

Bamse Polle



i
1. klasse

Bamse Polle i 1. klasse

I elevhæftet er der skrevet små historier, tegninger til historierne samt små opgaver til hver historie. De små historier er skrevet ud fra de lidt længere historier til 1. klasse, som findes her i lærervejledningen.

Der er her i lærervejledningen forslag til et forældrebrev, (se s. 16) så man på forhånd fortæller forældrene, hvad man arbejder med.

Hensigten er, at eleverne, når de har hørt og drøftet historien, farvelægger tegningerne og arbejder med de opgaver, der er stillet på hver side.

Man kan også

Før læsning

Lad eleverne se på tegningerne og snak med dem om, hvad det er de ser.

Der kan være ord, eleverne ikke forstår. Er der mange to-sprogede elever, er der mange ganske almindelige ord og vendinger, de ikke forstår.

Jeg vil ikke her nævne alle ordene, men komme med eksempler på ord og vendinger i de forskellige historier, der er vigtige, eleverne forstår, inden historierne læses højt.

Polles anden dag i 1. klasse (samværsregler, medbestemmende, tage medansvar)

Var meget spændt, tykke bøger, så venligt, men bestemt, regler, rystede på hovedet, fået lov, bageste bord.

Polle bliver drillet (mobning/drilleri)

Snupede, hugge, tjattede, spændte ben, gårdvagten, pladser, mobning, undskyld, "Søren og Mette".

Polle snakker med om mobning (Mobning, drilleri, undgå mobning)

Spille spil, slave, diskutere.

Til denne historie er brugt Helfer, Anna-Marie: Du er slave, Kalle, Gyldendal 1998.

Polle og læsevennen (makkerpar)

Beklemt, læseven, grav, aula, se forundret ud.

Til denne historie er brugt Jensen, Jørn: Den åbne grav, Alinea 2004.

Polle på tur (færdsel)

Færdselsstavler, tavler, færdselsspil, bagtrop, farligt, lektiebog.

Polle har en dum dag (samværsregler, respekt for andre, ens/forskellige)

Vækkeuret, vikar, uartig, skælde ud, hævn, hævnen er sød, tilladt, prøve, nervøs, holde sig for ørerne.

Polle og Søren slås (respekt for andre, løse konflikter)

Historien er lavet i 3 versioner. I 1. version slår Søren uden at lytte. I 2. version slår Søren også, men lærerne får dem til at snakke sammen. I 3. version lykkes det for Polle at få Søren til at lytte til ham, så de ikke kommer op at slås.

Man kan også her tale om girafsproget. Se s. 8

Ord, der skal forklares til de 3 versioner

1. Blodnæse, have bank, hidse hinanden op
2. Sætte sig oven på hinanden
3. Kort lunde

Efter læsningen

Snak om teksterne.

Sammen med teksterne har jeg udarbejdet nogle spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med de forskellige tekster.

Der er også mulighed for at arbejde med børnestavning i forbindelse med nogle af opgaverne.

Børnene kan spille teksterne som små teaterstykker.

Man kan prøve nogle af aktiviteterne f. eks. lade børnene arbejde med nogle af de materialer, som Rådet for større Færdelssikkerhed har udgivet. Se evt. mere på www.sikkertrafik.dk/undervisning.

Bamse Polle i 1. klasse

Bamse Polle går i 1. klasse, og det er han glad for. Han kan godt lide at læse og regne. Det er også sjovt at have gymnastik eller musik. I frikvartererne leger Polle gerne med Maren. De kan godt lide at gynge, hinke eller lege i sandkassen.

En dag, de hinkede, kom Søren og Noller hen til dem. De begyndte at drille dem. De skubbede til Maren, så hun kom til at træde på en af stregerne. Det blev hun meget ked af. Hun syntes, de skulle gå hen og lege med Sigurd, der sad og tegnede sammen med Snella og Lise. Det ville de to drenge ikke. De ville enten hinke eller have de to med til at spille bold.

Hverken Maren eller Polle var glade for at spille bold, så de blev hurtigt enige om, at Sigurd og Noller hellere måtte være med til at hinke. Maren ville begynde, og det fik hun også lov til. Denne gang gik det bedre. Maren trådte ikke på stregerne, så de tre drenge måtte stå længe og kigge på Maren.

