

# Projekt Bamse Polle

For børn i førskolealderen samt elever i 0. klasse – 3. klasse



## Lærervejledning



Polle



Noller



Sigurd



Søren



Lasse  
(2. - 3. kl.)



Maren



Snella



Lise



Helle  
Børnehaven



Jytte  
0. klasse



Hanne  
1. - 3. klasse

Projektet Bamse Polle bygger på ideer til den kriminalpræventive undervisning for 0. - 3. klasse og var støttet af Det kriminalpræventive Råd, Nordeafonden, Ringkøbing samt Odd Fellow Logen, Ringkøbing i 2009.

Idé: Børge Sørensen & Anne-Marie Meller

Tekst: Anne-Marie Meller

Tegninger: Matilde Vinther

Layout: Anne-Marie Meller

4. udgave 2013

Tryk: Hee Tryk

Udgivet af forlaget Heebro - [www.heebro.dk](http://www.heebro.dk) 2

Hee 29.12. 2012

Projekt Bamse Polle er et materiale til brug i børnehaven (de ældste børn) samt de 4 yngste årgange i skoleforløbet.

Uden støtte fra andre var dette projekt ikke blevet til noget.

Derfor vil jeg her gerne sige tak til:

**Børge Sørensen** fra Ringkøbing Politi, der har været en stor støtte i hele forløbet med udarbejdelsen. På et af sine besøg på Island har Børge medbragt et hæfte til børn i Børnehaven. "Litabók um Lúlla Löggubangsa". Dernæst har Børge været en god samarbejdspartner i det videre arbejde med tekster.

Som model til Bamse Polle er brugt en bamse, som politiet i Ringkøbing havde i 2003.

Tak til min tegner **Matilde Vinther**, som har lavet nogle fantastisk gode tegninger.

Endvidere tak til **Det kriminalpræventive Råd, Nordeafonden, Ringkøbing og Odd Fellow logen, Ringkøbing** for økonomisk støtte. Ungdomsskolen i **Ringkøbing-Skjern Kommune**, hvor jeg er ansat, skal også have en tak for, at jeg har kunnet bruge en del af min arbejdstid på projektet.

Tak til **6. klasse 08/09 på Højmark Skole** for hjælp med at finde på navnene og **1. + 3. klasse 08/09 Højmark Skole** for afprøvning af nogle af teksterne til 1. og 3. klasse.

Jeg håber, I vil blive glade for at arbejde med projekt Bamse Polle. Jeg glæder mig også til at høre noget fra jer. Husk at udfylde evalueringsskemaerne på side 143 - 144 og sende det til mig. (Anne-Marie Meller, Hovervej 11, Hee 6950 Ringkøbing).

1. klasses teskter blev ændret i 2011 og i 2012 blev et par af teksterne til 3. klasse byttet ud, så der nu er lidt om brug af chat og mobiltelefon.

Det er tilladt at downloade materialet fra [www.bamsepolle.dk](http://www.bamsepolle.dk) ellers kan hæfterne bestilles. Send mail til [anne-marie@meller.dk](mailto:anne-marie@meller.dk)

Anne-Marie Meller

# Indholdsfortegnelse

04	Indholdsfortegnelse
05	Sammenhænge, mål & tegn for projektet
06	Tiltag, evaluering & formål for klassens tid
07	At læse, Cooperativ Learning
08	Storyline & Girafprog
09	Mobiltelefon & <a href="http://www.bamsepolle.dk">www.bamsepolle.dk</a>
10	Storyline om Bamse Polle og hans venner
14	Forældrebreve
19	Bamse Polle i Børnehaven
35	Bamse Polle i 0. klasse
51	Bamse Polle i 1. klasse
73	Bamse Polle i 2. klasse
102	Bamse Polle i 3. klasse
143	Evalueringskemaer

# **Projekt Bamse Polle For børn i førskolealderen samt elever i 0. klasse – 3. klasse**

## **Sammenhænge**

Jf. Folkeskolenlovens §18 stk. 5 samt “trinmålene for emnet sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab efter 3. klasse”, skal der i de forskellige klasser arbejdes med klassens trivsel, mobning m.v. I Indskolingen 0. – 3. klasse bør eleverne komme igennem nedenstående punkter.

