte hun sig ind til sin mor. Marens mor var sygeplejerske, og lige nu havde hun fri, da hun havde arbejdet hele weekenden.

"Mor, mor", råbte hun. "Nu skal du bare høre, hvad jeg har oplevet i dag." Maren fortalte hende hurtigt, hvad Lise havde sagt. Marens mor bad hende om at slappe af og begynde forfra.

Da hun havde hørt hele historien, sad hun stille i lang tid. Maren kiggede på hende. Hun kunne ikke rigtig forstå, hvorfor moren ikke sagde noget. Hun kiggede op på hende. "Hvorfor ser du så ked ud af det, mor?"

Marens mor strøg Maren over håret. "Jeg må hellere fortælle dig lidt om morfar," sagde hun. "Da jeg var en lille pige – ja, jeg var vel lige så gammel som du er i dag, mistede min far sit arbejde. Det var der for resten også mange andre, der gjorde, men min far blev meget ked af det. Han vidste ikke rigtigt, hvad han skulle få tiden til at gå med, så han begyndte at drikke. Han drak mange øller, og når han ikke havde flere, måtte jeg løbe hen til købmanden for at købe flere. Det var jeg ikke så glad for. En dag mødte jeg min lærer derhenne, og da han så, jeg købte øl, gik han med mig hjem. Han talte med min far. Hvad de talte om, ved jeg ikke, men dagen efter, tog min far rent tøj på og gik. Hvor han gik hen, ved jeg ikke, men da han kom hjem igen, strålede han. Han havde fået et nyt job. Han skulle køre lastbil, og når man kørte lastbil, måtte man ikke drikke, fortalte han mig. Derfor så vi aldrig ham drikke mere. Det kan være, at Lises far og mor ikke har noget job, og så kan de ikke rigtig få tiden til at gå. Du skal bare blive ved med at være sød ved Lise, så skal det nok gå." Maren nikkede, "Tænk at hendes morfar også havde drukket for meget en gang. Det ville hun nu fortælle Lise, når hun så hende igen."



Maren spurgte: "Mor, er der nogen måde, jeg kan hjælpe Lise på?" Moderen nikkede. "Ja, du skal blive ved med at snakke med hende, og du må også godt fortælle hende, at det ikke er normalt, at alle mennesker drikker, fordi de bliver arbejdsløse. Hvis Lise vil have det, vil jeg gerne gå med hende hen og snakke med en socialrådgiver."

Maren så meget forbavset ud. "Hvad er en socialrådgiver, og hvad kan hun hjælpe Lise med?" Marens mor fortalte, at en socialrådgiver kan gå ind og hjælpe både Lises forældre og Lise selv, så de ville få en bedre hverdag. Maren og Lise skulle regne med at det ville tage noget tid, før det havde hjulpet. Det er jo ikke alle, der som morfar, kunne lægge drikkeriet på hylden med det samme.

Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med oplæsningen

Er det godt, at Maren snakker med sin mor om Lise?

Hvad ville du selv have gjort, hvis du var Maren?

Hvad er det, som Marens mor har oplevet?

Hvorfor drak Marens far?

Er det normalt at voksne begynder at drikke, når de bliver arbejdsløse?

Kan Marens mor hjælpe Lise?

Hvad er en socialrådgiver?

Kender I en socialrådgiver?

Hvad kan socialrådgiveren hjælpe Lise og hendes familie med?

Var der andre, Marens mor kunne tage Lise med hen til?

Elevernes opgave i elevhæftet

Opfordre eleverne til at få deres forældre til at fortælle/ skrive om deres barndom. Det kan være enten forældrene selv, eller eleven, der skriver det ned på s. 12.

Tag evt. en fotokopi af siden og hæng alle besvarelserne op i klassen.

Ny i klassen

Tekst i elevhæftet

Polle glædede sig til at komme i skole. Der skulle komme en ny dreng, Lasse, i klassen. Polle skulle tage sig af Lasse den første uges tid. Det var han meget stolt af.

Da Lasse kom ind i klassen, blev Polle meget overrasket. Lasse var stor og så meget selvsikker ud. Polle spurgte Noller, om han ville hjælpe med at vise Lasse rundt. Det ville han gerne.

Lasse gik ud sammen med Sigurd og Søren. Polle blev lidt ked af det. De to drenge skyndte sig at løbe ud til de andre. "Kom," hørte de Lasse sige. "Lad os spille fodbold." Sigurd og Søren nikkede. De gik hen til fodboldbanen, hvor de stillede sig foran det ene mål. 1. klasses eleverne, der stod der, så meget sure ud. De gik hurtigt til side, da Lasse truede ad dem. "Hov, hov, sådan gør vi ikke her," kunne Polle ikke lade være med at sige, da han nåede hen til dem. "Vi plejer at kunne deles om tingene. Og dem i første er nu også gode til fodbold." "Jeg gider ikke lege med småbørn og folk, der leger betjente," svarede Lasse og vendte ryggen til Polle. Noller tog fat i Polle. Han kunne se, at Polle var ved at blive vred. "Kom, skal vi ikke finde Maren og Snella i stedet for. Lad bare Sigurd og Søren spille med Lasse."

Hele teksten

Polle glædede sig til at komme i skole. Der skulle komme en ny dreng, Lasse i klassen. Han kom fra Falster og var flyttet med sine forældre til Vestjylland. Så vidt Polle vidste, skulle hans far starte som elektriker, og hans mor skulle vist være sygeplejerske. Polle skulle tage sig af Lasse den første uges tid, og det var han meget stolt af.



Da Lasse kom ind i klassen, blev Polle meget overrasket. Lasse var helt anderledes, end Polle havde ventet. Han var stor og så meget selvsikker ud. Polle var ikke helt sikker på, at han kunne klare at tage sig af ham alene. Han hviskede til Noller: "Vil du hjælpe mig med at vise Lasse rundt?" Det ville Noller gerne.

Da det blev frikvarter, gik de to drenge hen til Lasse, men inden de nåede hen til ham, var han forsvundet ud sammen med Sigurd og Søren. Polle blev lidt ked af det. De to drenge skyndte sig at løbe ud til de andre. "Kom," hørte de Lasse sige. "Lad os spille fodbold." Sigurd og Søren nikkede, og sammen gik de tre hen til fodboldbanen, hvor de hurtigt fik bemægtiget sig det ene mål. 1. klasses eleverne, der stod der, så meget sure ud, men de gik hurtigt til side, da Lasse truede ad dem. "Hov, hov," sådan gør vi ikke her, kunne Polle ikke lade være med at sige, da han nåede hen til dem. "Vi plejer at kunne deles om tingene. Og dem i første er nu også gode til fodbold." "Jeg gider ikke lege med småbørn og folk, der leger betjente," svarede Lasse og vendte ryggen til Polle. Noller tog fat i Polle. Han kunne se, at Polle var ved at blive vred. "Kom, skal vi ikke finde Maren og Snella i stedet for. Lad bare Sigurd og Søren spille med Lasse. Vi kan altid vise ham gyngerne og hulerne en anden dag."

Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med oplæsningen

Har I fået en ny klassekammerat i jeres klasse?

Hvordan tog I imod ham/hende?

Tror I, det er nemt at skifte skole?

Hvorfor tror I at Lasse virker meget selvsikker?

Er det en god ide, at have en, der skal tage sig af en ny elev?

Leger Polle betjent?

Har I snakket om, hvordan man skal tage imod en ny klassekammerat?

Elevernes opgave i elevhæftet

Først en lille danskopgave.

Find 5 navneord i teksten.

skole, dreng, klassen, uge, fodbold, fodboldbanen, mål ...

Dernæst skal eleverne skrive et digt om at være ny i klassen. Hvis de har svært ved at skrive selv, kan de enten bruge børnestavning eller nøjes med at tegne en tegning, der passer til emnet.

Polle mobbes

Tekst i elevhæftet svarer til hele teksten

"Polle er et pattebarn," sang Lasse, Sigurd og Søren, da de kom ind efter frikvarteret. Maren skulle lige til at protestere, da hun kom til at kigge over på Snella og Lise. De grinede også, men ikke ad de tre drenge. Maren kunne høre Lise hviske til Snella: "Jeg vidste, at hun ville hjælpe ham. Nu skylder du mig en sodavand."

Maren forsøgte derfor at lade som ingenting, men hun var godt sur. Lasse, Sigurd og Søren fortsatte deres sang, indtil Hanne kom ind i klassen.

"Hvad var det, jeg hørte," sagde hun, idet hun lukkede døren. "Er der nogen, der driller eller mobber hinanden?" De tre drenge rystede på hovedet. "Det er der ingen, der gør," svarede Lasse hurtigt, mens han så over på Polle. Polle kunne se, at Lasse ikke ville have, at han sagde noget, så han tav. Maren, som heller ikke lige havde lyst til at Snella og Lise skulle drille hende, tav også.



"Nå," sagde Hanne. Lad os bare komme i gang. Vi skal skrive diktat i dag."

Timen gik næsten uden problemer, dog kunne Polle se, at diktat ikke lige var noget for Lasse, for han kiggede hele tiden over på det, Polle skrev. Når han kunne se, Polle havde skrevet et ord, skyndte han sig at skrive det samme. Polle lagde derfor hånden over det skrevne, når han var færdig med at skrive. Han ville ikke have, Lasse skrev af, men han sagde ikke noget højt.

Da det endelig ringede ud, stillede Polle sig hen til Maren, men hun så ikke på ham. Hun gik hurtigt over til Snella og spurgte, om de ikke skulle lege i frikvarteret. Det ville Snella gerne, så de to piger gik ud sammen. Lise skyndte sig at følge efter, men de to piger ænsede hende ikke. Da de kom ud, kunne de se at Lasse gik hen til Polle og at han truede ham. Polle nikkede bare og forsøgte at gå sin vej, men Lasse hev ham i ærmet, så han blev nødt til at blive stående.

Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med oplæsningen

Hvad sker der så, tror I?

Vil Maren og Snella blande sig?

Er det Lasse og de to andre drenge gør, mobning?

Hvorfor synger Sigurd og Søren med på Lasses sang om Polle?

Er de mobning, det Snella og Lise gør?

Hvad er mobning?

Hvad er drillerier?

Hvad skulle Hanne have gjort, da de tre drenge rystede på hovedet, da hun spurgte, om der var nogen, der blev mobbet?

Kan man se på de to drenges ansigtsudtryk, at der er noget galt?

Kan man se på de to drenges holdninger, at der er noget galt?

Elevernes opgaver i elevhæftet

Eleverne skal her skrive lidt om mobning.

Hvad er mobning, set med deres øjne.

Hvordan mobber drengene Polle?

Fortæl om en, du kender, der bliver mobbet.

Hvad er mobning

På internettet kan man finde mange forskellige beskrivelser af mobning.

Mobning er, når nogen holder andre udenfor fællesskabet. Mobningen viser sig fx ved, at den, der bliver mobbet, forfølges med slag, riv, spark eller andet voldsomt. Mobning kan også være hånlige tilråb, sladder, øgenavne eller sarkasme.

Mobning kan være 'skjult' eller indirekte for andre. Det kan være, at den, der bliver mobbet, aldrig får svar på sine spørgsmål, eller bare aldrig bliver spurgt om noget. Aldrig bliver inviteret med, når de andre skal noget, eller at der aldrig kommer nogen, når den, der bliver mobbet, inviterer. (fra www.bornsvilkar.dk)

Mobning er, når en gruppe forfølger en bestemt person med drilleri og chikane. Ordet stammer fra det engelske mobbing, afledt af mob, altså pøbel eller gruppe.

I nyere sprogbrug er mobning ikke nødvendigvis en gruppeaktivitet - man hører således undertiden om enkelte plageåndere, der mobber. I denne sammenhæng er ordet reduceret til blot at være synonym for (ondsindet) drilleri.

En væsentlig bestanddel af mobning er dømmesygdom og had og/eller frygt i forhold til dem, der er anderledes.

Mobning kan være verbal eller korporlig.

Den kan ske igennem for eksempel uddeling af buksevand eller anden vandgang, bænkekød eller Olfertes.

Verbalt kan det ske gennem f.eks. beskyldninger, nedvurderende udtalelser eller ondskabsfulde øgenavne.

Den kan også ske ved fjernelse af offerets ting, ved at spytte på offeret.

Den værste form for mobning er, når den sker systematisk over en lang periode med anvendelse af forskellige strategier, (forulempelser, modarbejde, forskellige former for chikane osv.) indtil offeret bryder sammen. Den slags behandling kan ende med nervøst sammenbrud for offeret, langvarige psykologiske mén eller endog selvmord.

Mobning kan komme fra alle sider. På en arbejdsplads kan det være chefen, der mobber en ansat, chefen som bliver mobbet af sine ansatte, eller de ansatte kan mobbe indbyrdes. Det er endda set, at personer er blevet systematisk mobbet af deres egen tillidsrepræsentant.

Ifølge forskellige danske forskere indenfor området mobning bl.a. cand. pæd. John Aasted Halse og cand. jur. Helle Rabøl Hansen har mobning en effekt på elevernes indlæring i skolen. Eleverne udvikler sig hverken fagligt, socialt eller psykologisk, hvis de er udsat for dårlig trivsel/mobning. (fra <http://da.wikipedia.org/wiki/Mobning>)

Andre steder, man kan læse om mobning

www.sammenmodmobning.dk

www.borneraadet.dk

www.friformobberi.dk

Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med oplæsningen

Hvad tror I, der er sket?

Hvorfor er der nogen, der mobber Polle?

Er det sjovt at mobbe andre?

Hvad skal Polle gøre nu?

Kan Maren hjælpe ham, eller skal hun tie stille?

Hvad skal Polle sige til Hanne?

Elevernes opgaver i elevhæftet

Eleverne skal fortælle, hvad de synes, er mobningen i denne historie. De kan evt. drøfte det i grupper.

Lasse mobber Polle ved at tage hans bog. Eleverne synes måske også, at det at Polle ikke må låne Lasses bog, er mobning. Spørg her ind til, hvad der kunne være sket, hvis Polle havde lånt hans bog. (Lasse har jo skrevet diktaten på forhånd)

Mobberiet af Polle fortsætter

Tekst i elevhæftet svarer til hele teksten

Da Polle kom i skole, kunne han se, at Sigurd, Søren og Lasse stod og grinede. Da han ikke rigtig vidste, hvad de havde for, gik han forbi dem uden at sige noget. Da han lige var kommet forbi, kunne han mærke noget koldt i nakken. Han fortsatte uden at se sig tilbage, for han ville ikke lade dem se, at han blev ked af det. Polle skyndte sig at gå ind i klassen. Her satte han sig uden et ord på sin plads.