Læs, lyt og lav opgaver til de små historier om Bamse Polle og hans venner i 1. klasse.

Læs mere om Bamse Polle og hans venner på www.bamsepolle.dk

Bagsidehistorien er beregnet som en appetitvækker eller som en lille historie, eleverne har med hjem, når de skal vise hæftet til forældrene.

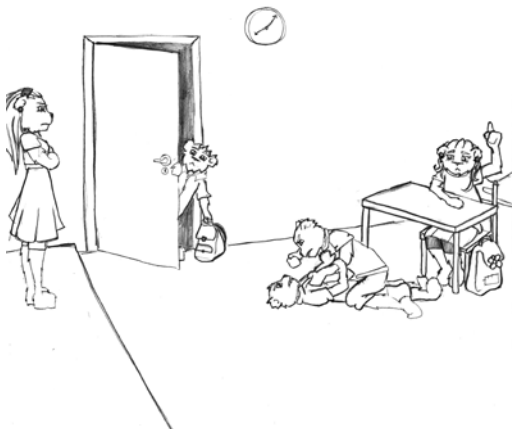
Forsidebilledet fortæller om bagsidehistorien.

Polles anden dag i 1. klasse

Tekst i elevhæftet

Polle kom for sent. Hanne sagde: "Det må du ikke." Noller og Søren sloges. Maren sagde: Vi må kun sige noget, når vi har fået lov. Vi må ikke slås. Vi må ikke komme for sent.

Hele teksten



Bamse Polle var meget spændt, da han vågnede om morgenen. "Tænk nu går jeg i 1. klasse og skal til at lære at læse store og tykke bøger. Det glædere jeg mig meget til," tænkte han.

Da han kom ind i klassen, var alle de andre kommet. De havde fundet deres pladser og Hanne så venligt, men lidt bestemt på Polle, da han kom ind. "Du kommer for sent," sagde hun. "Hvorfor gør du det?" Polle vidste ikke, hvad han skulle svare. Han troede ikke, det havde ringet ind, så han rystede på hovedet. Hanne smilede og vendt

til klassen sagde hun: "Jeg tror, vi i dag skal have lavet nogle regler for, hvordan det er at gå i 1. klasse. Er der nogen, der har et forslag til nogle regler?"

Polle og de andre elever tænkte sig om. Polle rakte hånden op og sagde samtidig: "Vi må ikke komme for sent." "Fint," svarede Hanne, "det skriver jeg på tavlen, men glemte du ikke lige en ting?" Polle rystede på hovedet. Han kunne ikke se, at han havde glemt noget. Han havde da rakt hånden op, inden han sagde noget. Sådan var det i hvert fald i 0. klasse. Maren rakte også hånden op, og hurtigt svarede hun: "Det var slet ikke hans tur til at sige noget. Noller havde hånden op først." "Det er rigtigt," svarede Hanne, "men du sagde også noget uden at få lov." Det var også det, jeg ville sige," svarede Maren. "Man skal kun sige noget, når man har fået lov." "Flot," svarede Hanne. "Det skriver jeg også på tavlen." Hanne vendte sig om for at skrive, men i det samme lød der et skrig fra det bageste bord. Det var Noller og Søren, der var kommet op at slås. Søren havde knebet ham i armen, da han ville række hånden op. Noller havde straks slået igen, og inden Helle fik set sig om, lå de to på gulvet. "Nå, her er vist også noget, der skal stå på tavlen. I må hellere få sat jer ned igen," sagde Hanne. Hun havde ikke rigtig lyst til at skælde for meget ud allerede den anden dag i klassen.

Hun prøvede at få dem alle til at komme med forslag, og inden længe stod der 20 forskellige regler på tavlen.

Maren rakte igen hånden i vejret. "Hvordan skal vi kunne overholde alle de regler, når vi ikke kan læse," spurgte hun. "Det er et godt spørgsmål", svarede Hanne. "Jeg tror, I skal prøve at tegne nogle af dem. Hvis I får et spørgsmål hver, så kan I tegne et hver."

Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med oplæsningen

Er det en god ide at have nogle regler i klassen?

Har I regler i jeres klasse?

Er det en god måde klassen laver deres regler på?

Hvordan kunne man også have gjort det?

Hvilke regler skal der være i klassen?

Hvilke regler har vi her i klassen?