- \* Fælles samværsregler
- \* Om at samarbejde og løse konflikter
- \* Kammeratskab/fællesskab
- \* Vi er ens/forskellige
- \* Om at arbejde alene, være makkerpar og arbejde i grupper
- \* Om at være medbestemmende og tage medansvar
- \* Om at have respekt for andre og deres omgivelser
- \* Mobning og drilleri
- Forskel på drilleri og mobning
- Hvorfor driller vi hinanden
- Hvordan kan vi undgå drilleri/mobning

Undervisningen tager udgangspunkt i elevernes egne oplevelser, erfaringer og begreber til støtte og udvikling af engagement, selvværd og livsglæde.

Undervisningen skal søge at motivere den enkelte elev i udviklingen af egen identitet og handlekompetence i samspil med andre.

I samspil med disse punkter vil vi gerne have, at eleverne lærer at begå sig i trafikken, og at de kender til de regler, der er, når de færdes i trafikken. Jf. trinmål for færdselsundervisningen.

## **Mål**

At hjælpe lærere og pædagoger til at give eleverne nogle redskaber til at få en godt liv i samspil med klassekammerater.

At give eleverne redskaber til at kunne begå sig i trafikken.

## **Tegn**

- \* Eleverne viser, at de kender fælles samværsregler
- \* Eleverne viser, at de kan samarbejde og løse konflikter
- \* Eleverne viser, at de har venner og kan agere i et fællesskab
- \* Eleverne viser, at de ved, at vi ikke alle er ens
- \* Eleverne viser, at de kan arbejde alene, være makkerpar og arbejde i grupper
- \* Eleverne viser, at de kan være medbestemmende og tage medansvar
- \* Eleverne viser, at de har respekt for andre og deres omgivelser
- \* Eleverne viser, at de kender forskel på drilleri og mobning, og at de tager afstand fra mobning
- \* Eleverne viser, at de kan bevæge sig i trafikken og kender de mest almindelige færdselsregler

## **Tiltag**

Udarbejdelse af en oplæsnings- og diskussionsbog med tilhørende elevhæfter – dog vælger vi at udarbejde 5, således at undervisningen kan startes allerede i børnehaven. Samtidig skal der oprettes en hjemmeside, hvor nogle af historierne ligger samt diverse andre materialet bl.a. forældrebrevne m.m.

## **Evaluering**

Evalueringen vil være todelt – dels henvendt til lærerne for at gøre materialet mere optimalt, og dels henvendt til eleverne for at se, om de har lært noget af materialet. Samtidig kan lærerne løbende evaluere, om eleverne har lært noget, de kan bruge i fremtiden.

Der er udarbejdet et spørgeskema, som lærerne skal udfylde, når de har brugt materialet. (Se s. 141 - 142)

# **Formål for Klassens tid**

Folkeskoleloven §18 stk 5:

Klasselæreren skal samarbejde med eleverne om løsning af særlige opgaver i forhold til klassen, og klasselærerens fag tillægges et antal årlige undervisningstimer til varetagelse af denne opgave.

Bemærkninger til §18 stk. 5:

Klassens tid vil fortsat være tilknyttet klasselæreren, som skal samarbejde med eleverne om løsning af særlige opgaver. Disse særlige opgaver kan som hidtil være løsning af opgaver indenfor klassen, **herunder sociale** og andre praktisk-administrative opgaver, fx opgaver i forbindelse med en forestående lejrskole, erhvervspraktik, **klassens trivsel, mobning mv.** Herudover kan en del af undervisningen i de obligatoriske emner - færdselslære, sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab samt uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering – som hidtil henlægges til disse timer. Skolerne kan selv vælge, hvordan og hvornår tiden bedst kan bruges.

# At læse

At læse er ikke bare at aflæse indholdet af teksten. At læse er en aktiv proces, hvor vi genskaber indholdet af teksten ved at identificere de enkelte ord i teksten og ved at aktivere vores forhåndsviden om tekstens indhold. Grundlæggende forudsætninger for at kunne afkode og have et godt ordkendskab er en forudsætning for at udvikle en god læsefærdighed. Derudover skal eleverne kunne aktivere deres forhåndsviden samt kunne drage følgeslutninger.