Da Snella kom ind, kunne hun straks se, at der var noget galt med Polle. Hun gik hen til ham, men han vendte sig ikke om imod hende. Snella gik hurtigt ud ad døren og fandt Maren, der var ved at komme ind. "Maren, jeg tror, der er noget, Polle er ked af, men jeg ved ikke, hvad det er," sagde hun. Maren smilede. Hun gik ind og hen til Polle, men han ville heller ikke snakke med hende. Maren kiggede på ham, og hun kunne se, at han var våd i nakken. "Er det nu Lasse igen," sagde hun. Polle nikkede. Maren fortsatte: "Jeg har tænkt hele natten, men endnu ved jeg ikke, hvordan vi kan få ham ned med nakken, så du må holde ud lidt endnu. Er det ok?" Polle nikkede, selv om han ikke var helt tilfreds med det, Maren sagde.

Timen gik næsten uden problemer, men Polle var ked af det, da han havde 5 fejl i diktaten. Hanne spurgte ham, om han havde fundet sin bog, for så kunne han rette fejlene deri. Hanne roste Lasse, fordi han havde haft 0 fejl.

I frikvarteret nåede Polle ikke at komme først ud, så han måtte gå forbi Søren og Lasse. Lasse skubbede til ham, så han faldt over i Søren. Det blev Søren sur over, så han slog ud efter Polle og ramte ham på næsen. Polle blev igen ked af det, men han sagde ikke noget. Han fortsatte ud på toilettet, hvor han blev siddende, indtil det ringede ind igen.

Da han kom ind i klassen, spurgte Maren ham om, hvor han havde været, men han ville ikke fortælle hende det.

I timen skulle de læse højt for hinanden, og da Lasse og Polle sad ved siden af hinanden, skulle de læse sammen. Det gik ikke særlig godt for Polle, for hver gang han skulle læse, prikkede Lasse til ham. Han gjorde det ikke, når Hanne gik forbi. Hanne undrede sig over, at Polle var så dårlig, så efter timen kaldte hun ham op til sig.



Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med oplæsningen

Hvad tror I, Hanne og Polle snakker om?

Tror I, Polle vil fortælle, at Lasse mobber ham?

Hvordan er det lige, at Lasse mobber?

Er der nogen medløbere?

Hvad med Lise, Snella og Maren, er de også medløbere?

Er det godt, at Maren tænker over, hvordan hun kan få Lasse ned med nakken?

Elevernes opgaver i elevhæftet

Eleverne skal denne gang skrive et digt om Polles tanker. Kan de ikke skrive et digt, kan de måske skrive en lille historie. Husk digte behøver ikke altid at rime.

Digtene eller historierne må I meget gerne sende til anne-marie@meller.dk

Polle og Maren forsøger at tage hævn

Tekst i elevhæftet svarer til hele teksten

Polle tog sig god tid. Han havde slet ikke lyst til at komme i skole. Hans mor sagde, at han skulle se at komme af sted. Han gik af sted med meget korte skridt.

Han var ikke nået langt, da han kunne høre, at der kom en løbende bag ved ham. Han skulle lige til at dukke sig, da han hørte, at det var Maren, der kom.

"Jeg har det, jeg har det," råbte hun. "Hvad har du?" spurgte Polle stille og roligt.



"Jo," svarede Maren med et stort smil. "Nu har jeg fundet ud af, hvordan vi kan dukke Lasse. Jeg mødte en af hans tidligere klassekammerater, Kalle, i går. Han fortalte, at Lasse var blevet mobbet af et par af drengene. Han kunne endda også fortælle, hvordan de gjorde det. Jeg kunne godt tænke mig, vi skulle prøve en af tingene på ham. Jeg har medbragt noget snor, så du skal bare lige hjælpe mig i næste frikvarter." Polle smilede lidt, men inderst inde var han glad for, at Maren ville hjælpe ham. Han kunne snart ikke holde til det mere. Han vidste med sig selv, at han aldrig

ville mobbe nogen, når mobningen af ham stoppede. Han kunne slet ikke forstå, at Lasse var blevet mobbet, der hvor han kom fra. "Man kan da ikke mobbe nogen, når man selv har prøvet det," sagde han. "Det kan du se, man kan. Jeg forstår det heller ikke," svarede Maren, "men nu skal du høre, hvad vi gør. Jeg beder lige om lov til at gå på wc, et par minutter før det ringer ud, og så snart det ringer, skynder du dig ud til mig. Vi stiller os et stykke fra hinanden, og når Lasse kommer, strammer du bare snoren, så skal du se, hvordan man får ham ned at ligge. Er du med på den?" Polle nikkede og sammen gik de to ind på skolen.

Det var en helt anden Lasse, der mødte dem. Han så meget vred ud. Han gik lige hen til Maren og slog hende på skulderen. "Nå så du har snakket med Kalle. Det skal du komme til at fortryde. Du er værre end Polle, så nu er helvedet løs for dig." Maren prøvede at bevare roen, men inde i skummede hun. Nu vidste hun ikke rigtigt, om hun skulle fortælle det hele til Hanne, eller om hun skulle forsøge at få ham ned med nakken i det første frikvarter. Hun kiggede lidt, da Lasse tog Polle om skulderen og snakkende trak af med ham. Polle kiggede tilbage på Maren, men han sagde ikke noget.

I løbet af timen sad Lasse og smilede glad over til Polle, men Polle forsøgte hele tiden at kigge væk. Han havde slet ikke lyst til at blive venner med Lasse, hvis det så var Maren, der skulle mobbes. Da Maren sidst på timen rejste sig og spurgte, om hun måtte gå på wc, nikkede han til hende.

Da det ringede, skyndte han sig ud og fandt også hurtigt snoren. Da Lasse kom forbi, trak han i den. Lasse faldt, så lang han var.

Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med oplæsningen

Hvordan reagerer Lasse, da han finder ud af, at det er Maren og Polle, der har været på spil?

Hvad sker der nu?

Stopper Lasse med at mobbe de andre?

Bliver Lasse og Polle gode venner?

Hvad med Maren, begynder Lasse at mobbe hende?

Skulle Maren have snakket med Hanne i stedet for at forsøge at stoppe mobningen selv?

Hvad ville I have gjort?

Var der andre, der så, hvad der skete?

Elevernes opgaver i elevhæftet

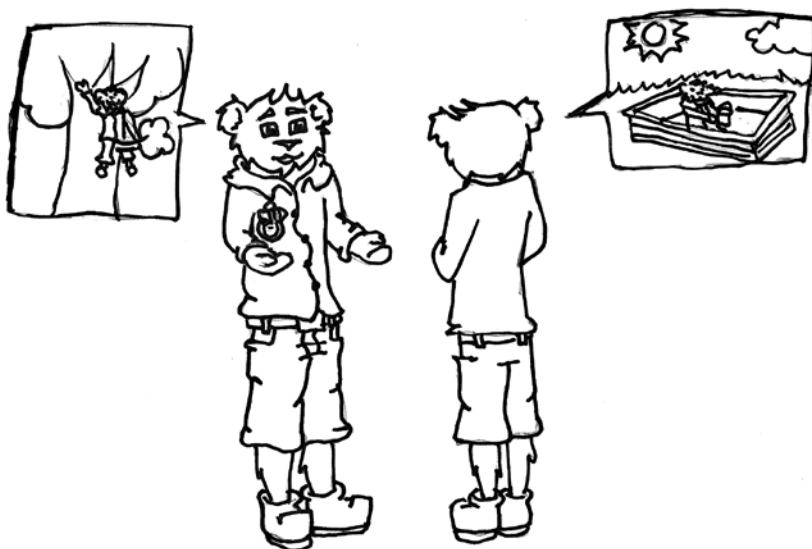
Eleverne skal denne gang tegne en tegneserie, der viser, hvad der sker for Lasse, Maren og Polle.

Det kan nok ikke undgås, at der er nogle, der har set, hvad Maren og Polle har gjort. Inden eleverne begynder at tegne, kan man enten i grupper eller i plenum tage dette spørgsmål op.

Polle har et stort ønske

Tekst i elevhæftet svarer til hele teksten

Polle var ikke helt tilfreds. Nok havde de fået Lasse ned med nakken, men det havde ikke hjulpet. Han syntes også, det var rigtig træls, at Lasse kun ville lege med Sigurd og Søren. Han kunne godt tænke sig at snakke lidt mere med ham, men ikke hvis det betød, at Maren skulle mobbes.



Polle besluttede, at han ville spørge Lasse, om han ikke ville med ham hjem en dag. Inden han snakkede med Lasse, ville han lige fortælle det til Noller, så han ikke troede, at Polle ikke ville lege med ham mere.

Noller syntes, det var en rigtig god ide. Da de skulle spise, spurgte Polle: "Vil du med mig hjem i morgen og lege?" Lasse slog en høj latter op. "Jeg leger da ikke. Jeg er ikke noget pattebarn, så det vil jeg altså ikke." Polle blev straks ked af det.

Hanne, som ikke kunne undgå at høre, hvad Lasse sagde, spurgte straks: "Hvad laver du så?" Lasse blev helt rød i hovedet. "Øh, ingenting," svarede han hurtigt. "Jeg sidder ved computeren og spiller spil." "Det gør jeg da også," svarede Polle, men min mor vil have, at jeg går ud i haven og leger." "Leger du så i sandkassen?" Lasse grinede og kikkede hen på Sigurd. "Nej," Polle blev også rød i hovedet. "Jeg plejer at klatre i træer. Vi har mange gode gamle træer i haven, der er gode at klatre i, er det ikke rigtigt Noller?" Noller nikkede. Han ville helst ikke fortælle, hvad han lavede efter skoletid, når han ikke sad ved computeren. Han var sikker på, at Lasse ville drille ham, når han godt kunne lide at køre med små fjernstyrede biler.

Hanne afbrød dem. "Nu må I hellere blive færdige med at spise, så I kan komme ud at lege. Vi må vist hellere tale om dette senere." "Senere," mumlede Sigurd, "så bliver det aldrig. Og det vil faktisk være meget interessant at høre, hvad de andre laver, når de er derhjemme." Det sidste sagde han henvendt til Søren. Søren nikkede, og så løb de begge ud. Polle vendte sig om mod Maren. Hun kiggede smilende på ham. "Jeg vil meget gerne gå med dig hjem i morgen," hviskede hun.

Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med oplæsningen

*Hvorfor hvisker Maren til Polle?
Er det et godt svar, Helle giver?
Kunne hun have svaret på en anden måde?
Hvad synes du om Lasses måde at være på?
Er han en god kammerat?
Hvorfor vil Polle gerne lege med ham, tror I?
Hvad laver I, når I kommer hjem fra skole?
Hvad synes jeres forældre, I skal gøre?
Kan man ikke lege, når man går i 2. klasse?
Hvad vil I helst lege?
Hvad er Polles store ønske?
Får Polle sit store ønske opfyldt?*

Elevernes opgaver i elevhæftet

Eleverne skal fortælle lidt om, hvad de laver i deres fritid.

Derudover er der et par danskopgaver,

*I første opgave skal de indsætte de manglende ord - kan evt. bruges som orddiktat.
Dernæst skal de finde så mange ord, som muligt.*

trælssseertvtyvmobbesskoaaftenllegffarggåtur

sigfnejftilgmobningjtakkikkehhusmmarenogpolle

*træls - ser - er - tyv - mobbe - sko - aften - leg - far - gå -
tur - gåtur*

*sig - nej - til mobning - tak - ikke - hus - maren - ren - en
- og polle - ol - le*

Hvad rimer på?

sige: lige, mie, tie,

nej: vej, sej, ej

til: vil, spil,

at: bat, sat, mat

mobbe: loppe, stoppe, toppe (lydstavning)

Til sidst skal de skrive et digt om at sige nej til at mobbe.

Digtene må gerne sendes til anne-marie@meller.dk

Polle får hjælp

Tekst i elevhæftet svarer til hele teksten

Polle var stadigvæk ked af, at Lasse ikke havde lyst til at lege med ham, og at han mobbede ham. Han tænkte meget over, hvad han skulle gøre. Han vidste, at det ikke kunne hjælpe at spørge ham, om han ville med hjem og lege. Det havde han jo allerede sagt, at han ikke ville.

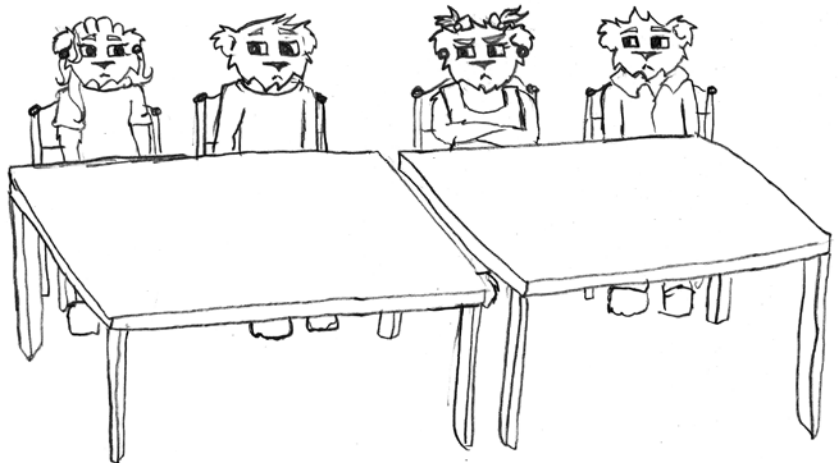
Polle snakkede meget med Maren om det. De to havde altid kunnet tale sammen om tingene, men hun havde heller ikke en ide.

Da de kom ind til timen, var Hanne allerede kommet. Hun stod med en stak sedler i hånden. De fik at vide, at de ikke skulle sætte sig ned, men stille sig i en rundkreds. Derefter gik hun rundt og delte en seddel, der var foldet, ud til hver elev. "Når jeg har talt til 3, må I alle åbne sedlen. Og så skal I gøre det, der står på sedlen." Hanne talte til 3, og alle begyndte at larme på samme tid. "Flot," råbte Hanne. "Nu skal I så bare stille jer sammen med dem, der har den samme lyd, som I selv har."