Er det en god ide at lade eleverne tegne reglerne?

Er der ideer til, hvad man skal gøre, hvis reglerne ikke bliver overholdt?

Elevernes opgaver i elevhæftet

Børnene skal finde flere regler - de kan evt. bruge børnestavning og derefter også tegne en tegning, der passer til deres egen tekst.

Dernæst er der nogle danskopgaver.

Ord, der rimer?

sige: lige, pige, stige,

skole: Ole, stole, mole

slår: tår, år, mår

Hvor mange står der?

vi iv vi bi si vi ti vi si vi ti bi si hi si vi vi si ti bi

7

de ed de se de fe de se he le ve se de de ve de le

7

et en es et ed el en es et en es et et en es ed el et

5

Find de skjulte ord. (sæt ring omkring)

enseeedegloghjolsajabfeppåsiffradfar

moreethtojkollosseasåvviffarddeeetg

afgfrakkomfmorssigttilvillvigfetlertt

Skriv nogle af ordene her

en - se - ed - de - glo - jo - ol - ja - fe - på - si - fra - ad - far
mor - et - to - ol - lo - se - as - så - vi - far - ar - de - et
af - fra - kom - mor - sig - til - vil - vi - vig - et - le - ler

Polle bliver drillet

Tekst i elevhæftet

Polle, Maren og Snella gik ud. De ville gynges. Noller og Søren løb. De tog Polles hue. Polle faldt. Polle var ked af det.

Hele teksten

Polle gik sammen med Maren og Snella. De var på vej mod gyngerne, da Noller og Søren kom løbende forbi. De snuppede Polles hue og løb af sted med den. Polle ville straks løbe efter dem, men pigerne fik ham stoppet. "Du skal ikke løbe efter dem, så bliver det endnu sjovere for dem at drille dig," sagde Maren. "Ja," sagde Snella. "Drenge er dumme. De tror altid, de har ret til at drille og hugge andres huer. Så tror de også, at man straks kommer løbende for at få den tilbage. Så det skal du ikke gøre, Polle."



Polle, Maren og Snella gik hen mod sandkassen, da de kunne se, at gyngerne var optaget. Igen kom Noller og Søren løbende.

Denne gang tog de ikke noget fra ham, men de tjattede til ham. De to piger så smilene på ham, så han gjorde ikke noget for at vise Noller og Søren, at han blev lidt ked af det.

Tredje gang Noller og Søren kom løbende, kom de til at spænde ben for Polle. Han faldt og slog sig. Det så en af pigerne, Sofie, fra 6. klasse og hun hentede straks gårdvagten, som tog Polle med ind. Heldigvis havde han ikke slået hul på knæet, men da det var lige før, det skulle ringe ind, fik han besked på at gå ind i klassen i stedet for at gå ud igen.

Da Noller og Søren kom ind i klassen, gik de straks hen til Polle for at drille videre. Heldigvis kom Hanne ind i klassen, så de to drenge fandt hurtigt hen på deres egne pladser. Maren rakte hånden op. Da Hanne spurgte hende, hvad hun ville sige, fortalte hun, at Noller og Søren havde mobbet Polle hele frikvarteret. Noller svarede: "Det er ikke mobning, vi havde bare lyst til at drille Polle, fordi han altid leger med pigerne." Hanne ventte sig mod Polle: "Er det hver dag at Søren og Noller driller dig?" "Nej," svarede han, "det er heldigvis sjældent, men det er ikke særlig sjovt, når de tager ens hue og så skubber, så man slår sig." "Søren og Noller, hvad skal I gøre nu?" spurgte Hanne. Søren og Noller svarede i kor: "Undskyld Polle." "Godt," svarede Hanne. "Vi må vist hellere snakke lidt om, hvad der er mobning, og hvad der er drillerier. Jeg tror, vi gør det i morgen, når vi har klassens tid, er det ok?" Alle eleverne nikkede, og så gik de i gang med at læse i "Søren og Mette". Polle vendte sig mod Maren og sagde: "Skal vi lege i eftermiddag. Jeg er Søren, er du så Mette?" Maren nikkede.

Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med oplæsningen

Hvad betyder det, at man bliver mobbet?

Hvad betyder det, at man bliver drillet?

Er det ok at tage en andens hue?

Er drenge dumme?

Var det godt, at Polle ikke løb efter Noller og Søren, da de tog hans hue?