Dette gælder ligeledes, når man som pædagog/lærer læser højt for eleverne.

## Cooperativ Learning

Nogle af opgaverne tager udgangspunkt i Cooperativ Learning (CL).

CL kom til Danmark i begyndelsen af 1990'erne, men har været under udvikling i USA siden 1960'erne. Læringssynet i CL baserer sig blandt andet på den sovjetiske psykolog Lev Vygotskys ideer om, at læring er en social proces, der finder sted i interaktion med andre. Sproget spiller en central rolle. Gennem den sproglige formulering og mødet med de andre elevers opfattelse af det stof, der arbejdes med, udfordres den enkeltes verden. Den enkelte elev lærer gennem brugen af CL at tage ansvar for egen læring. CL lægger ligeledes op til undervisningsdifferentiering.

Spencer Kagan, Jette Stenlev, illustrationer: Kagan Cooperative Learning  
192 sider, illustreret Forlag: Alinea

### Quiz og byt - her kaldet spørg og byt

Eleverne får hver udleveret et spørgsmål. De skal derefter finde sammen to og to. Her hilser de på hinanden. Derefter stiller den ene sit spørgsmål og den anden svarer på det. Så stiller den anden sit spørgsmål, og den første elev svarer på det. Når begge har svaret, bytter de spørgsmål og finder sammen med en anden.

Man skal nok ikke i 2. - 3. klasse bruge mere end 10-15 min. på sådan en øvelse. Når tiden er gået, tages spørgsmålene op i plenum eller i mindre grupper.

Nogle af spørgsmålene har med klimaet i klassen at gøre og andre med dagligdagen både i skole og hjemme at gøre.

Udgangspunktet til dette materiale er taget fra konferencen omkring Cooperativ Learning på [www.skolekom.dk](http://www.skolekom.dk). Her kan der findes andre ideer.

### En, der er ...

Eleverne skal rundt og spørge hinanden om forskellige ting og derefter have en underskrift fra vedkommende. Nogle af dem har med klimaet i klassen at gøre og andre med dagligdagen både i skole og hjemme at gøre. Det er sådan, at eleverne kun må få en underskrift fra hver person på skemaet, så det kan være, at man skal tilføje eller fjerne nogle af punkterne.

Udgangspunktet til dette materiale er taget fra konferencen omkring Cooperativ Learning på [www.skolekom.dk](http://www.skolekom.dk). Her kan der findes andre ideer.

## **Gruppespørgsmål om klassen**

Her kan bruges en del af spørg og byt spørgsmålene. Eleverne inddeles i grupper på max. 5 personer. Spørgsmålene printes og klippes ud. Derefter lægges de med bagsiden op ad i grupperne, således at de alle starter på samme tid. Når læreren har delt ud, siges der: "Vær så god at starte." Man kan lade den, der er yngst, ældst, eller den der hedder noget, der starter med a, har flest eller færrest bogstaver i navnet, hårlængde eller hvad man nu synes, starte.

Brug kun de spørgsmål, der passer bedst til din klasse. Spørgsmålene vil også kunne downloades fra [www.bamsepolle.dk](http://www.bamsepolle.dk)

## **Storyline**

Storyline kom til Danmark omkring 1988 og er i de forløbne år blevet brugt en del i undervisningen. Storyline defineres som værende et tematisk, problemorienteret undervisningsforløb, hvor det karakteristiske er, at undervisningen ikke kredser om et centralt emne, men er fremadskridende som en fortælling. Børnene bliver ikke belært, men udfordret. De lærer i en oplevelsespræget tilgang ved at opdage, udforske, reflektere, samtale og handle. Storyline bygger endvidere på undervisningsdifferentiering. Eleverne er aktive, og der kan differentieres. Storyline tager normalt udgangspunkt i en fiktiv person, og derefter gennemleves en periode sammen med denne person. Historien udvikler sig, mens man arbejder.