Hele klassen begyndte at bevæge sig rundt. Det lød sjovt, syntes Polle, og han kunne ikke lade være med at grine. "Du skal ikke grine, men sige din lyd, Polle," lød Hannes stemme.

Det varede et par minutter, så havde alle fundet de andre 3, der havde den samme lyd som det selv. Polle kom i gruppe med Lasse, Maren og Snella. Det var han tilfreds med. Han håbede, de nu skulle sidde og tale sammen i gruppen. Det var også lige det, Hanne sagde, at de skulle. De fire fandt et sted at sidde. Lasse ville ikke sidde over for Polle, så han satte sig ved bordet ved siden af. Hanne kom med en ny seddel. På sedlen stod: "Hvad vil I gøre, for at alle har det godt i klassen?"

Polle svarede med det samme: "Det ved jeg. Vi skal lade andres ting være i fred." Maren fortsatte: "Vi skal ikke drille og mobbe hinanden." Lasse syntes også, at han skulle sige noget, så han sagde: "Vi skal have lov til at skrive af efter hinanden." Det var hverken Snella eller Maren enig med ham i. Polle lod være



med at svare. Lasse fortsatte: "Når man nu har svært ved det, så skal man da have hjælp ikke? Det nemmeste er da at skrive af." Snella, som Lasse var blevet lidt lun på, svarede: "Man lærer jo ikke af at skrive af, så det er da en dum ide. Jeg tror, hvis man spørger sidemanden, om hun vil hjælpe en med at stave, så får man den hjælp man har brug for. Det er vi vant til her." Lasse blev lidt rød i hovedet. "Det har du måske ret i. Det har jeg ikke tænkt på." "Nej, du tænker vist slet ikke," svarede Snella med et lille smil. "Har du slet ikke lagt mærke til, Polle har været ked af det de sidste mange dage?" "Nej, skulle jeg det?" spurgte Lasse. "Ja," svarede Snella, men selvfølgelig har du ikke kendt ham så længe, som vi har. Polle er en meget

sød dreng, som ikke vil gøre en kat fortræd, men snyd og drillerier samt mobning, det kan han ikke klare. Og du har mobbet ham fra den første dag af. Det kan du slet ikke være bekendt.” Snella var lige ved at hidse sig op, da hun kom til at se på Lasse. Han så meget flov ud. ”Det må du undskylde, Polle. Jeg er selv blevet mobbet på min gamle skole. De andre drillede mig, fordi jeg ikke kunne stave, og så var jeg ikke så god som dem til at spille fodbold. For resten vil jeg hellere klatre i træer end at spille bold.” ”Vil du med mig hjem i morgen?” spurgte Polle straks. Lasse svarede straks: ”Ja, hvis Snella og Maren også kommer.” De tre nikkede, og mere nåede de ikke at sige, for så kaldte Hanne på dem. De skulle samles og fortælle, hvad de var nået frem til.

Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med oplæsningen

Er det en god måde Hanne lader klassen finde grupperne på?

Er det en god gruppe, Polle kommer i?

Hvad ville I svare på spørgsmålet om, ”Hvad vil I gøre, for at alle har det godt i klassen”?

Er det nogle gode svar de kommer med i gruppen?

Hvad synes I om Snellas måde at snakke til Lasse på?

Er Lasse en rar dreng?

Er Polle en sød dreng?

Hvad tror I der sker resten af dagen?

Hvordan går det, når de 4 skal lege dagen efter?

Hvad ville der ske, hvis Lasse sprang fra sin legeaftale?

Spørgsmålene, der ”bruges” i historien, kan ses på s. 133 - 134 eller på www.bamsepolle.dk.

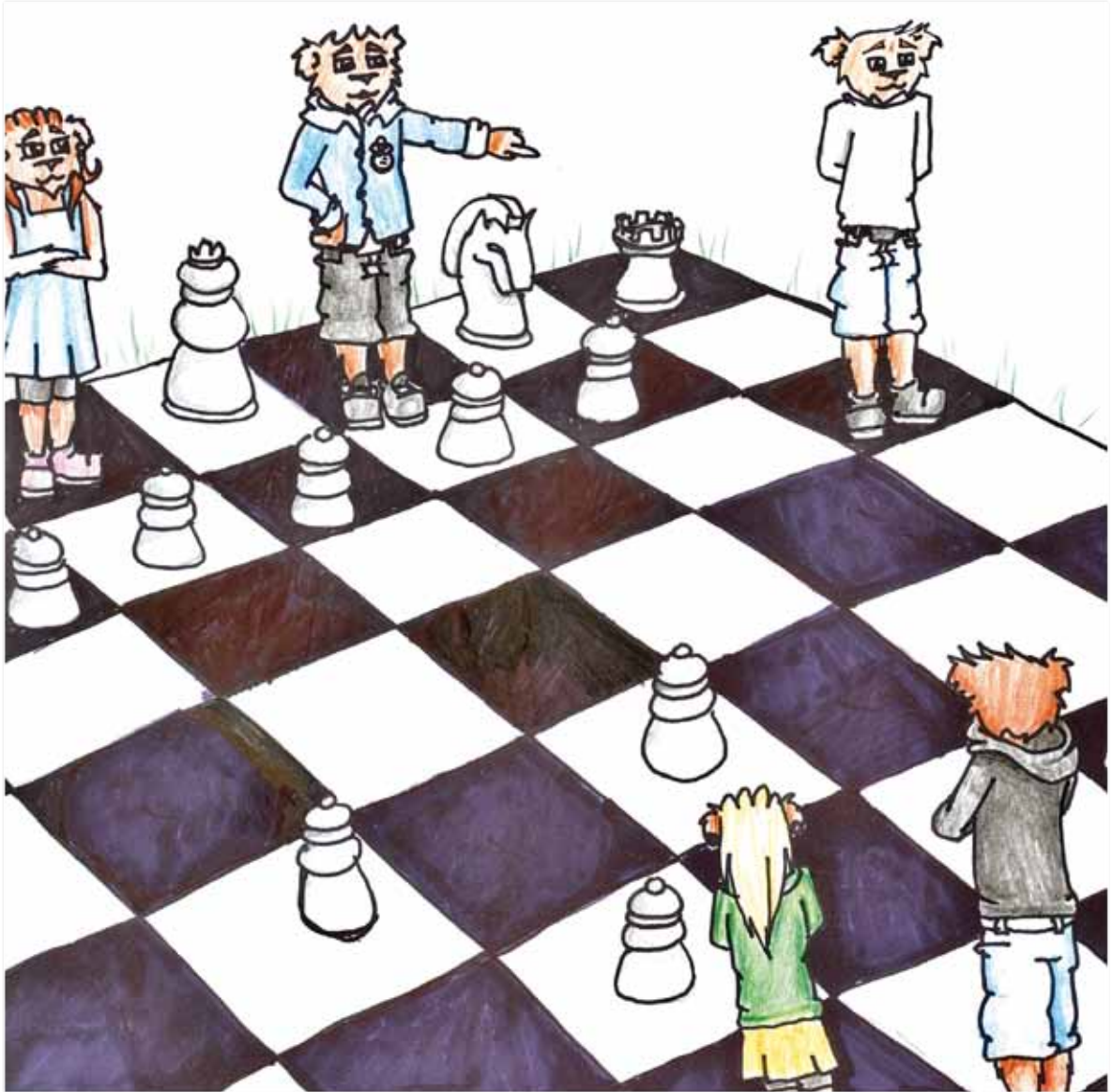
Elevernes opgaver i elevhæftet

Eleverne skal fortælle, hvad de selv vil gøre, for at de alle kan have det godt i klassen, samt skrive, hvad de andre kan gøre, for at du selv har det bedre i klassen.

Derefter kan der tages en snak i klassen om fælles regler.

Til sidst er der plads til at eleverne kan skrive de fælles regler ned, som I i klassen er blevet enige om.

Bamse Polle



i
3. klasse

Bamse Polle i 3. klasse

I elevhæftet er der historier, tegninger til historierne samt små opgaver til hver historie.

Der er her i lærervejledningen forslag til et forældrebrev, (se s. 18) så man på forhånd fortæller forældrene, hvad man arbejder med.

Hensigten er, at eleverne, når de har hørt og drøftet historien, og arbejder med de opgaver, der er stillet på hver side og evt. farvelægger tegningerne.

Man kan også

Før læsning

Lad eleverne se på tegningerne og snak med dem om, hvad det er de ser. Der kan være ord, eleverne ikke forstår. Er der mange to-sprogede elever, er der mange ganske almindelige ord og vendinger, de ikke forstår.

Jeg vil ikke her nævne alle ordene, men komme med eksempler på ord og vendinger i de forskellige historier, der er vigtige, eleverne forstår, inden historierne læses.

Otto får en sms (respekt for andre)

sms, mobiltelefon, spændt, klam, styr, spøg, trussel

Maren chatter med Polle (chat, respekt for andre)

Chatter, stolt, Messenger, webcam, loggede af, skærmen, Døgneren, baggrunden, fjoget, kode, bekendt.

Polle er en god kammerat (kammeratskab)

Konstateret, kræft, sundhedsplejersken, leukæmi, cancer, oplysninger, elevintra.

Polle er ked af det (mobning, kammeratskab)

Lyst, ondt i maven, forsvinder ind i.

Polle tager affære (mobning, drilleri)

Skændes, du er alt for fed, tabe et par kilo, på vægten, spyttede.

Polle har fødselsdag (kammeratskab, løse konflikter)

Fødselsdag, invitere, diskutere, indbydelserne, snydt, benægtede, flov.

Polle vil ikke være med (respekt for andre, forskel på dit/mit)

Stolt, fjollet, gjort noget forkert, smide om sig, overhørt, hvordan søren skal politiet, skør, snerrede.

Polle og de andre får besøg (viden om det sociale, kammeratskab, ens/forskellige)

Socialrådgiver, talte om hinanden bag hinandens rygge, hinkeruder, skakspil, børne- og familieafdelingen, interesseret, hjemmefronten, e-mailadresse.

Polle møder en betjent (færdsel, kammeratskab, ens/forskellige)

Cykle pænt, skarpt sving, væltede, snøfte, gøre en glad, gøre en ked af det.

Polle og klassens tid (Samværsregler, fællesskab, medbestemmende, tage medansvar)

Klassens tid, bagest, spørgsmål, bytter, protestere, katederet.

Polle tager på politistationen (tage medansvar, respekt for andre og deres omgivelser)

Kørekort, sygesikringsbevis, ejede, politistationen, vagthavende, uden tøven, tålmodighed, findeløn, belønning.

Polle og klassens tid igen (ens/forskellige, kammeratskab, respekt for andre)

Spændt, udsagn, underskrift.

Polle snakker med de andre i gruppen (samværsregler, samarbejde, løse konflikter, medbestemmede, tage medansvar)

Gider ikke, fjoller, skiftes, trækker spørgsmålet, yngste, bunke, bagsiden, lektier, tie stille.

Maren er ked af det (kammeratskab, ens/forskellige)

Hvad er der galt, koncentrere, skældte ud, uforstyrret, købmanden, flok, e-mailadresse, bekymret.

Maren går med Polle hjem efter skoletid (kammeratskab, tage ansvar, respekt for andre)

Fulgte ad, makkerpar, nødt til, lektier, SkoleKom, mailboks.

Polle og Maren hjælper Kirsten (kammeratskab, medansvar, respekt for andre, mobning, driller)

Opløb, midt i en kreds, puffede, dranker, gårdvagten, skule.

Lasse melder sig på banen for at hjælpe til (kammeratskab, medansvar, respekt for andre, mobning, driller)

Kusine, tøvende, slagplan, spændt en snor ud, snupe.

Efter læsningen

Snak om teksterne.

Sammen med teksterne har jeg udarbejdet nogle spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med de forskellige tekster.

Der er også mulighed for at arbejde med børnestavning i forbindelse med nogle af opgaverne.

Børnene kan spille teksterne som små teaterstykker.

Man kan prøve nogle af aktiviteterne f. eks. lade børnene arbejde med nogle af de materialer, som Rådet for større Færdelssikkerhed har udgivet. Se evt. mere på www.sikkertrafik.dk/undervisning.

Bagsidehistorien

Bamse Polle i 3. klasse

Polle er for det meste glad for at gå i 3. klasse. Nu hører klassen ikke mere til de yngste, men alligevel er der mange, der er ældre end ham på skolen.

Polle vil gerne lege med de nye elever i 0. klasse, og det vil Noller, Maren og Snella heldigvis også. Sigurd leger tit med Søren, Lasse og de andre drenge. De spiller for det meste fodbold, og det gider Polle ikke. Han synes ikke, det er sjovt at løbe efter en bold. Han vil hellere lege gemme- eller fangelege. Noller er ikke helt så frisk, da han har været meget syg, så Polle vil gerne tage hensyn til ham, når de skal lege.

I skolegården har de et skakspil, og her spiller Polle og Noller tit sammen med Maren og Snella. De får alle eleverne i 0. og 1. klasse til at stille op som brikker, og så spiller de ellers løs i hele middagsfrikvarteret. Desværre kan brikkerne ikke helt huske, at de skal stå stille, så en gang imellem går det hele i koks for dem. Polle og Noller kan godt blive lidt sure på de andre, især hvis de er lige ved at vinde over pigerne, men for det meste griner de bare ad de andre, når de flytter sig for tidligt.

En dag, hvor de spillede, kom Sigurd, Lasse og Søren hen til dem. De ville også være med, men det ville Polle ikke have. Han ville helst kun lege med Maren, Snella og Noller. De små for første var ok, da de ikke kunne spille uden dem. Sigurd skubbede en af de små ud ad banen, og så stillede han sig selv på "Kongens" plads. Søren stillede sig over for ham. Lasse skubbede også en væk. Polle blev sur og bad dem om at forsvinde, men det ville de ikke. De mente, de også havde lov til at være med. Maren prøvede at mæle og sagde, at de gerne måtte være med på hendes hold, men de ville kun være med på Polle og Nollers hold.