Er det ok at tjatte til hinanden?

Var det med vilje de to drenge spændte ben for Polle?

Er Sofie en sød pige, når hun henter gårdvagten?

Er det ok, at Maren fortæller Hanne, at drengene har drillet Polle?

Skulle Polle selv have bragt det på banen?

Hvad er klassens time?

Har I klassens time, og hvad bruger I den til?

Er det ok at vente, til de har klassens tid, eller skal de tage det op med det samme?

Elevernes opgaver i elevhæftet

Børnene skal skrive de ord, de selv kunne læse og tegne en tegning, der passer til deres egen tekst.

Polle snakker med om mobning

Tekst i elevhæftet

Hanne læste om Kalle. Kalle var slave. Kalle var ked af det. Polle var også slave. Polle var også ked af det.

Hele teksten



Klassen time var altid noget, Polle glædede sig til. Her skulle de spise kage og hygge sig. Polle havde regnet med, at han skulle spille et spil sammen med Maren og Snella, men sådan skulle det ikke gå.

Da Hanne kom ind i klassen, bad hun dem alle om at sætte sig. Og så gav hun sig til at læse historien: "Du er slave Kalle" højt for dem. Polle kendte den godt, for han havde selv lånt alle Kalle-bøgerne. Han var meget stolt af, at han også kendte hende, der havde skrevet dem. Anna-Marie Helfer havde af og

til besøgt dem på skolen, og hun var enorm god til at fortælle historier. Og når hun var færdig med at fortælle, fik han altid lov til at hjælpe hende med at pakke sammen.

Da Hanne var færdig med at læse, spurgte hun ind til handlingen i historien, og om der var nogen af dem, der havde prøvet noget lignende. Polle kom til at tænke på en gang, han var hjemme hos sin fætter i Hobro. Der følte han, at han var Kalle. Det fortalte han lidt om. Hanne spurgte, om han også kunne gå, lige som Kalle havde gjort, men det mente Polle nu ikke, han kunne.

Hanne delte klassen op i grupper, og så bad hun dem om at diskutere, hvad man skulle have gjort, når man blev tvunget til at gøre noget, man ikke havde lyst til. Hanne mente, at de kunne spise kage, mens de sad i grupperne, og det gik de alle med til. Det var hyggeligt sådan at spise kage og sidde og snakke.

Da de havde snakket i ca. 5 minutter, bad Hanne dem om at stoppe snakken. Derefter skulle de prøve at vise, hvad de var kommet frem til ved at spille det for de andre. Det, syntes de alle, var meget sjovt. Maren og Polle, som var i gruppe med Sigurd og Noller, lod Noller være den, det hele var gået ud over. Da de havde spillet deres spil, gav han sig til at græde. "Jeg synes, det er synd for Kalle, så jeg vil aldrig mobbe eller drille nogen mere." "Det vil jeg nu se, før jeg tror det," hviskede Maren til Polle.

Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med oplæsningen

Kender I Kalle-bøgerne?

Hvad er det, Hanne gerne vil have klassen til at tale om?

Hvorfor vælger hun den historie?

Hvad er mobning og hvad er drilleri i historien?

Hvad skulle drengene have gjort i stedet for?

Hvad skulle Kalle have gjort?

Var det godt, at Kalle gik?

Hvad ville I selv have gjort?

Er det en fin ide at spille det man gerne vil fortælle de andre, man har snakket om?

Kunne Hanne have grebet snakket om mobning og drilleri anderledes an?

Elevernes opgaver i elevhæftet

Børnene skal denne gang lave en lille "orddiktat", dog kan de se de ord, de skal sætte ind på side 8. Derefter skal de selv skrive et digt (igen er det fint at bruge børnestavning) samt tegne en tegning, der passer til deres digt.

Digtene må I meget gerne sende til anne-marie@meller.dk

Polle og læsevennen

Tekst i elevhæftet

Polle er læse-ven med Sofie.

Sofie og Polle fandt en god bog.

Polle læste a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, r, s, t, u, v, æ, ø, å.

Sofie roste Polle.

Hele teksten

Polle var lidt beklemmt ved situationen. Han vidste, at de skulle læse sammen med 6. klasserne, og han følte ikke, at han var så god til at læse. Han blev lidt glad, da han fandt ud af, at han skulle læse sammen med Sofie. Sofie, var en sød pige, som af og til havde leget med ham og Maren i frikvartererne. Det var også hende, der havde hentet gårdvagten, da Noller og Søren havde drillet ham den anden dag.