Se ideer til Storyline på s. 10

## **Girafsprø**

Girafsprø er et kommunikationsredskab som inddrager tre centrale begreber: behov, følelser og empati i forbindelse med løsning af konflikter og i kommunikation/tale mellem mennesker. Med girafsprø forsøger man i konflikter og samtaler at give udtryk for fire ting: hvad man ser og hører, hvad man føler, eget behov, og hvad den anden kan gøre for at møde ens behov.

Der kan læses mere om girafsprø i følgende bøger:

Hejgaard, Janne: Ballademageren Søren Landtryk, 2005. - 176 sider

Weirsøe, Bodil: Girafsprø : Hans Reitzel, 2006. - 137 sider.

Girafsprø kan bruges i forbindelse med teksterne omkring "Polle og Søren slås" til 1. klasse. Se s. 68 - 72.



# **Mobiltelefon**

I 3. klasses hæftet er der en enkelt tekst om brug af sms. Endvidere er der en tekst, hvor Polle får stjålet sin kode.

Hvis der er ønske om det, kommer jeg gerne ud i klasserne og snakker om emnet. SSP-teamet kan naturligvis også kontaktes. SSP inviterer 3. klasserne til en temadag og brug af mobiltelefon, internet samt samarbejde.

Jeg kan kontaktes på [anne-marie@meller.dk](mailto:anne-marie@meller.dk)

## **[www.bamsepolle.dk](http://www.bamsepolle.dk)**

Hvis I fotograferer, laver nogle tegninger, skriver nogle små historier eller noget helt andet, må I meget gerne sende det til mig, så det kan blive lagt på Bamse Polles hjemmeside.

Tingene kan sendes elektronisk til [anne-marie@meller.dk](mailto:anne-marie@meller.dk) eller med almindelig post til Bamse Polle, v. Anne-Marie Meller, Hovervej 11, Hee 6950 Ringkøbing.

# Storyline om Bamse Polle og hans venner

(kan bruges på alle klassetrin).

## Udgangspunkt

Der tages udgangspunkt i de forskellige nøglepersoner i projektet Bamse Polle.

- at lave bamsefamilierne
- bamsefamiliernes base
- at lave klasseværelset (fælles opgave)
- at dette udvikler sig til en klasse

Det kan naturligvis udvikle sig i en hvilken som helst retning afhængig af eleverne, men der kan også bygges videre på historierne.

*Jeg kunne forestille mig, at der sker følgende ting i klassen*

- mobning (Maren og Polle mobbes)
- bamserne får forskellige opgaver, de skal løse i klassen
- forskellige problemstillinger vendes med bamseforældrene
- bamserne får "vennebøger", som de andre må skrive i
- i forbindelse med indbydelse til fødselsdag, kan der afholdes forældremøde
- der afholdes klassefest

## Organisation

Eleverne arbejder i grupper omkring de forskellige familier. Hver elev laver en bamsefigur. Der skal i hver familie være mindst en af nøglepersonerne fra projektet Bamse Polle, en far eller en mor, eller begge samt gerne en søster/bror. Man bestemmer selv, hvem der er ældst.



	<b>Nøglespørgsmål</b>	<b>Aktiviteter</b>	<b>Organisation</b>	<b>Materialer</b>
Bamse-familien	Hvordan ser bamsefamilien ud? Hvordan er de klædt? Hvor gamle er de? Hvilke familiemedlemmer er der? Hvad er vigtigt at vide, om hver person? (køn, navn, alder, status, væremåde, udseende, stilling, evner..)	Oplæsning af en eller to af historierne, evt. fra de andre klassetrin, så eleverne får et indblik i projekt Bamse Polle.  Hvordan skal de forskellige familiemedlemmer se ud? Diskussion i gruppen. Fremstilling af bamsefamilien. Udarbejdelse af en biografi.  Præsentation af familien.	Klasse-undervisning.  Gruppedrøftelse  Individuelt, dog i samarbejde med gruppen.  Evt. som opslag.	Stofrester Nylonstrømper til hovedet Fyld Rulleøjne eller knapper til øjne Garnrester Sytråd Nåle Hæftemaskine Lim Sakse Karton
Klasseværelset	Hvordan skal klasseværelset indrettes? Hvor mange elever, er der i klassen? Hvem skal sidde ved siden af hinanden?	Drøftelse i klassen evt. tegning af lokale og omrokering i eget lokale.	Klassesamtale.	Store stykker karton