Heldigvis ringede det ind, og alle de små i første klasse skyndte sig at løbe ind. Maren og Snella gik også. Noller vendte sig for at gå, mens Polle, Sigurd, Lasse og Søren blev stående. Sigurd sagde: "Jeg udforder dig i næste frikvarter, Polle. Så kan vi se, hvem der er bedst af os to til at spille skak." Polle nikkede. "Lad os bare det, men nu må vi vist hellere skynde os ind, inden Hanne kommer."

Læs og skriv om Polle og hans klassekammerater i 3. klasse.

Læs mere om Bamse Polle og hans venner på www.bamsepolle.dk

Bagsidehistorien er beregnet som en appetitvækker eller som en lille historie, eleverne har med hjem, når de skal vise hæftet til forældrene.

Forsidebilledet fortæller om bagsidehistorien.

Polle får en sms

Polle var meget glad. Han havde fået sin mors gamle mobiltelefon, så nu kunne han også skrive sms til vennerne. Han skrev først til Maren og ventede så spændt på svar, men hun svarede ikke. Så prøvede han Noller. Han svarede hurtigt. Han fortalte, han var meget træt. Han gad ikke rigtig lege, og så skulle Polle lade ham være i fred.

Det blev Polle lidt ked af, men så prøvede han Sigurd. Han svarede også med det samme, men ikke lige det, Polle havde forventet. Sigurd skrev: "Du er dum".

Polle blev enig med sig selv om, at han hellere måtte gå over til Maren. Måske vidste hun, hvad han skulle svare Sigurd.

Maren blev sur, da hun så Sigurds sms. Hun havde også fået en fra ham, og der skrev han: "Du er klam". Maren syntes, de skulle fortælle det til Hanne, når de skulle i skole den næste dag. Det, syntes Polle, var en rigtig god ide.

Da de kom i skole den næste dag, mødte de først Noller. Han så meget træt ud, så de lod ham sidde stille og roligt på sin plads. Maren og Polle stillede sig henne ved døren, og da Hanne kom, fortalte de hende om de to sms'er, de havde fået fra Sigurd.

Hanne nikkede og gik ind i klassen. Hun satte sig ved sit bord og kiggede ud over klassen. Så spurgte hun: "Hvor mange af jer har en mobiltelefon?" Hænderne røg op. Hanne spurgte videre: "Ved I også hvordan man skriver en sms?" Sigurd svarede med det samme: "Selvfølgelig gør vi det. Vi er da ikke født i går." Polle vendte sig mod ham, men sagde ikke noget. Maren hviskede: "Nå så du har styr på det hele." Sigurd hørte det, og kiggede vredt på hende. Hanne fortsatte: "Hvis jeg nu sendte dig en sms, Sigurd og skrev, at du er dum, hvad ville du synes om den?" Sigurd svarede: "Det ved jeg ikke, det har jeg ikke tænkt over." Hanne spurgte: "Er der andre, der kan svare?" Polle og Maren rakte hånden op. Hanne nikkede til Polle. "Man bliver ked af det," svarede han. Sigurd lavede øjne til Søren, men det så Hanne. Hun spurgte straks: "Hvad mente du med det?" Sigurd trak på skulderne. "Man kan vel tåle en spøg", sagde han. "Det er da ikke noget at blive ked af. Jeg har fået en trussel fra en fyr, jeg ikke kender." "Nå," sagde Hanne, "hvad stod der i den?"

"Der stod, at han ville slå mig, hvis jeg ikke sendte nogle dumme sms'er til Maren og Polle", svarede han. Maren vendte sig og så vredt på Sigurd. "Nu er du ikke en god kammerat," sagde hun. Vi har lovet hinanden at være gode venner alle sammen, og så skriver du, at jeg er klam. Det kan du ikke være bekendt. Polle fik at vide, at han var dum, synes du, det er sjovt?" Sigurd kunne ikke lade være med at grine lidt. Hanne kiggede på ham. Sigurd slog hovedet ned og hviskede: "Undskyld. Jeg tænkte mig vist ikke om."

Hanne nikkede og sagde: "Se, nu får I alle et stykke papir, hvor der står nogle sætninger på. Dem skal I kigge på. I får lige 10 minutter, så skal vi snakke sammen om sætningerne."



Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med læsningen

Hvem skriver Polle til?

Hvad svarer Maren?

Hvad svarer Noller?

Er det et godt svar?

Hvad svarer Sigurd?

Er det et godt svar?

Hvad kunne han have svaret?

Hvad kunne Polle have svaret på den sms?

Er det godt, at de venter med at snakke med en voksen til den næste dag?

Hvad siger Hanne til dem?

Hvad vil Hanne have dem til at gøre?

Efter læsning af tekst og elevopgave (se opgaven s. 108)

Pararbejde

Skriv 5 pæne og 5 grimme sætninger

Hvad var lettest at skrive - diskussion

Skriv 5 gode råd om brug af mobil.

Skriv 5 råd om, hvad man ikke skal gøre med mobilen.

Lad eleverne skrive 5 gode sms'er, som de sender til hinanden og derefter giver et svar til sms'en.

Link

Se endvidere mere på www.emu.dk, hvor eleverne bl.a. kan arbejde med mobiltelefonen på en god måde.

http://www.emu.dk/elever0-3/vaerktoej/webetik/foerste_gang_mobil/index.html

Gode og grimme sms'er

Sæt X om det er en god eller en grim sætning.

	god	grim
Du er smuk		
Du er grim		
Du lugter		
Du har pænt tøj på i dag		
Du er dummere, end jeg havde regnet med		
Du er sød		
Du er en Bitsch		
Jeg hader dig		
Jeg slår dig ihjel		
Jeg elsker dig		
Jeg vil gerne være ven med dig		
Du synger godt		
Du er ikke en god kammerat		
Du har hul i din trøje		
Du dufter som en rose		
Du dufter af en blomst		
Du er ikke klog		
Du er for klog		
Du er sej		
Du er dum		
Du er tyk		
Du er en kælling		
Du er en flot dreng		
Du er en køn pige		
Du er klam		
Du er skør		
Du er herlig		

Hvor mange gode sætninger fandt du? _____

Hvor mange grimme sætninger fandt du? _____

Maren chatter med Polle

Polle var meget stolt. Hans mor havde givet ham lov til at chatte med Maren på Messenger. De havde aftalt, at de måtte chatte med hinanden hver eftermiddag mellem 17 og 17.30. Maren syntes også, det var sjovt. Da hun om torsdagen gik på, syntes hun godt nok, at Polle opførte sig meget mærkeligt.

Han skrev ikke, som han plejede. Da Maren spurgte ind til det, svarede han slet ikke på spørgsmålet. Han blev ved med at snakke om, at Maren skulle få installeret et webcam, så de kunne se hinanden. Han syntes, det kunne være sjovt, hvis han kunne se hendes skuldre. Det fandt Maren var meget underligt.

Hun loggede af og gik hurtigt over til Polle, men han var ikke hjemme. Det kunne Maren ikke forstå. Hun skyndte sig hjem og loggede på igen. Polle havde sendt hende to beskeder, mens hun havde været væk. Da hun læste dem, blev hun meget vred. Hun sprang op og kaldte på sin mor.

Hendes mor kom hurtigt ind i stuen, hvor Maren sad. ”Mor, se her”, sagde Maren. ”Tror du, det er Polle, der har skrevet det her?” Marens mor kiggede på skærmen og rystede på hovedet. ”Jeg tror ikke, det er Polle, der har skrevet det, men hvem er det så?” Marens mor kiggede igen, og så skrev hun: ”Hej Polle, kom over til mig?” Der kom intet svar. De ventede. Efter 10 minutter kom svaret: ”Nej. Vi kan mødes i Døgneren om 5 minutter, så giver jeg en is.” Marens mor svarede straks: ”Det lyder godt. Vi ses.”

Maren ville straks løbe af sted, men hendes mor stoppede hende. ”Vent lige. Du skal ikke gå derhen alene, jeg går med. Jeg skal nok holde mig i baggrunden, hvis det nu er Polle, der bare vil lave sjov med dig.”

Maren og hendes mor gik hen mod Døgneren. På lang afstand kunne Maren se Søren og hans storebror. De stod og grinede fjoget. ”Ha, ha, der snød jeg dig,” sagde Søren til storebroren. ”Det var mig, der lod som om, jeg var Polle.” ”Hvordan kunne du det?”, spurgte Maren. ”Det er da meget nemt,” svarede Søren. ”Jeg tog Polles kode, da jeg besøgte ham i går, og så loggede jeg på som ham i dag.”

Marens mor så meget vred ud. ”Det kan du ikke være bekendt. Jeg må vist hellere gå med jer hjem og tale med jeres forældre.” Nu så Søren meget bekymret ud. ”Det må du ikke,” sagde han hurtigt. ”Far vil bare slå os.” ”Det skulle I have tænkt på noget før. Det er forbudt at slå børn, så det gør han ikke,” svarede Marens mor vredt.

I det samme kom Søren far gående. Han skulle i Døgneren. Han så, at Marens mor så vred ud. Han spurgte straks: ”Hvad sker der her?” Marens mor svarede: ”Du skal vist snakke lidt med dine sønner om, hvad man må og ikke må på nettet. De har lige skrevet nogle grimme ting til Maren.” Søren far så vredt på de to drenge, og sagde: ”Så går vi hjem”. Søren kiggede på Maren, og så gik han med sin far.

Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med læsningen

*Synes du, at Maren og hendes mor griber sagen godt an?
Hvad skulle de have gjort anderledes?
Hvem kunne Maren også have snakket med?
Hvad synes du/I om Søren?
Er det noget du/I oplever?
Hvorfor skal man passe på sin kode?
Nævn 5 grunde til at man skal passe på den.
Hvordan skal man opbevare sin kode?
Har du prøvet at miste din kode?
Hvad skal man gøre, hvis man mister sin kode?*

*Elevernes opgave i elevhæftet
Hvad sker der hjemme hos Søren?*

*Hjælpespørgsmål
Må man slå børn i dag i Danmark?
Får Søren bank?
Hvad siger Søren's mor?
Er du blevet slået?
Af hvem og hvorfor?*

Man kan her tage en diskussion, hvor eleverne fortæller om, hvad de mener omkring det at slå børn.

Links

www.sikkerchat.dk eller [emu.dk](http://www.emu.dk) 0. - 3. klasse - værktøj -

Se filmen "Hvor er Klaus"

http://lol.medieraadet.dk/Portal/Andk/Sikker_Internet_Dag/SID07/TV_spot.aspx

eller se film, der er lagt på www.bamsepolle.dk (internet dreng film)

Polle er en god kammerat

Bamse Polle glædede sig. Hele klassen skulle i disse dage deltage i et projekt for alle 3. klasser i hele kommunen. De skulle fortælle om, hvad en god kammerat er. I klassen havde de lavet en lille konkurrence om, hvem der var månedens gode kammerat. Det ville Polle gerne være. Han havde aldrig prøvet, der var altid en, der havde gjort lidt mere end ham, men nu skulle det være. Han ville være den bedste, og så skulle de tage et stort billede af ham og sætte midt på det maleri, de var blevet enige om, de ville lave.

Polle gik ind i klassen og sagde højt: "Godmorgen". Der var ingen, der svarede ham. Han prøvede igen, men stadigvæk intet svar. "Hvorfor vil I ikke sige godmorgen?" spurgte han Maren, som stod nærmest. "Har du ikke hørt det?" spurgte hun. "Hørt hvad," fortsatte Polle. "Noller er blevet syg. Han har fået konstateret kræft i sit blod, og nu skal han være på sygehuset i mange dage og mange nætter." "Det kan ikke passe," svarede Polle. "Jeg legede med ham i fredags, og da var der ikke noget i vejen. Vi må da gøre noget, skal vi ikke tage ind og besøge ham?" Maren rystede på hovedet.



"Han må ikke få besøg af os alle sammen, og der er ingen af os, der tør gå ind på sygehuset." "Det tør jeg," svarede Polle. "Min mor arbejder på et sygehus, så jeg er vant til at komme der. Hun vil sikkert gerne tage mig med derind. Jeg synes, vi skal købe en god gave til Noller, som jeg kan tage med, og så kan vi lave en hel masse tegninger til ham." "Det lyder som en rigtig god ide, Polle," hørte han Hanne sige, "men find nu lige jeres pladser, så skal jeg fortælle jer lidt mere om, hvordan Noller har det."

Hurtigt fandt de alle deres pladser og Hanne fortalte, at Noller havde følt sig meget træt i en periode. Polle nikkede og indskød: "Det har jeg bemærket. Han gad ikke rigtig lege med mig de sidste 14 dage, og det har jeg været meget ked af. Jeg har endda skældt ham ud." Hanne trøstede Polle og fortsatte: "Nollers mor var til sidst gået til læge med ham. Han havde taget nogle blodprøver på ham, og så blev han indlagt i går. Nu skal der tages nogle flere prøver, og inden længe vil han og vi andre vide, hvad der videre skal ske. Jeg tror, vi skal have besøg af sundhedsplejersken, hun kan sikkert fortælle os meget mere om leukæmi, som det kaldes, det de regner med, at Noller fejler." "Skal vi ikke give ham en gave?" spurgte Polle. "Jeg vil gerne købe noget til ham og gå op på sygehuset med det." "Det er en rigtig god ide, Polle," sagde Hanne straks. Hvis I hver kommer med 20 kr., så tror jeg, vi kan finde et godt spil til Noller. Jeg køber det i dag, og så kan du gå derop i morgen, Polle." Det ville Polle gerne. Han gik resten af dagen og smilede, mens han tænkte på, hvad han skulle sige til Noller.

Da han kom hjem fra skole, satte han sig straks hen til sin computer og gik ind på www.cancer.dk, hvor han fandt alle de oplysninger, han kunne om leukæmi.

Den næste dag fik han gaven af Helle, og så gik han sammen med sin mor op på sygehuset, hvor de talte længe med Noller. De blev enige om, at Polle hver dag skulle besøge ham og fortælle ham om, hvad der foregik i klassen.

Den næste dag i klassen fortalte Polle lidt om sit besøg hos Noller. Derefter vendte han sig mod Hanne og spurgte, om de ikke snart skulle i gang med deres projekt. Hun vidste ikke rigtigt, om hun kunne overkomme det, men Polle fortalte, at det ville glæde Noller, hvis han kunne ligge på sygehuset og følge lidt med i, hvad de foretog sig klassen. Han havde lovet Noller, at de hver dag ville lægge deres ideer på deres elevintra, så kunne Noller ligge på sygehuset og følge med. "Og så kan Noller og jeg skrive lidt mere, når jeg besøger ham." "Du er sandelig en god kammerat," sagde Hanne smilende. Maren rakte hånden op: "Skal vi ikke lave en tegning, hvor Polle besøger Noller på sygehuset og sætte den i midten af vores projekt?" Hanne og de andre i klassen syntes, det var en god ide, og Polle, han strålede som en sol.

Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med læsningen

Hvad er en god kammerat?

Hvordan kan man være en god kammerat?

Er man en god kammerat, når man tager sig af en klassekammerat, der er syg?

Hvorfor vil Polle gerne vise, at han er en god kammerat?

Er Polle en god kammerat?

Er det noget, man skal vise andre?

Er det noget, man skal have et synligt bevis på?

Hvordan skal man være, hvis en kammerat eller en forældre til en af dem i klassen, bliver alvorligt syg?

Vil I som klasse gerne deltage i projektet omkring "En god kammerat"

Elevernes opgaver i elevhæftet

Eleverne skal denne gang kun tegne en billede af Polle, der besøger Noller.

Polle er ked af det



Det var morgen hjemme hos Polle. Polles mor måtte kalde på ham mange gange. Polle havde slet ikke lyst til at komme i skole. Han vidste, at det ville blive en træls dag, fordi Lasse, Søren og Sigurd og alle de andre drenge ville mobbe ham. Han turde ikke fortælle sin mor, hvorfor han ikke ville i skole, så han sagde bare, at han havde ondt i maven. Hun troede ikke på ham, så han måtte af sted i skole.

I den første time gik det rigtig godt. De havde matematik, og det var et af Polles bedste fag. I frikvarteret løb Polle rundt og legede alene. Det varede ikke så længe, før Lasse og Sigurd kom hen til ham. Lasse kastede en bold i maven på ham, imens han råbte: Mon bolden forsvinder ind i den tykke bamse?" og så lo han højt, inden Sigurd også prøvede. Begge drengene gik højtråbende derfra, mens Polle ømmede sig. Han var lige ved at græde, da Snella og

Maren kom hen til ham. "Nu skal du ikke finde dig i det mere, Polle," sagde Snella. "Nu går vi ind til Hanne og fortæller hende, hvad de gør ved dig." "Kom," sagde Maren. "Jeg går med."

Sammen gik de 4 hen til lærerværelset. Her ventede de på Hanne. Da hun kom ud fra lærerværelset, fortalte de, hvad der var sket. Hun gik straks hen i klassen for at tale med drengene.

Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med læsningen

Hvorfor reagerer Polles mor ikke, da Polle siger, han har ondt i maven?

Hvorfor tror I, drengene mobber Polle?

Er det ok at mobbe nogen?

Er Snella og Maren gode kammerater, når de vil sladre til Hanne?

Elevernes opgaver i elevhæftet

Eleverne skal beskrive Polle, fortælle, hvad de selv ville gøre, hvis de var Polle. Samtidig skal de prøve at fortælle, hvad de ville gøre, hvis de var læreren.

Til sidst er der en danskopgave, hvor de skal finde 5 navneord og 5 udsagnsord.

*morgen, mor, skole, maven, fag, frikvarter, bold, bamse, lærerværelset
var, kalde, komme, vidste, ville, mobbe, gik,, havde, legede, kastede, råbte*

Polle tager affære

Polle kunne med det samme, han kom ind i klassen, mærke, at der var et eller andet galt. Pigerne stod i et par små grupper og talte sammen. Talte er måske et stort ord at bruge. De var i gang med at skændes og drille hinanden. "Du er alt for fed", hørte han en af pigerne sige. "Skal du ikke tabe et par kilo", var der en anden, der sagde. Polle kunne se, at den, det hele var møntet på, så ked ud af det. "Jeg er ikke for tyk", prøvede Maren at forsvare sig, men de andre lo bare. "Jeg var på vægten i morges og endda også i går".



Polle gik hen til hen Maren og slog armene om hende. "Du skal ikke være ked af det," sagde han. "Du er flot, som du er." "Det er sødt af dig at sige det," svarede Maren, "men jeg er for tyk." "Nej, du er ej," fortsatte Polle. "Er det ikke korrekt, Noller. Maren er ikke spor tyk. Det er bare noget, de dumme piger siger." Polle ventede slet ikke på, at Noller skulle svare, han var vred.

Han gik hen til de andre piger. "Hvad har I gang i? Hvorfor er I altid på nak-ken af Maren? Hvad har hun gjort jer". Polle næsten spyttede i vrede. "Jeg siger det til Hanne", sagde han. "Så må hun tage sig af det".

Pigerne kiggede forundret på Polle. De kunne ikke rigtig forstå, hvorfor han blev så vred. De havde jo bare villet drille Maren lidt. De mente faktisk ikke noget med det. De kunne godt lide Maren. Hun var altid så sød, og de mente også, at hun kunne tåle, at de drillede hende lidt.

Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med læsningen

Er det ok, at fortælle en anden, at vedkommende er fed?

Hvorfor tror I, at pigerne er efter Maren?

Hvordan tror I Maren har det, når de andre fortæller hende, at hun er tyk?

Behøver hun at være for tyk?

Hvorfor siger man det så?

Hvad ville I gøre, hvis I var Polle?

Hvad ville I gøre, hvis I var Maren?

Hvad ville I gøre, hvis I var Hanne? (læreren)

Elevernes opgaver i elevhæftet

Eleverne skal skrive en fortsættelse af historien.

De må meget gerne sende historien til anne-marie@meller.dk

Polle har fødselsdag

Polles fødselsdag nærmede sig. Hans mor sagde, at han kun måtte invitere 5 af sine bedste kammerater. Det var Polle ikke særlig glad for, for han ville gerne have alle drengene i klassen med, og de var 7 i alt. Derfor var der én dreng, han ikke kunne invitere. Polles mor sagde, at hun ikke havde plads til flere, og at hun ville slet ikke diskutere det. Polle anede slet ikke, hvad han skulle gøre. Han ville ikke snyde den ene af drengene. Han talte med Maren om det. Hun syntes, han skulle nøjes med at invitere Sigurd, Noller, Snella, Lisa og hende, så ville det jo passe. Men det var Polle ikke tilfreds med. Han besluttede sig for at invitere alle drengene, så måtte hans mor leve med, at der kom en til.



Polle skrev indbydelserne uden at hans mor så det, og så skyndte han sig at aflevere dem i klassen, inden læreren også så dem. Han ville ikke have, at nogen skulle blande sig. Maren kunne ikke lade være med at tale om det. Hun råbte højt, at Polle har snydt, men Polle benægtede. Han skyndte sig at sige, at hans mor havde ombestemt sig, og at han godt måtte have alle drengene med. Det troede Maren ikke på, for hun kendte godt Polles mor. Hun sagde til Polle, at hun ville snakke med hans mor og fortælle hende, hvad Polle havde tænkt sig at gøre. Polle blev vred på hende og slog hende hårdt over benet. Maren begyndte at græde, og Hanne kom løbende for at spørge, hvad der var galt. Både Maren og Polle forsøgte i munden på hinanden at fortælle hende det, men hun stoppede dem. "Polle sig undskyld til Maren. Du må ikke slå, så er det ligegyldigt, hvad Maren siger. Og Maren, du skal ikke blande dig i, hvad Polle vil gøre. Det er en sag mellem Polle og hans mor."

Polle fik sagt undskyld til Maren. Da fødselsdagen nærmede sig, viste det sig, at Polles mor også havde fundet ud af, at hun havde sagt til Polle, at han ikke måtte have alle drengene med. Det blev hun lidt flov over, så hun bad ham straks invitere alle drengene. Hun blev meget stolt af ham, da hun fandt ud af, at han allerede havde inviteret dem alle.

Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med læsningen

Hvor mange måtte Polle invitere?

Hvor mange drenge er der i klassen?

Hvem synes Maren, han skal invitere?

Hvorfor vil Maren gerne med til Polles fødselsdag?

Skriver I også selv indbydelserne?

Hvordan skulle læreren kunne blande sig?

Hvem inviterer I til jeres fødselsdag?

Er det jeres forældre der bestemmer, hvem I må få med?

Er der regler i klassen for, hvem man skal invitere til fødselsdag?

Elevernes opgaver i elevhæftet

Eleverne skal fortælle om en af deres egne fødselsdage og tegne en lille tegning, der passer til historien.

Historierne samt tegningerne må gerne sende til anne-marie@meller.dk

Polle vil ikke være med



Sigurd kom i skole og var meget stolt. Han havde fundet 50 kr. på gaden, og for dem havde han købt slik. Han delte ud til dem alle, men Polle ville ikke have noget, da han hørte, hvordan Sigurd havde fundet pengene. "Det er sikkert en ældre dame, der har tabt dem," sagde han. "Du skulle være gået til politiet med dem."

Sigurd syntes, at Polle var helt fjollet. "Hvis du ikke vil smage, må du også selv om det," sagde han. "Jeg har i hvert fald ikke gjort noget forkert. Man kan da bare lade være med at gå og smide om sig med penge."

Maren, som var kommet hen og havde overhørt den sidste del af Sigurd og Polles samtale, blandede sig. "Det kan du ikke være bekendt, Sigurd. Tænk, hvis det var din bedstemor, der havde tabt pengene, ville du så ikke være glad for, at der var en eller anden, der afleverede dem til politiet?" Sigurd svarede vredt: "Hvordan søren skal politiet finde den, der har tabt pengene. Jeg er sikker på, at pengene bare vil gå i politiets egen kasse, og så kan jeg lige så godt købe slik for dem." "Du er skør," fortsatte Maren. "Du tror da ikke politiet bare beholder pengene selv. Ved du for resten, at vi skal have besøg af en betjent i morgen, så kan du selv spørge ham." "Du nævner det ikke med et ord, hverken for Hanne eller betjenten, så skal jeg komme efter dig," sner-rede Sigurd. Maren rystede på hovedet. "Det får vi at se," svarede hun.

Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med læsningen

Er det ok, at Sigurd beholder pengene?

Hvad ville du selv have gjort?

Skal Polle bare tage imod slikket uden at brokke sig?

Hvad ville du selv have gjort?

Har Maren ret i at pengene skal afleveres til politiet?

Hvad vil der ske, når pengene er afleveret til politiet?

Skal Maren fortælle Hanne og betjenten, at Sigurd har brugt de penge, han fandt?

Hvad kan hun ellers gøre?

Hvad skal man gøre, hvis man har tabt sine penge?

Ved du hvad dusør betyder?

Tror du, at Sigurd ville have fået dusør, hvis han havde afleveret pengene til politiet?

Har du nogen sinde brugt eller beholdt noget, du har fundet på vejen?

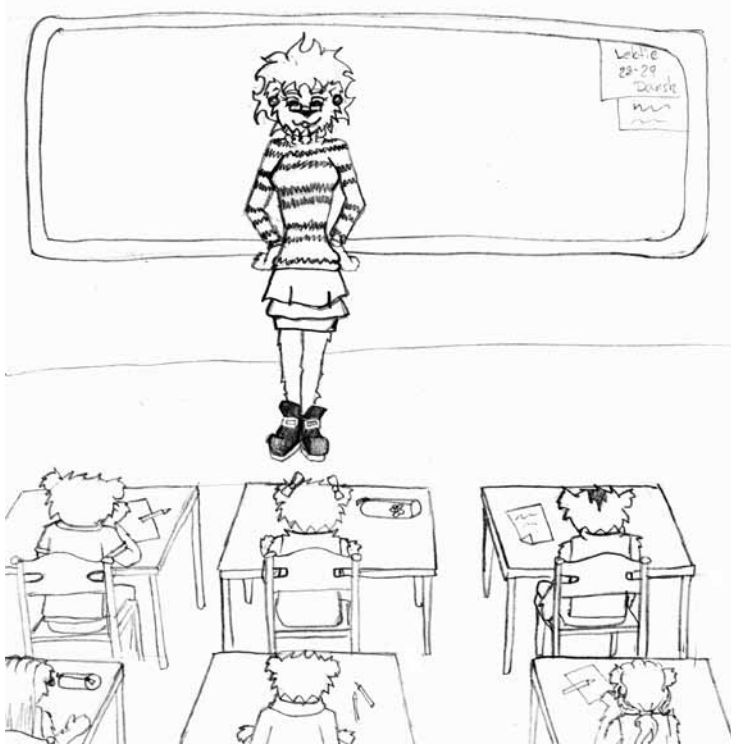
Hvad skulle du have gjort i den situation?

Elevernes opgaver i elevhæftet

Skriv en fortsættelse på historien, hvor Sigurds forældre er med i – en samtale mellem politiet og Sigurd – hvad der vil ske i løbet af den næste time, hvor klassen har Hanne. (Se s. 125 ang. hittegods)

Historierne må meget gerne sendes til anne-marie@meller.dk

Polle og de andre får besøg



Polle var meget spændt. Det var ikke kun Noller, der skulle komme på besøg i klassen, den dag. De skulle også have besøg af en socialrådgiver. Polle anede slet ikke, hvad en socialrådgiver lavede, men han syntes, det lød sjovt. At hun måtte være en, der kunne fortælle og rådgive ham og de andre i klassen om, hvordan de skulle opføre sig over for hinanden, var han slet ikke i tvivl om. Han skulle nok stille hende mange spørgsmål om, hvordan man skulle klare de børn, der gik og talte om de andre bag hinandens rygge. Jo, jo han var ikke i tvivl. Det ville blive en meget spændende dag. I første time skulle socialrådgiveren komme, og i den anden time skulle Noller komme og være med. Polle glædede sig meget til at gå ud i skolegården sammen med Noller og vise ham alt det nye lige fra hinkeruder til skakspil.

Måske kunne de nå at spille et parti skak, inden Noller skulle hjem igen.

Polle gik glad ind i klassen. Han satte sig straks på sin plads, og da Hanne kom ind i klassen sammen med socialrådgiveren, sad de alle sammen og ventede meget spændt.

Socialrådgiveren kom ind og præsenterede sig som Mette, og at hun kom fra Børne- og familieafdelingen. Hun fortalte længe om sit job, og Polle blev meget interesseret. Nu var han ikke længere sikker på, om han skulle være politibetjent, sundhedsplejerske eller socialrådgiver.