Sofie og Polle fandt en god bog, som Polle gerne ville have Sofie til at læse. "Den åbne grav", det lød rigtig spændende, da Sofie nævnte titlen. Sofie spurgte Polle, om han selv kunne læse overskriften, men Polle rystede på hovedet. "Er der så nogle af bogstaverne, du kender," spurgte hun. Polle nikkede. "Jeg kender dem alle sammen, men jeg har ikke lært at sætte dem sammen til ord endnu," svarede han. "Nå," sagde Sofie, "så ved jeg, hvad vi to skal nu. Du siger bogstaverne, og jeg siger ordene, så kan vi hurtigt læse den bog." Det var Polle lige med på.

De skyndte sig ud i aulaen, men alle de gode pladser var optaget, så de måtte finde et sted at sidde i klassen. "Kom," sagde Sofie, "vi sætter os på din plads." Polle var meget glad for, at de kunne sidde på hans plads, for så kunne han lige vise hende det nye viskelæder, han havde fået at sin tante Gunvor, der boede i Malaga.

Sofie ville ikke snakke, og det blev Polle lidt ked af. Hun ville i gang med at læse med det samme, så det var lige før, de kom op at skændes. Hanne kom hen til dem og snakkede lidt med Polle, og så kom de i gang. Sofie roste Polle, når han kunne læse alle bogstaverne i et ord, og han blev meget stolt. Han tænkte ved sig selv, at han ville give Sofie det nye viskelæder, men da det i det samme ringede ud, forsvandt hun hurtigt hen til de andre piger fra 6. klasse og Polle stod tilbage og så lidt forundret ud. "Nå," tænkte han. "Hun får det bare næste gang, vi skal læse sammen."

Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med oplæsningen

Ved I, hvad en læsemakker er?

Bruger I det i klassen?

Hvordan skal man læse sammen med en læsemakker?

Er det en god måde Polle og Sofie vil læse på?

Er der andre måder man kan læse sammen på?

Hvilke bogstaver kunne Polle?

Hvorfor vil han give Sofie sit viskelæder?

Er Sofie god til at læse sammen med Polle?

Hvorfor vil Sofie ikke snakke med Polle, da de kommer ind i klassen?

Elevernes opgaver i elevhæftet

Ord, der rimer

læse: blæse, væse, stæse

klasse: lasse, kasse, basse

ville: bille, sille, mille

grav: trav, av, krav

pige: lige, sige, tie

Hvor mange står der?

vil	bil	<u>vil</u>	til	<u>vil</u>	vel	vej	<u>vil</u>	tit	<u>vil</u>	vel	<u>vil</u>	<input type="text" value="6"/>
lov	sov	<u>lov</u>	tov	liv	siv	<u>lov</u>	<u>lov</u>	lav	<u>lov</u>	lev	sav	<input type="text" value="5"/>
ens	ene	sen	<u>ens</u>	eva	<u>ens</u>	eje	<u>ens</u>	ene	<u>ens</u>	ses	<u>ens</u>	<input type="text" value="6"/>

Find de skjulte ord (sæt ring omkring)

ikkeegsserddaghjulplogoservvvifogtitil

abcfeisgltigffåreegægaesppåopktyvhjoti

pollegferhjsødbvmarencderæøogsåhgsød

erjvduøgladjvforwsatfdgåbvihjskole

ikke - eg - ser - dag - hjul - op - (go) - ser - vi - og - ti - til
abc - fe - is - ti - får - eg - æg - es - på - op - tyv - jo - ti
polle - eg - er - sød - maren - der - og - så - også - sød
er - du - glad - for - at - gå - i - sko - le - skole

Polle på tur

Tekst i elevhæftet

De gik tur med Lotte.

De så skilte.

Polle kendte dem alle.

Han fandt et  (Indkørsel forbudt)

Maren fandt et  (Fodgængerovergang)

Hele teksten

Polle glædede sig. I matematiktimen skulle de alle sammen ud at gå en tur. De skulle ud og tælle færdselstavler. Polle og Noller havde dagen før leget med et færdselsspil, så de følte begge to, at de kendte alle tavlerne.