Bamse-familiernes base	Hvordan skal bamsefamilierne bo? Hvor langt fra hinanden bor de? Hvad er adressen?	Drøftelse i gruppen, derefter i plenum. Eleverne kan evt. tegne deres hus på karton og sætte op. Ligeledes kan de afsætte deres adresse på kortet over området.	Gruppesamtale  Klassesamtale	Kort over området Store stykker karton
Bamse-familiernes hverdag	Hvordan lever de? Hvad laver far? Hvad laver mor? Hvad laver søskende? Det forventes at der i alle familier er en, der går i bamseklassen.	Drøftelser og derefter præsentation af familien.	Gruppesamtale  Fremlæggelse for klassen	Papir Blyant

Nu er familierne og bamserne præsenteret for hinanden. Eleverne sidder i deres familier og får nu nedenstående problemstillinger, de skal forsøge at løse først i familien og dernæst i bamseklassen. Efter aftaler med bamseklassen og læreren kan der afholdes forældremøder. Forældrene kan byde ind og sige: "Vi vil have et forældremøde".

Forslag til breve til forældrene i bamsefamilierne  
(må meget gerne ændres – alt efter hvad jeres elever kan læse selv)

Vi har i Bamseklassen gennem den sidste tid oplevet en del mobning. Mobningen er især gået ud over et par af eleverne. Vi vil fra skolens side opfordre jer til i hjemmet at drøfte dette.

Med venlig hilsen  
Hanne

Vi har i Bamseklassen gennem den sidste tid oplevet en del tyveri. Tyveriet er især gået ud over et par af eleverne. Vi vil fra skolens side opfordre jer til i hjemmet at drøfte dette.

Med venlig hilsen  
Hanne

Kære bamsefamilier

Der afholdes forældremøde xxxdag d. xx.yy kl. xx.00. Vi skal bl.a. drøfte, hvordan eleverne i klassen kan afholde fødselsdage.

Med venlig hilsen  
Hanne

<b>Problemstilling</b>	<b>Familiens drøftelser</b>	<b>Bamseklassens drøftelser</b>	<b>Aktiviteter</b>	<b>Materialer</b>
<p>Mobning i klassen</p> <p>Der kan tages udgangspunkt i mobningen af Maren "Polle går i 2. klasse" eller mobningen af Polle "Polle mobbes"</p> <p>– Bamse Polle i 2. klasse eller "Polle er ked af det" – Bamse Polle i 3. klasse.</p>	<p>Hvem mobbes?</p> <p>Bliver vores barn mobbet?</p> <p>Er vores barn mobberen?</p>	<p>Hvad er mobning?</p> <p>Hvordan kan vi undgå mobning?</p> <p>Opstilling af klasseregler.</p>	<p>Familieråd</p> <p>Klassesamtale samt diskussion om regler omkring mobning.</p>	<p>Brev til forældrene</p> <p>Papir, karton, blyanter, farver til eleverne, så de kan tegne/skrive klassereglerne</p>
<p>Tyveri i klassen</p> <p>Der kan tages udgangspunkt i "Polle mister et ur" – Bamse Polle i 0. klasse eller "Polles viskelæder er væk" – Bamse Polle i 0. klasse.</p>	<p>Hvad er der stjålet?</p> <p>Hvornår er det sket?</p> <p>Hvad lavede du?</p>	<p>Hvorfor stjæler man?</p> <p>Hvordan kan vi undgå, at der bliver stjålet noget?</p> <p>Hvad gør vi i denne situation?</p>	<p>Familieråd</p> <p>Klassesamtale samt slogans for at man ikke skal stjæle.</p>	<p>Brev til forældrene</p> <p>Papir, karton, blyanter, farver, saks, lim m.m. Evt. computer</p>
<p>Fødselsdag i klassen</p> <p>De kan tages udgangspunkt i "Bamse Polle har fødselsdag" – Bamse Polle i 3. klasse.</p>	<p>Hvem skal inviteres med til festen?</p> <p>Tidsramme?</p> <p>Gavens størrelse?</p> <p>Ideer til, hvad der skal laves.</p>		<p>Forældremøde, hvor disse ting drøftes.</p>	<p>Brev til forældrene med indkaldelse til forældremøde</p>
<p>Klassefest</p> <p>Som afslutning på projektet, kan der afholdes en klassefest eller en hyggelig dag, hvor eleverne er med til at bestemme, hvad der skal ske.</p>	<p>Har vi tid til at bage kage, lave mad eller lignende?</p>	<p>Hvornår skal festen være?</p> <p>Hvad skal der ske?</p> <p>Hvad skal vi spise?</p> <p>Underholdning?</p>	<p>Familieråd</p> <p>Klassesamtale</p>	<p>Udklædningstøj</p> <p>Papir, karton, blyanter, farver, saks, lim m.m. Evt. computer</p> <p>Det spiselige evt. med hjælp fra forældrene</p>