Polle spurgte, om hun kunne give dem nogle gode råd til, hvad man skal gøre for at være en god kammerat. Mette svarede, at man for det første skulle snakke pænt til hinanden. For det andet kom det sikkert mange gange an på, hvordan man havde det på hjemmefronten, om man kunne være en god kammerat.

Da Mette gik, gav hun Polle og alle de andre en seddel med hendes navn og hendes e-mailadresse på, så kunne de altid få fat i hende, hvis de gerne ville have hjælp til et eller andet.

I frikvarteret efter den anden time tog Polle Noller i hånden, og sammen gik de ud for at se på hinkeruderne. Noller havde ikke lyst til at prøve dem, så de blev begge stående og så på, at alle de andre i klassen hinkede. Noller var glad for, at Polle ville stå sammen med ham.

Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med læsningen

Hvad er en socialrådgiver?

Ved I, hvad hun laver?

Hvem kan få hjælp af socialrådgiveren?

Er Polle helt forkert på den, når han mener, at en socialrådgiver kan hjælpe dem til at få det bedre i klassen?

Hvorfor tror I at Noller ikke vil hinke sammen med de andre?

Er det godt, at Polle stiller sig sammen med Noller?

Skulle de andre gøre det samme?

Elevernes opgaver i elevhæftet

Eleverne skal fortælle, hvad en socialrådgiver arbejder med. De må også gerne fortælle, hvad de selv gør for at være en god kammerat.

Til sidst er der en lille danskopgave. De skal danne så mange ord, som muligt.

Ordet, der bruges er: socialrådgivningskontor. Det behøver ikke at være bogstaver ved siden af hinanden, der danner ordene. Bogstaverne må kun bruges 1 gang i hvert ord.

so - social - råd - rådgivning - kontor - vi - år - lag - lad - låg - is - giv - Carl -

Polle møder en betjent



Polle, Noller, Maren og Snella skulle cykle sammen med de andre i klassen. De havde i klassen talt meget om færdsel, og nu var det tid til at vise, at de kunne cykle pænt.

Hanne havde fået en betjent til at hjælpe sig. Sammen havde de fået sat en bane op i skolegården, som alle eleverne skulle igennem. Polle startede som nummer to. Han klarede sig næsten igennem banen, men da han til sidst skulle slå et meget skarpt sving for at komme uden om den sidste

forhindring, væltede han. Betjenten kom løbende og hjalp ham op. Det blev han meget glad for.

Noller som nu havde fået det meget bedre, skulle også forsøge at klare banen. Det gik rigtig godt for ham. Han tog den med ro og kom igennem uden at vælte. Det var han meget stolt over. Maren og Snella klarede det også uden at vælte. De drillede Polle, og det blev han meget ked af. Han kunne stadigvæk ikke glemme den periode, hvor han blev mobbet, så han gav sig til at snøfte. Betjenten opdagede det, og han gik hen og snakkede med Polle. Polle fortalte, hvordan han havde haft det i klassen i en lang periode, men at det var blevet meget bedre, efter at Noller var blevet syg. Der havde han taget sig af Noller, men nu var det, som om de alle havde glemt, hvordan de skulle opføre sig over for hinanden. Betjenten lovede at snakke med Hanne om det. Polle gik glad ind i klassen. Her var der tegnet en flot tegning på tavlen af Polle, da han væltede. Polle blev igen ked af det, men han forsøgte at skjule det. Betjenten, som også kom med ind i klassen, så straks, at det var Polle, de havde tegnet på tavlen. Han spurgte, om de virkelig syntes, det var så sjovt, at Polle var væltet. Det blev der slet ikke svaret på, så han fortsatte med at snakke om, hvad der kan gøre en ked af det, og hvad der kan gøre en glad. Polle kiggede over på Noller, og han smilede til ham.

Da det ringede ud til frikvarter, gik Noller over for at gå ud sammen med Polle. De satte sig ned og snakkede lidt om, hvordan Polle havde det.

Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med læsningen

Hvorfor driller pigerne Polle?

Er det ok at drille andre, fordi de ikke klarer sig så godt som en selv?

Hvad skulle de have gjort i stedet for?

Hvorfor bliver Polle så hurtigt ked af det?

Er det sjovt at en anden er kommet galt af sted?

Hvad kan gøre en ked af det?

Hvad kan gøre en glad?

Hvad kan I gøre for at alle i klassen altid er glade for at gå der?

Elevernes opgaver i elevhæftet

Eleverne skal først fortælle historien, set med Polles øjne. Dernæst skal de give et bud på, hvad der gør dem glad, og hvad der gør dem ked af det.

I forbindelse med denne tekst, kan I arbejde med færdsel.

Telefon til politiet

I kan eventuelt ringe til politiet på telefon 114 og høre, om I må tale med den betjent, der arbejder med SSP og skolene i vores område. I vil enten blive stillet om til den betjent, I skal tale med eller få at vide, hvem det er og formentlig få et telefonnummer til ham, hvis ikke han er på arbejde, den dag I ringer.

På www.sikkertrafik.dk kan der findes og downloades andre materialer til dette emne.

Til banen, der er beskrevet i historien, er der brugt kegler fra idræt samt tegnet diverse markeringer med kridt.

Polle og klassens tid

Det var fredag, og de skulle have "klassens tid". Polle glædede sig. Han havde kage med til alle de andre. Det gik på skift i klassen, og i dag var det Polles tur. Han havde hjulpet sin mor med at bage en chokoladekage. Det var det bedste han selv vidste.



Han kom ind i klassen samtidig med Hanne. Hun bad ham om at vente med at dele kagen ud, for de skulle først prøve noget nyt. Hun bad dem rejse sig og gå ud på gulvet bagest i klassen, hvor der var et stort frit stykke gulv. Så gik hun rundt og delte et stykke papir

ud til dem alle. Hun bad om ro og sagde derefter: "I har nu fået en seddel med et spørgsmål på. Når jeg siger til, må I finde én, som I stiller spørgsmålet til. Den anden skal derefter stille sit spørgsmål. Når I har bevaret begge spørgsmål, bytter I sedler og finder derefter en anden at stille det nye spørgsmål til. Sådan fortsætter I, til jeg siger stop. I må ikke råbe, men skal tale meget stille. Er der spørgsmål?"

Da der ikke var nogle spørgsmål, sagde Hanne: "Vær så god, nu må I begynde." Polle fandt hurtigt hen til Maren og stillede hende sit spørgsmål: "Giver du et knus?" Maren blev lidt forundret, men da han stillede det på ny, blev hun enig med sig selv om at gøre, som han sagde. Derefter stillede hun sit spørgsmål: "Nævn tre gode ting ved vores skole." Polle tænkte sig om et øjeblik, inden han svarede. Da han havde svaret, byttede de spørgsmål. Maren gik videre til Sigurd, og det var Polle ikke helt så begejstret for. Det var kun ham, der havde lov til at få og give Maren et knus, mente han. Han skulle lige til at protestere, da Maren kiggede smilende på ham. Han valgte så at stille sit nye spørgsmål til Lise. Sådan fortsatte han og alle de andre, indtil Hanne sagde: "Nu er det tid til at spise kage. Læg jeres sedler her op på katederet. Polle du må gerne dele ud. Når I har spist, kan vi lige nå at få en lille snak om, hvad I synes om at stille sådanne spørgsmål til hinanden."

Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med læsningen

Er der nogen her på skolen, der har kagedag?

Hvad er godt ved at have en kagedag?

Hvad er ikke så godt ved at have en kagedag?

Hvad synes du om at få et knus af en af de andre?

Kan I nævne tre ting, der er godt ved vores skole?

Kunne I tænke jer at prøve "spørg og byt"?

Elevernes opgaver i elevhæftet

Eleverne skal her fortælle, hvad de laver i klassens tid, lidt om, hvad de kunne tænke sig at lave og derefter skal de tegne lidt af det, de gerne vil lave.

Spørg og byt

Eleverne får hver udleveret et spørgsmål. De skal derefter finde sammen to og to. De skal hilse på hinanden og derefter stiller den ene sit spørgsmål. Den anden svarer på det og stiller derefter sit spørgsmål. Den første elev svarer på det. Når begge har svaret, bytter de spørgsmål og finder sammen med en anden.

Man skal nok ikke i 2. – 3. klasse bruge mere end 10-15 min. på sådan en øvelse. Når tiden er gået, tages spørgsmålene op i plenum eller i mindre grupper.

Nogle af spørgsmålet har med klimaet i klassen at gøre og andre med dagligdagen både i skole og hjemme at gøre.

Ud over at skemaerne er sat ind her i lærervejledningen, vil de kunne downloades på www.bamsepolle.dk, og kan derefter redigeres, inden de skrives og klippes ud.

Udgangspunktet til dette materiale er taget fra konferencen omkring Cooperativ Learning på www.skolekom.dk. Her kan der findes andre ideer.

1. Hvad er en god klasse?

2. Hvad gør du, for at vi har det godt i klassen?

3. Hvordan ros-er du dine kam-merater?

4. Hvad gør du, for at klassen skal fungere?

5. Fungerer vo-res klasse, som du gerne vil have den gør?

6. Hvad har du fået til morgen-mad?

7. Hvad kan vi gøre for at un-dgå mobning?

8. Hvordan er man, hvis man ikke er en god kammerat?

9. Klap mig blidt på ryggen.

10. Giver du et knus?

11. Nævn 3 gode ting her i klas-seværelset.

12. Nævn 3 gode ting ved vores klasse.

13. Nævn 3 gode ting ved vores skole.

14. Nævn 3 gode ting ved at bo i Danmark.

15. Nævn 3 gode ting ved at bo lige her, hvor vi bor.

16. Nævn 3 gode ting ved livet.

17. Nævn 3 gode ting ved en god kammerat.

18. Nævn 3 fag, du godt kan lide.

19. Nævn 3 dyr, du kan lide.

20. Hvad er en god time?

21. Har du et krammedyr?

22. Hvad er dit højeste ønske?

23. Hvad vil du helst have at spise?

24. Hvilken film vil du helst se?

25. Hvor vil du gerne hen på ferie?

26. Hvilket musiknummer vil du helst høre?

27. Hvordan er man en god elev på denne skole?

28. Hvem skal man kunne lege med i frikvarterne?

29. Hvilke lege vil du gerne lege i frikvartererne?

30. Hvad gør du, når du er uenig med en i klassen?

31. Hvad har du med i madpakken i dag?

32. Hvad vil du helst have i madpakken?

33. Hvornår går du i seng om aftenen?

34. Hvor lang tid må du lege ude om aftenen?

35. Må du gå alene hjem fra skole?

36. Hvad laver du, når du kommer hjem fra skole?

Polle tager på politi-stationen



Polle var på vej hjem fra skole, da han så, der lå et kørekort og et sygesikringsbevis på vejen samt 200 kr. Han standsede og samlede det hele op. Han kunne se, at det var en ældre dame, der ejede kørekortet. Polle tænkte på, hvad han nu skulle gøre. Så kom han i tanker om det, han havde sagt til Sigurd, da han havde fundet 50 kr. på gaden. Han skulle gå til politiet. Som tænkt, så gjort.

Polle gik straks op på politistationen og bad om at komme til at snakke med en betjent. Han blev vist ind til vagthavende. Han spurgte ham, hvad han hed. Polle svarede, at han hed Polle. "Ja," sagde betjenten, "du hedder vel lidt mere?" "Joh," svarede Polle. "Jeg hedder

Bamse Polle." "Hvor bor du henne", spurgte betjenten videre. "Jeg bor Kongevejen 14," svarede Polle uden tøven. Hvor fandt du så tingene henne?" fortsatte betjenten. Nu var Polle ved at synes, det kunne være nok, så han svarede: "På gaden." "Det var fint, men kan du fortælle, hvor på gaden?" "På fortovet," svarede Polle med et lille smil. Betjentens tålmodighed var heldigvis stor, så han fortsatte med at spørge Polle: "På hvilket fortov – kan du fortælle, hvad gaden hedder, eller kan du vise mig det?" "Jeg tror gerne, jeg vil vise dig det, for jeg kan ikke huske, hvad gaden hedder, og jeg så ikke noget gadeskilt." Betjenten kaldte straks på en kvindelig betjent og spurgte, om hun ville gå en tur sammen med Polle. Det ville hun gerne. Meget stolt gik Polle sammen med betjenten ud på gaden. Da de havde gået lidt, pegede han. "Det var her, jeg fandt kørekortet, der lå sygesikringsbeviset, og der lå pengene. Men hov, hvad er det? Her ligger jo også en taske, den så jeg ikke før." Betjenten smilede og samlede tasken op. "Det var rigtig flot, sagde hun. Jeg tror, den gamle dame bliver glad, når hun både får sin taske, sit kørekort og sit sygesikringsbevis og lidt penge tilbage. Tak skal du have. Kan du selv finde hjem herfra? Du skal nok høre fra os, når vi har fundet damen. Du skal jo have en lille findeløn."

Polle gik glad hjem, og så snart han havde smidt sin skoletaske i gangen, løb han hurtigt over til Maren for at fortælle hende, hvad han havde oplevet. Han var meget stolt af sig selv. "Og tænk, hvad jeg nu får som belønning," sagde han. "Jeg tror, jeg vil købe mig en lille politibil for pengene." "Ja, ja, vent nu lige med at bruge pengene, til du har fået dem." "Det skal jeg nok, men betjenten sagde, at jeg nok skulle høre fra dem igen."

Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med læsningen

Var det godt, Polle samlede tingene op?

Hvem tror I har smidt tingene?

Hvorfor mon han kan finde 200 kr.?

Hvorfor ser han ikke tasken med det samme?

Er det godt, at Polle gik hen på politistationen med tingene?

Hvad ville du have gjort?

Kender du navnene på de gader, du går forbi på vej til og fra skole?

Hvad kan du gøre for at lære dem at kende?

Hvad er findeløn?

Ved I hvor meget man får i findeløn?

Elevernes opgaver i elevhæftet

Eleverne skal fortælle om en gang, de har fundet noget på vejen. Har de ikke fundet noget, kan man gå en tur, hvor de samler noget op på vejen. Det kan godt være, det meste skal smides i skraldespanden.