Klassen stillede op uden foran skolen. Noller og Polle fik lov til at gå forrest, mens Maren og Snella fik lov til at danne bagtrop. Det var de to drenge ikke helt tilfredse med, da de gerne ville gå i nærheden af pigerne, så de rigtig kunne vise dem, at de havde styr på tavlerne og det at gå over gaden.



De gik fremad og da de havde gået 200 meter, råbte Lotte, deres matematiklærer, at de skulle stoppe. De var kommet hen til den første tavle. "Glemte I at stoppe," sagde hun til Noller og Polle. De rystede på hovedet. De havde bare haft så travlt med at snakke om alle de tavler, de kendte, så de ikke havde set, at de var kommet til et. "Hvad er det for en tavle?" spurgte Lotte. "Det er et ...," startede Polle, men længere nåede han ikke, før Lise havde svaret: "Her må man ikke parkere." "Det er rigtigt, og det husker du på Lise. Du skal tælle alle de tavler, der er magen til denne "parkerings forbudt tavle", sagde Lotte smilende. Lise strålede, hun skulle nok tælle dem alle sammen.

De gik videre, og da de igen var nået 200 meter frem, stødte de på den næste tavle. "Al indkørsel forbudt" sagde Polle straks, og Lotte roste ham og bad ham om at tælle "Al indkørsel forbudt tavlerne". Klassen fortsatte, og da de kom til et gadehjørne stoppede Noller og Polle op. "Skal vi over her?" spurgte de Lotte.. "Nej," svarede Lotte, "det er alt for farligt. Vi må hellere gå hen til fodgængerfeltet, der kan vi forhåbentlig komme over uden at nogen bliver kørt ned. Maren og Snella, nu er det jeres tur til

at gå forrest. Polle og Noller, I må så gå bagest.” Drengene var lidt skuffede, for de ville gerne have vist de andre, at de kunne finde ud af at gå over gaden. Maren gav Polle et smil, da hun gik op for at gå forrest. De nåede alle hen til fodgængerfeltet og Maren skyndte sig at fortælle, at den tavle, de så der, var et fodgængerovergangstavle.

De fortsatte turen og inden de nåede tilbage til skolen igen, havde de fundet mere end 10 forskellige tavler.

Lotte bad dem hver især om at skrive tallet op i deres lektiebog, når de kom ind i klassen igen, så de ikke glemte tallet, inden de skulle have den næste matematiktime. Polle var lidt skuffet, han havde kun set 1 ”Al indkørsel forbudt tavle”, mens Maren havde set 20.

Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med oplæsningen

Kender I de to tavler, der er på s. 13? (Indkørsel forbudt og Fodgængerovergang)

Hvorfor skal klassen ud at finde færdselstavler, tror I?

Har I lyst til at komme ud at finde færdselstavler?

Hvorfor har Polle og Noller øvet sig på forhånd?

Hvorfor vil Polle og Noller gerne gå sammen med pigerne?

Hvorfor vil Polle og Noller gerne vise, at de kan det hele?

Kan de det?

Hvilken tavle skulle Maren se efter?

Hvilken tavle skulle Polle se efter?

Hvilke tavler, har I set på vej til skole?

Elevernes opgaver i elevhæftet

Elverne skal vise, at de kender nogle af tavlerne. Derefter må de gerne tegne nogle selv.



Rundkørsel



Lyssignal



Højresving forbudt



Venstresving forbudt



Cykelsti



Lavtgående fly



Jernbaneoverkørsel uden bomme

Lidt mere om færdselstavler

Advarselstavler er trekantede med rød kant

Forbudstavler er runde med rød kant

Påbudstavler er runde med blå baggrund og hvid skrift/tegn

Oplysningstavler er firkantede med blå baggrund og hvid skrift/tegn

Tegn selv kunne være forbudstavler: Cykel forbudt, Kørsel i begge retninger forbudt, Indkørsel forbudt. Vigepligtstavle: Ubetinget vigepligt, stoptavle. Anvisningstavle: fodgængerfelt, børn, cyklister. Se www.idealtrafikskole.dk

Polle har en dum dag

Tekst i elevhæftet

Hanne var syg. Hr. Jensen var sur. Det kunne de ikke lide. De skulle læse i "Søren og Mette". 5. klasse var ikke søde. Det var ikke sjovt.