Kære forældre til de børn, der efter sommerferien skal starte i 0. klasse

Vi har valgt at arbejde med Bamse Polle.

Materialet er udarbejdet af den pædagogiske SSP-kordinator Anne-Marie Meller.

I – 3. klasse skal eleverne igennem nedenstående punkter.

- \* Fælles samværsregler
- \* Om at samarbejde og løse konflikter
- \* Kammeratskab/fællesskab
- \* Vi er ens/forskellige
- \* Om at arbejde alene, være makkerpar og arbejde i grupper
- \* Om at være medbestemmende og tage medansvar
- \* Om at have respekt for andre og deres omgivelser
- \* Mobning og drilleri
- Forskel på drilleri og mobning
- Hvorfor driller vi hinanden
- Hvordan kan vi undgå drilleri/mobning

Materialet består af et hæfte til børnene, hvor der er tegninger, der passer til de historier, vi som pædagoger læser for dem. Hensigten er, at børnene, når de har hørt og drøftet historien, farvelægger tegningerne og arbejder med opgaven, der er stillet på hver side.

Materialet tager udgangspunkt i børnenes egne oplevelser hjemme og her i børnehaven, samt deres erfaringer og begreber til støtte og udvikling af engagement, selvværd og livsglæde.

Undervisningen skal søge at motivere det enkelte barn i udviklingen af egen identitet og handlekompetence i samspil med andre.

I samspil med disse punkter arbejdes der på, at børnene tilegner sig Skolens (børnehavens) engagement, deres Sociale tilværelse og Politiets arbejde i skolerne/ børnehaverne herunder blandt andet at kende reglerne for at færdes i trafikken.

*Af indhold kan nævnes:*

Polle kommer galt af sted – han løber ud foran en bil

Polle spiller Ludo – kan ikke tåle at tabe

Polle på vej hjem – tager andres ting

Polle på tur – færdes i trafikken

Polle på stranden – hvordan man kan samarbejde

Materialet kan i sin helhed ses på [www.bamse.polle.dk](http://www.bamse.polle.dk)

Materialet er udarbejdet således, at der er historier m.m. til de ældste børnehavebørn samt til brug i 0. – 3. klasse.

Venlig hilsen

Kære forældre til elever i 0. klasse

Vi har valgt at arbejde med Bamse Polle.

Materialet er udarbejdet af den pædagogiske SSP-kordinator Anne-Marie Meller.

I – 3. klasse skal eleverne igennem nedenstående punkter.

- \* Fælles samværsregler
- \* Om at samarbejde og løse konflikter
- \* Kammeratskab/fællesskab
- \* Vi er ens/forskellige
- \* Om at arbejde alene, være makkerpar og arbejde i grupper
- \* Om at være medbestemmende og tage medansvar
- \* Om at have respekt for andre og deres omgivelser
- \* Mobning og drilleri
- Forskel på drilleri og mobning
- Hvorfor driller vi hinanden
- Hvordan kan vi undgå drilleri/mobning

Materialet består af et hæfte til børnene, hvor der er tegninger, der passer til de historier, vi som pædagoger læser for dem. Hensigten er, at børnene, når de har hørt og drøftet historien, farvelægger tegningerne og arbejder med opgaven, der er stillet på hver side.