Dernæst skal de finde 5 navneord

skole, kørekort, sygesikringsbevis, dame, politiet, politistationen, betjent, tingene, for-tov

Til sidst skal de finde 5 udsagnsord

var, så, lå, standsede, samlede, kunne, se, ejede, tænkte, havde sagt, snakke, gik,

Vedr. hittegoods:

Ting af værdi og kontante penge der findes på gade eller vej eller andre steder i det fri skal afleveres til politiet.

Der udbetales findeløn af ting, der findes på gaden/vejen eller i det fri.

Kontantbeløb under 200 kr. udbetales et beløb efter skøn.

Kontantbeløb mellem 200 og 500 kr. udbetales kr. 50,-

Over 500 kr. udbetales 10 % af det fundne beløb.

Der udbetales normalt ikke findeløn af fundne bankbøger og checks.

Øvrige effekter efter en vurdering.

Henvender ejeren af det fundne sig ikke til politiet for at få genstanden udleveret skal genstanden ligge hos politiet i 3 måneder, hvorefter det bliver solgt på offentlig auktion.

Af det beløb, der herved indkommer fratrukket omkostninger udbetales 1/3 af værdien til finderens.

Kilde: PD-meddelelse nr. 60/2007 almindelig hittegoods.

Polle og klassens tid igen

Polle var meget spændt. Han snakkede både med Sigurd, Maren og Snella i frikvarteret. De talte længe, om de skulle lave det samme som sidst, når de nu skulle have "klassens tid" igen. Maren syntes, det ville være hyggeligt. "Jeg håber, jeg får den med at give en anden et knus," sagde hun. "Så vil jeg i hvert fald ikke give dig et, Polle," sagde hun drillende og gav ham et. "For du har jo allerede fået et." Polle smilede, men sagde ikke noget. Sigurd sagde, at han ikke gad gå rundt i klassen og snakke med de andre. Han ville hellere spille spil på computeren. De blev stående, indtil det ringede ind.



De kom ind i klassen samtidig med Hanne. Hun fortalte dem igen, at de skulle rejse sig og gå ned i den anden ende af klassen. "Tag lige en blyant med. Denne gang får I en seddel med en del udsagn på. I skal finde en i klassen, som svarer til det udsagn. Polle, kom her hen." Polle gik undrende hen til Hanne. "Er du en god kammerat?" spurgte hun. Polle nikkede. "Fint," fortsatte hun. "Så må du skrive dit navn her på sedlen." Hun pegede på det sted, hvor der stod: "Du er en god kammerat." Polle strålede. "Forstod I alle, hvad det er, I skal gøre?" spurgte Hanne. De nikkede. Hanne sagde: "Vær så god, så må I gå i gang med at spørge de andre. Vi stopper, når der er en af jer, der har fået alle 15 underskrifter og husk de skal alle sammen være forskellige. Ingen må skrive under på den samme seddel to gange.

Polle skyndte sig over til Maren. "Er du en god kammerat?" spurgte han. Maren nikkede og gav ham en underskrift. "Vil du også have en for det samme?" Det ville Maren gerne, og så gik de begge videre for at få andres underskrifter. Da der var gået 10 minutter, manglede Polle bare en underskrift. Han skulle lige til at gå over til Lasse, da han hørte Hannes stemme. "Så kan I godt finde på plads. Maren vil du dele kagen ud?" Det ville Maren gerne. Inden længe sad de alle sammen og spiste Marens gode kage. Hanne spurgte, om det havde været svært at finde nogen, der kunne skrive under. Lasse svarede, at han havde haft lidt svært ved at finde noget, han kunne skrive under på. Polle rakte hånden op. "Jeg ville have dig til at skrive under på, at du er en, der støjer meget i timerne, og som jeg gerne vil have er mere stille." Lasse så lidt flov ud, mens resten af klassen grinede. Så nåede de ikke at sige mere, inden det ringede ud. "Vi taler mere om dette senere," råbte Hanne ud over klassen, som nu snakkende og fortsat grinende var på vej ud til frikvarter.

Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med læsningen

Kan man godt give hinanden et knus uden at andre driller?

Hvad skulle de bruge en blyant til?

Er en Polle en god kammerat?

Er Maren en god kammerat?

Er det sjovt at skulle skrive under på, at man støjer meget i timerne?

Kan man selv gøre noget for ikke at få det spørgsmål?

Kunne I tænke jer at prøve den samme opgave?

Elevernes opgaver i elevhæftet

Eleverne skal fortælle, hvad de er gode til, hvad de gerne vil være bedre til og til sidst skrive, hvem de kan få til at hjælpe sig, så du evt. kan blive bedre.

En, der er ...

Lærerinformation

Eleverne skal rundt og spørge hinanden om forskellige ting og derefter have en underskrift fra vedkommende. Nogle af dem har med klimaet i klassen at gøre og andre med dagligdagen både i skole og hjemme at gøre. Det er sådan at eleverne kun må få en underskrift fra hver person på skemaet, så det kan være, at man skal tilføje eller fjerne nogle af punkterne.

De forskellige skemaer kan ses her i lærervejledningen, men de vil kunne downloades på www.bamsepolle.dk. Man kan derefter redigere dem, så de passer til ens egen klasse, inden de skrives ud.

Udgangspunktet til dette materiale er taget fra konferencen omkring Cooperativ Learning på www.skolekom.dk. Her kan der findes andre ideer.

Udsagn	Underskrift
En, der har fået andre til at le.	
En god kammerat.	
En, der er blevet mobbet.	
En, der kan lide at læse.	
En, der kan lide at regne.	
En, der har været alene hjemme i går eller i weekenden.	
En, der er glad.	
En, der har fået morgenmad.	
En, der har en god madpakke.	
En, der kan lide farven grøn.	
En, du gerne vil lege med i frikvarteret. Det skal være en, som du ikke plejer at lege med.	
En, der ikke har fået morgenmad.	
En, du gerne vil besøge. Det skal være en, du ikke plejer at være sammen med.	

En, der er god til at tegne.	
En, der er god til at foreslå lege.	
En, der er god at lege med i frikvartererne.	
En, der cykler i skole.	
En, der har en stor skoletaske.	
En, der er god til at rydde op efter sig.	
En, der taler pænt til dig.	
En, der er rar at være sammen med.	
En, der er hjælpsom.	
En, der af og til er ked af det.	
En, der gerne tager tønnen som duks.	
En, der ikke har leget så meget med jer andre i frikvartererne.	
En, der støjer meget i timerne, og som du gerne vil have, er mere stille.	

En, der er meget stille i timerne, og som du gerne vil have siger lidt mere.	
En, som er god til at række hånden op og svare på lærernes spørgsmål.	
En, der ikke kan lide grøntsager.	
En, der er trist.	
En, der godt kan lide grøntsager.	

Polle snakker med de andre i gruppen



Hanne kom ind i klassen. "I dag skal I arbejde i grupper. Jeg har bestemt, hvem I skal være sammen med." "Øv," tænkte Polle med det samme. "Jeg gider ikke være sammen med Søren, Bosse og Elias, de fjoller bare. Bare jeg kommer sammen med Lisa, Lise eller Mette, så går det nok." Hanne nævnte grupperne, og Polle var tilfreds, da han kom i gruppe med Søren, Mette og Maren. "Det skal nok gå alt sammen," tænkte han. Han kunne se på Maren, at hun var tilfreds med at komme i gruppe med ham, da hun sendte ham et stort smil.

"Nu skal I høre godt efter," sagde Hanne. "Kan I huske forleden dag, da I skulle gå rundt og hilse på hinanden og derefter stille hinanden nogle spørgsmål. Det er noget i den retning, vi skal arbejde med i dag. I får en række spørgsmål, som I skal skiftes til at læse op i gruppen. Den, der trækker spørgsmålet, svarer selv først på spørgsmålet, og det er ikke nok at svare ja eller nej. Derefter er det de andres tur. Den yngste i gruppen starter. Har alle forstået?" Polle så, at der var andre end ham, der nikkede.

Hanne gik rundt til grupperne og lagde en bunke med bagsiden op ad. "Når jeg siger nu, må I starte," sagde hun stille. "Og husk lige, at I ikke må råbe, men tale stille, så det kun er jer i gruppen, der hører, hvad I taler om. Senere skal I nok få lov til at fortælle de andre om, hvad I er nået frem til."

Da Hanne havde fået udleveret til alle grupperne, sagde hun: "Vær så god at starte." Søren, der var den yngste, tog det første spørgsmål: "Fungerer vores klasse, som du gerne vil have, den gør?" "Nej," sagde Søren med det samme. "Jeg synes ikke, vi alle er stille nok i timerne." "Det kan vi vist hurtigt blive enige om," svarede Maren. "Hvad kan vi så gøre ved det?" spurgte Polle. "Det skal vi ikke svare på nu, måske kommer der et spørgsmål om det senere," svarede Maren. "Tager du det næste spørgsmål, Mette?"

Mette læste det næste spørgsmål op: "Hvad kan vi selv gøre, for at vi får det bedre i klassen?" Mette tænkte sig længe om, før hun svarede: "Ja, vi kan jo tie stille til det bliver vores tur til at sige noget." Polle fortsatte: "Lave vores lektier, tie stille i timerne og ellers høre efter hvad læreren siger, er det ikke det svar, Hanne helst vil have?" "Jo," svarede Maren tøvende, men er der ikke noget andet, vi kan gøre?"

Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med læsningen

Hvordan var det lige, de skulle finde deres på?

Tror I, det kan lade sig gøre her i klassen?

Er det en god måde at snakke om tingene på i mindre grupper?

Har I prøvet det selv?

Skal vi prøve det her i klassen?

Fungerer vores klasse, som I gerne vil have det?

Hvad kan I gøre, for at det bliver en bedre klasse?

Elevernes opgaver i elevhæftet

Eleverne skal skrive om, hvordan de synes, de kan få det bedre i deres egen klasse.

I må meget gerne sende jeres bud til anne-marie@meller.dk

Gruppespørgsmål om klassen

Her kan bruges en del af quiz og byt spørgsmålene. Eleverne inddeles i grupper på max. 5 personer. Spørgsmålene printes og klippes ud. Derefter lægges de med bagsiden op ad i grupperne, således at de alle starter på samme tid. Når læreren har delt ud, siges der: "Vær så god at starte." Man kan lade den, der er yngst, ældst, eller den der hedder noget, der starter med a, har flest eller færrest bogstaver i navnet, hårlængde eller hvad man nu synes, starte.

Brug kun de spørgsmål, der passer bedst til din klasse.

Spørgsmålene kan også findes på www.bamsepolle.dk

1. Fungerer vores klasse, som du gerne vil have den gør?	2. Hvad kan vi selv gøre, for at vi får det bedre i klassen?	3. Nævn tre gode ting ved vores klasse.
4. Nævn tre ting, der efter din mening skal ændres i klassen.	5. Hvad gør du selv, for at det skal gå godt i klassen?	6. Hvad er det vigtigste ved at være her i klassen?
7. Nævn tre gode ting vi laver sammen i frikvarteret.	8. Nævn tre ting du gerne vil have vi laver sammen i frikvarteret.	9. Hvad kan vi selv gøre for at få det sjovere sammen i frikvartererne?
10. Hvad mangles i klassen for at vi får det bedre?	11. Hvad mangles i skolegården for at vi får det sjovere i frikvartererne?	12. Hvad gør dig glad i frikvartererne?

13. Hvad gør dig glad i timerne?	14. Hvad kan vi selv gøre for at alle er glade og tilfredse med at gå her i vores klasse?	15. Hvordan bliver vi skolens bedste klasse?
16. Hvad gør vi i klassen, når vi er uenige?	17. Skal vi have klasseregler?	18. Hvilke regler skal vi have i klassen?
19. Hvad skal der ske, hvis vi ikke overholder klassereglerne?	20. Skal vi afholde klassemøder?	21. Hvor tit skal vi afholde klassemøder?
22. Hvilke andre klasser vil I gerne være sammen med?	23. Er der noget, I kunne tænke jer, vi skulle bruge klassens tid til?	24. Må man gerne vise, hvis man er utilfreds med noget her i klassen?

Maren er ked af det

Maren kom i skole og så meget ked ud af det. Polle gik hen til hende. Hun ville ikke snakke med ham. "Hvad er der galt?", spurgte han stille, men han fik ikke noget svar. Maren rystede på hovedet. Hun var lige ved at græde. Polle tog hende stille og roligt i hånden. Mere nåede han ikke, inden det ringede ind til time.

Stille gik de to ind til timen. Polle kunne se, at Maren ikke rigtig kunne koncentrere sig. Hanne skældte hende ud, men da hun også kunne se, Maren var ked af det, lod hun hende være.

Da det ringede ud, gik Polle straks hen til hende. "Kom," sagde han, "lad os gå om i hulen, der kan vi snakke uforstyrret." Maren nikkede, og sammen gik de ud. Hanne stod og så på dem. "Polle skal nok finde ud af, hvad der er galt," tænkte hun. "Jeg kan roligt gå hen på lærerværelset. Måske er der nogen der, der ved, hvad der er galt med Maren."



Da Maren og Polle nåede ud i hulen, begyndte Maren stille at græde. "Kan du huske, jeg fortalte dig, at min mors far drak meget engang. Nu er det min onkel, det er galt med. Han drikker meget. I går så jeg ham vælte med sin cykel, da han lige havde været henne ved købmanden og hente en pose øl. Jeg var bare ikke den eneste, der så det. En flok drenge fra 6. klasse, så det også. Og nu går jeg og er bange for, at de ved, at det er min onkel, de så."

Polle tav. Han vidste ikke rigtigt, hvad han skulle svare. Maren fortsatte: "Jeg har prøvet at tale med min mor.

Hun vil ikke snakke om det. Og nu ved jeg ikke, hvad jeg skal gøre. Det er også synd for Kirsten, som går i første klasse. Det er hendes far, ved du nok." Polle tænkte sig om, og så lyste han op: "Kan du huske, da vi havde besøg af Mette fra kommunen, gav hun os en e-mailadresse, som vi kunne bruge, hvis vi havde et spørgsmål eller var bekymret. Skal vi ikke prøve at skrive til hende efter skoletid. Du kan komme over til mig, så kan vi gøre det der?" Maren nikkede og smilede lidt til Polle. "Tak, Polle, du er en god kammerat." Hun skulle lige til at give ham et kys, da det ringede. Lidt rød i hovedet sagde hun: "Vi må vist hellere skynde os ind."

Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med læsningen

*Hvorfor er Maren ked af det?
Hvad er det, hun har oplevet?
Er det noget, nogen af jer har oplevet?
Var det en, I kendte?
Hvorfor væltede han med cyklen?
Kan hun gøre for at onklen drikker?
Hvad kan Maren gøre?
Hvorfor er det synd for Kirsten?
Hvorfor er Maren bange for at drengene fra 6. klasse vil drille hende?
Er det en god løsning, Polle kommer på?
Kan socialforvaltningen hjælpe jer, hvis I har bekymringer?*

Elevernes opgaver i elevhæftet

*Eleverne skal svare på følgende spørgsmål:
Hvorfor er Maren ked af det?
Hvordan kan Polle hjælpe hende?
Er der andre, der kan hjælpe Maren?*

Til sidst en lille danskopgave.

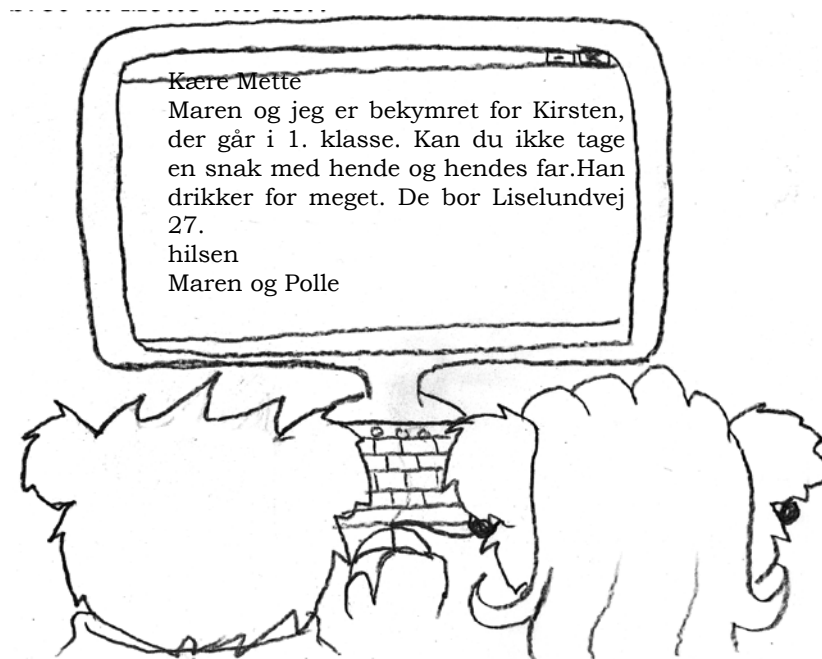
Find 10 navneord

skole, svar, hovedet, hånden, time, hulen, lærerværelset, mor, far, onkel, cykel, købmand, pose, øl, klasse,

Maren går med Polle hjem efter skoletid

Det ringede ud efter sidste time. Maren og Polle fulgtes ad ud ad døren. Nu så Maren ikke så ked ud af det længere. Hanne fulgte de to med øjnene. Hun tænkte: "Polle er nu god til at hjælpe Maren, og hun er god til at hjælpe ham. De er et godt makkerpar. Bare de andre var lige som dem."

Først gik Polle med Maren hjem. De var nødt til at fortælle Marens mor, hvor Maren gik hen, ellers ville hun blive sur. Da hun spurgte, om hun måtte gå med Polle hjem, nikkede moren. "Det er helt ok, husk bare at være hjemme kl. 5, for du skal også læse lektier." "Det skal jeg nok, mor," svarede Maren. De løb hurtigt hjem til Polle.



Polles mor var ikke hjemme. Polle havde lov til at bruge computeren, når han var alene hjemme, så han skyndte sig at starte den. Mens den startede, ledte han efter det lille kort, de alle havde fået af Mette. Han måtte tømme hele skoletasken, før han fandt det. Da han havde fundet det, gik han ind i SkoleKom og fandt sin egen mailboks. Han åbnede den og klikkede på en ny mail. Så vendte han sig mod Maren og spurgte: "Hvad skal vi skrive?" Maren vidste ikke rigtigt, hvad hun skulle svare. Hun tav. Polle ventede. Han vidste heller ikke rigtig, hvad de skulle skrive. De sad begge to længe og tænkte. Så begyndte Polle at skrive:

"Kære Mette Maren og jeg er bekymret for Kirsten, der går i 1. klasse. Kan du ikke tage en snak med hende og hendes far. Han drikker for meget. De bor på Liselundvej 27. hilsen Maren og Polle." Han vendte sig igen mod Maren og sagde stolt: "Er det ikke godt nok." Maren nikkede glad.

I det samme kunne de to høre, at Polles mor kom hjem. Hun råbte: Hej Polle, har du Maren med hjem?" "Ja," svarede Polle. "Vi sidder lige og spiller lidt på computeren." "Fint," svarede Polles mor. "Vil I ikke have lidt varm kakao?" Det ville de gerne. De lukkede hurtigt computeren ned og gik ind til Polles mor.

Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med læsningen

Kan I huske, hvem Mette er?

Må I også bruge computeren, når I er alene hjemme?

Hvorfor ville de sende Mette en besked?

Var det en god besked til Mette, de fik sendt?

Kunne de have snakket med andre voksne?

Kan I også sende beskeder via SkoleKom?

Har I et tidspunkt, I skal være hjemme på?

Hvornår laver I lektier?

SkoleKom eller skoleintra

Hvis I ikke er i gang med at bruge en af disse to muligheder på internettet, er der her en god chance for at komme i gang. I kan få hjælp af jeres it-lærer på skolen.

Når I er kommet i gang, må I meget gerne sende mails til anne-marie@meller.dk Eller via SkoleKom. (Anne-Marie Meller). Jeg skal nok skrive retur til dem inden for en uges tid.

Elevernes opgaver i elevhæftet

Eleverne skal denne gang besvare følgende spørgsmål

Hvad laver du efter skoletid?

Hvem vil du gerne være sammen med efter skoletid?

Hvad synes du, I skal lave?

Til sidst skal de finde 10 udsagnsord i teksten

ringede, fulgtes, så, fulgte, tænkte, er, hjælpe, var, gik, fortælle, blive, spurgte, måtte, gå, nikkede, skal, læse, svarede, løb, bruge

Polle og Maren hjælper Kirsten

Da Polle og Maren kom i skole den næste dag, kunne de på lang afstand se, at der var et eller andet galt. Der var opløb i skolegården. Maren kunne se, at Kirsten stod midt i en kreds.

Polle puffede til Maren. "Skal vi ikke gå over og spørge hende, hvad der er galt." Maren nikkede. Da de nærmede sig Kirsten, opdagede de, at det var drengene fra 6. klasse, der havde slået en ring om Kirsten. De sang: "Kirstens far er dranker, Kirstens far er dranker." Maren og Polle sprang ind i kredsen og råbte i kor: "Hvad har I gang i? Kan I så lade Kirsten være, eller vi henter gårdvagten." Drengene var ligeglade med, hvad de to råbte. De fortsatte deres sang. Polle løb ind på skolen og hentede en lærer.



Da læreren kom, løb drengene hurtigt væk. Kirsten græd. Maren gik hen for at trøste hende. Læreren spurgte: "Hvad ville drengene?" En af de andre fra 1. klasse svarede: "De drillede Kirsten." Læreren svarede: "Nå, så må jeg hellere tale med deres klasselærer, for det må de ikke. Går det, Kirsten?" Kirsten nikkede.

I det samme ringede det ind, og Kirsten skyndte sig at løbe ind. Hun kunne ikke lide at komme for sent. Det kunne Maren og Polle heller ikke, så de gik også ind. De kunne ikke lade være med at skule over til drengene fra 6. klasse. De gik grinende ind.

Maren og Polle besluttede sig for, at drengene fra 6. klasse skulle ned med nakken. De vidste bare ikke, hvad de skulle gøre.

Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med læsningen

Hvad er en dranker?

Hvorfor siger de, at Kirstens far er dranker?

Kunne Maren og Polle have reageret anderledes?

Hvordan kan Maren og Polle hjælpe Kirsten fremover?

Er der andre, der kan hjælpe Kirsten?

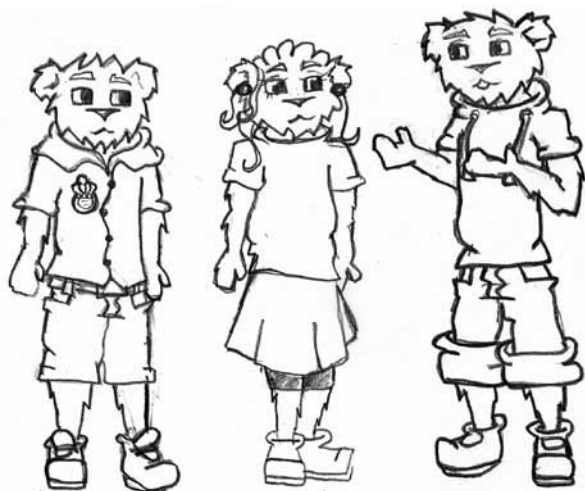
Hvad skulle gårdvagten/læreren have gjort?

Elevernes opgaver i elevhæftet

Eleverne skal skrive en fortsættelse til historien og tegne en lille tegning, der passer til.

Tekster + tegninger må de meget gerne sende til anne-marie@meller.dk

Lasse melder sig på banen for at hjælpe til



Lasse havde også set, hvordan drengene fra 6. klasse havde drillet Kirsten. Han spurgte Maren: "Er det ikke din kusine?" "Jo," svarede Maren tøvende. Hun var lidt bange for at sige det. Hun vidste ikke rigtigt, hvad Lasse ville finde på.

Lasse gik hen til hende. "Det skal du ikke være ked af," sagde han. "De er dumme, de drenge. Hverken Kirsten eller du kan gøre for, at Kirstens far drikker. Det er der kun ham selv, der kan. I min tidligere klasse, var der også en far, der drak. De andre drillede også m-ham", rettede han det hurtig

tigt til. "Vi var nogle i klassen, som ikke ville finde os i det, så vi lagde en slagplan. Vil I være med til det. Vi kan få Sigurd, Noller og Søren til at hjælpe os." "Hvad med Snella og Lise," spurgte Maren straks. "Ok, de må også være med," svarede Lasse. "Lad os mødes efter skoletid." Både Polle og Maren nikkede.

Efter skoletid samledes de i skolegården. Lasse fortalte, at de havde spændt en snor ud, som drengene var faldet over. Maren svarede straks: "Jeg ved, hvordan man gør det, så overlad du bare det til Polle og mig. Hvad kan vi ellers gøre, for det er da ikke nok?" Lasse svarede hurtigt: "Nej, men det er en start. I frikvarteret efter er der et par stykker, der skal snuppe deres bolde, mens et par andre løber ind i klassen og bytter om på deres tasker. Hvem vil snuppe boldene?" Sigurd, Noller og Søren meldte sig straks. "Så må det blive Snella og Lise, der tager sig af taskerne, kan I det?" "Ja," svarede Snella, "men hvad skal du så gøre?" "Øh, mig," svarede Lasse, "det skal du nok finde ud af."

Polle og Maren smilede til hinanden. "Jeg tror ikke, han tør gøre noget selv," hviskede Maren til Polle. "Det tror jeg heller ikke, men det tør vi." var Polles svar.

Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med læsningen

Hvad tror I, Lasse vil lave?

Hvorfor er Lasse lige ved at sig mig, da han fortæller om sin gamle klasse?

Er det en god ide, Lasse har fået?

Er der andre, der kunne have hjulpet Maren?

Elevernes opgaver i elevhæftet

Eleverne skal fortælle, hvad de ville have gjort for at hjælpe Kirsten. De skal skrive deres fortælling som et digt.

Digtene må de meget gerne sende til anne-marie@meller.dk

Evaluering af Bamse Polle Projekt

Klassetrin

Børnehave 0.klasse 1.klasse 2. klasse 3. klasse

Skole (*frivilligt med navn*) Folkeskole Friskole Andet

Har du arbejdet med kriminalpræventiv undervisning tidligere ja nej

Ved ja sæt x ved det, du har arbejdet med

- ☐ Fælles samværsregler
- ☐ Om at samarbejde og løse konflikter
- ☐ Kammeratskab/fællesskab
- ☐ Vi er ens/forskellige
- ☐ Om at arbejde alene, være makkerpar og arbejde i grupper
- ☐ Om at være medbestemmende og tage medansvar
- ☐ Om at have respekt for andre og deres omgivelser
- ☐ Mobning og drilleri
- ☐ Forskel på drilleri og mobning
- ☐ Hvorfor driller vi hinanden
- ☐ Hvordan kan vi undgå drilleri/mobning
- ☐ Andet

Ved andet skriv venligst her _____

Ved nej sæt kryds ved grund

- ☐ Har ikke hørt om kriminalpræventiv undervisning før
- ☐ Har ikke undervist i børnehaven/ 0. – 3. klasse før
- ☐ Andet

Ved andet skriv venligst her _____

Har du arbejdet med Bamse Polle projektet ja nej

Hvis ja, besvar venligt de næste spørgsmål

Virkede eleverne glade for at arbejde med materialet ja nej

Hvis nej, hvad var grunden? _____

Hvad synes du selv om materialet

De følgende spørgsmål besvares på en skala fra 1 til 5 (1 er lavest, 3 ok, 5 rigtig godt)

Tegninger 1 2 3 4 5

Teksterne 1 2 3 4 5

Spørgsmålene 1 2 3 4 5

Opgaverne 1 2 3 4 5

Opsætningen 1 2 3 4 5

Lærervejledningen 1 2 3 4 5

Var der noget du manglede ja nej

Ved ja, hvad vil du gerne have, der bliver uddybet _____

Hvor lang tid har du brugt på materialet

0 – 1 time 2 – 5 timer 6 – 10 timer mere end 10 timer

Har du eller din klasse sendt noget til Bamse Polle ja nej

Hvis ja, hvad har I sendt _____

Vil du bruge materialet igen i næste skoleår ja nej

Hvis ja - hvilket klassetrin skal du arbejde med

Børnehave 0. klasse 1. klasse 2. klasse 3. klasse

Hvis nej - hvilket klassetrin skal du arbejde med

Børnehave 0. klasse 1. klasse 2. klasse 3. klasse 4. – 6. klasse

7. – 10. klasse

Andet du vil bemærke _____