Materialet tager udgangspunkt i børnenes egne oplevelser hjemme og i skolen, samt deres erfaringer og begreber til støtte og udvikling af engagement, selvværd og livsglæde.

Undervisningen skal søge at motivere det enkelte barn i udviklingen af egen identitet og handlekompetence i samspil med andre.

I samspil med disse punkter arbejdes der på, at børnene tilegner sig Skolens engagement, deres Sociale tilværelse og Politiets arbejde i skolerne herunder blandt andet at kende reglerne for at færdes i trafikken.

*Af indhold kan nævnes:*

Polle er duks - at tage ansvar for det arbejde, der skal laves i klassen og at kunne samarbejde

Polle vil arbejde alene - Polle er ked af det, da der har været skænderi i familien inden skoletid

Polles viskelæder er væk - kende forskel på dit og mit, tage ansvar for egne ting samt vide, hvor man lægger sine ting,

Polle er ked af det - Polle bliver drillet af de andre drenge. Et par af pigerne vil hjælpe ham. Det gør de ved at sætte rygter i gang omkring en af drengene.

Materialet kan i sin helhed ses på [www.bamse.polle.dk](http://www.bamse.polle.dk)

Materialet er udarbejdet, således at der er historier m.m. til de ældste børnehavn-børn samt til brug i 0. – 3. klasse.

Venlig hilsen

Kære forældre til elever i 1. klasse

Vi har valgt at arbejde med Bamse Polle

Materialet er udarbejdet af den pædagogiske SSP-kordinator Anne-Marie Meller.

I – 3. klasse skal eleverne igennem nedenstående punkter.

- \* Fælles samværsregler
- \* Om at samarbejde og løse konflikter
- \* Kammeratskab/fællesskab
- \* Vi er ens/forskellige
- \* Om at arbejde alene, være makkerpar og arbejde i grupper
- \* Om at være medbestemmende og tage medansvar
- \* Om at have respekt for andre og deres omgivelser
- \* Mobning og drilleri
- Forskel på drilleri og mobning
- Hvorfor driller vi hinanden
- Hvordan kan vi undgå drilleri/mobning

Materialet består af et hæfte til eleverne, hvor der er tegninger, der passer til de historier, vi som lærere læser for dem. Hensigten er, at eleverne, når de har hørt og drøftet historien, farvelægger tegningerne og arbejder med opgaven, der er stillet på hver side.

Materialet tager udgangspunkt i elevernes egne oplevelser hjemme og i skolen, samt elevernes erfaringer og begreber til støtte og udvikling af engagement, selvværd og livsglæde.

Undervisningen skal søge at motivere den enkelte elev i udviklingen af egen identitet og handlekompetence i samspil med andre.

I samspil med disse punkter arbejdes der på, at eleverne tilegner sig Skolens engagement, deres Sociale tilværelse og Politiets arbejde i skolerne herunder blandt andet at kende reglerne for at færdes i trafikken.

*Af indhold kan nævnes:*

Polles anden dag i 1. klasse - at komme for sent, snak om regler i klassen

Polle bliver drillet - forskel på drillerier og mobning

Polle på tur - kende færdselsskilte og det at begå sig i trafikken

Polle og Søren slås - 3 forskellige måder at klare uoverensstemmelser på

Materialet kan i sin helhed ses på [www.bamse.polle.dk](http://www.bamse.polle.dk)

Materialet er udarbejdet, således at der er historier m.m. til de ældste børnehavebørn samt til brug i 0. – 3. klasse.

Venlig hilsen



Kære forældre til elever i 2. klasse

Vi har valgt at arbejde med Bamse Polle.

Materialet er udarbejdet af den pædagogiske SSP-kordinator Anne-Marie Meller.

I – 3. klasse skal eleverne igennem nedenstående punkter.

- \* Fælles samværsregler
- \* Om at samarbejde og løse konflikter
- \* Kammeratskab/fællesskab
- \* Vi er ens/forskellige
- \* Om at arbejde alene, være makkerpar og arbejde i grupper
- \* Om at være medbestemmende og tage medansvar
- \* Om at have respekt for andre og deres omgivelser
- \* Mobning og drilleri
- Forskel på drilleri og mobning
- Hvorfor driller vi hinanden
- Hvordan kan vi undgå drilleri/mobning

Materialet består af et hæfte til eleverne, hvor der er tegninger, der passer til de historier, vi som lærere læser for og med dem. Hensigten er, at eleverne, når de har hørt og drøftet historien, farvelægger tegningerne og arbejder med opgaven, der er stillet på hver side.

Materialet tager udgangspunkt i elevernes egne oplevelser hjemme og i skolen, samt elevernes erfaringer og begreber til støtte og udvikling af engagement, selvværd og livsglæde.

Undervisningen skal søge at motivere den enkelte elev i udviklingen af egen identitet og handlekompetence i samspil med andre.

I samspil med disse punkter arbejdes der på, at eleverne tilegner sig Skolens engagement, deres Sociale tilværelse og Politiets arbejde i skolerne herunder blandt andet at kende reglerne for at færdes i trafikken.

*Af indhold kan nævnes:*

Polle går i 2. klasse - Maren bliver drillet med hendes påklædning

Lise er ked af det - Børnenes reaktioner, når forældre drikker for meget

Ny i klassen - At være ny i klassen og mobning

Polle har et stort ønske - Lege med en, man ikke plejer at lege med, samt en snak om, hvad børnene laver i deres fritid

Materialet kan i sin helhed ses på [www.bamse.polle.dk](http://www.bamse.polle.dk)

Materialet er udarbejdet, således at der er historier m.m. til de ældste børnehavebørn samt til brug i 0. – 3. klasse.

Venlig hilsen

Kære forældre til elever i 3. klasse

Vi har valgt at arbejde med Bamse Polle.

Materialet er udarbejdet af den pædagogiske SSP-kordinator Anne-Marie Meller.

I – 3. klasse skal eleverne igennem nedenstående punkter.

- \* Fælles samværsregler
- \* Om at samarbejde og løse konflikter
- \* Kammeratskab/fællesskab
- \* Vi er ens/forskellige
- \* Om at arbejde alene, være makkerpar og arbejde i grupper
- \* Om at være medbestemmende og tage medansvar
- \* Om at have respekt for andre og deres omgivelser
- \* Mobning og drilleri
- Forskel på drilleri og mobning
- Hvorfor driller vi hinanden
- Hvordan kan vi undgå drilleri/mobning

Materialet består af et hæfte til eleverne, hvor der er tegninger, der passer til de historier, vi som lærere læser sammen med dem. Hensigten er, at eleverne når de har læst og drøftet historien, farvelægger tegningerne og arbejder med opgaven, der er stillet på hver side.

Materialet tager udgangspunkt i elevernes egne oplevelser hjemme og i skolen, samt elevernes erfaringer og begreber til støtte og udvikling af engagement, selvværd og livsglæde.

Undervisningen skal søge at motivere den enkelte elev i udviklingen af egen identitet og handlekompetence i samspil med andre.

I samspil med disse punkter arbejdes der på, at eleverne tilegner sig Skolens engagement, deres Sociale tilværelse og Politiets arbejde i skolerne herunder blandt andet at kende reglerne for at færdes i trafikken.

*Af indhold kan nævnes:*

Polle får en sms - gode og dårlige sms

Polle er ked af det - drilleri og mobning

Polle har fødselsdag - hvem skal man invitere

Polle vil ikke være med - at finde penge og andet på gaden. Eleverne skal herefter have en drøftelse af, hvad man gør ved sådanne ting.

Polle og de andre får besøg - lidt om, hvad en socialrådgiver arbejder med

Polle møder en betjent - den lille cyklistprøve

Polle og klassens time - at få klassen til at drøfte forskellige ting, der har med det at være barn og gå i 3. klasse

Maren er ked af det - Maren onkel drikker, og Maren er ked af, at det går ud over Kirsten - snak om, hvordan man kan hjælpe

Materialet kan i sin helhed ses på [www.bamse.polle.dk](http://www.bamse.polle.dk)

Materialet er udarbejdet, således at der er historier m.m. til de ældste børnehavebørn samt til brug i 0. – 3. klasse.

Venlig hilsen