Hele teksten

Polle kom for sent op, og da hans mor havde glemt at sætte vækkeuret. Han nåede derfor kun at spise en halv skive rugbrød og alligevel kom han 5 minutter for sent i skole.

Da han kom ind i klassen, var Hanne ikke kommet, så han åndede lettet op. Det varede dog ikke længe, før skolens mest sure lærer, Hr. Jensen, stod i døren. Han var nok slet ikke sur, men 1. klasse syntes, at han var meget sur, fordi han altid skældte dem ud. Det kunne de ikke lide. Hanne skældte normalt ikke ud, hun plejede at forklare dem, hvad det var hun ikke kunne lide, de gjorde.

Hr. Jensen bad dem om at sætte sig, og da Polle ikke fik gjort det hurtigt nok, fik han straks besked om at få sat sig. De gik i gang med at læse højt af Søren og Mette bogen, men da Noller lige ville fortælle Sigurd noget om det han havde lavet aftenen før, blev han skældt ud. Noller blev ked af det, for det var jo ikke fordi, han ville være uartig, men han havde så meget, han ville fortælle, at han ikke kunne vente til frikvarteret. Hr. Jensen skældte også ud, da Maren rejste sig for at gå på toilettet. Det var ikke tilladt i hans timer, så Maren måtte sætte sig tilbage på sin plads. Hun fik tårer i øjnene, men hun sagde ingenting. Efter 5 minutter rejste Sigurd sig. Han havde også tårer i øjnene. "Jeg skal altså ..." sagde han højt og løb ud ad døren. Hr. Jensen fulgte efter, og Maren så sit snit til at løbe ud, uden at han opdagede det. Hun var lidt nervøs, da hun vendte tilbage, men da hverken Sigurd eller Hr. Jensen var kommet tilbage, blev det ikke bemærket.

Heldigvis ringede det ud, og klassen skyndte sig at løbe ud. De var glade for, at de i timen efter skulle have matematik.

Glæden blev da kort, for ved sandkassen ventede hele 5. klasse på dem. 1. klasse havde dagen før drillet dem lidt, og nu ville 5. klasse have hævn. De tog de små og smed dem med i sandkassen og så fik de ellers hældt sand over dem og ned i nakken på dem. Heldigvis var Sofie og et par andre piger fra 6. klasse også

ude i frikvarteret, og de fleste af dem løb hen for at hjælpe 1. klasse, mens et par stykker hentede gårdvagten. Han kom, og 5. klasse skyndte sig at løbe væk, mens de råbte: "Hævnen er sød." De elever fra 1. klasse, der var nået at komme ned i sandkassen, rejste sig hurtigt op, og de andre måtte hjælpe dem med at få børstet alt sandet af dem, inden det ringede ind. Glade gik de ind i klassen.

Lotte kom, og sammen med hende kom Hr. Jensen. Han ville lige have en snak med Sigurd og Maren. Han forklarede dem, at i hans timer var det ikke tilladt at forlade klassen og han var meget vred på dem, fordi de havde forladt klassen.



Hr. Jensen gik igen, og Lotte startede timen med at fortælle dem, at de skulle have en prøve, så hun kunne se, hvor langt de var kommet. Det syntes de ikke var særligt spændende, men de gik i gang og alle nåede også at få lavet alle opgaverne, inden det ringede til spisetid.

I spisefrikvarteret skulle de have madordning, men da der var sket eller andet med deres bestillinger, var der slet intet mad til de elever fra 1. klasse, der havde bestilt. Maren og Polle var nogle af dem, der havde bestilt. Heldigvis havde Polles mor glemt at det var maddag, så hun havde givet Polle en madpakke med. Den delte han med Maren. Straks begyndte Sigurd og Noller at synge: "Polle er forelsket i Maren" og inden der var gået et halvt minut sang resten af klassen med. Lotte blev lidt vred, og det fik dem straks til at tie stille, for de kunne ikke lide, når deres lærere skældte ud. De brugte dog hele spisefrikvarteret på at få spist, så de slap for at komme ud og møde 5. klasse igen.

I den sidste time skulle de igen have Hr. Jensen, og det var de ikke særlig glade for. I denne time skulle de prøve at skrive en historie og Hr. Jensen gik rundt og gav dem gode råd undervejs. Maren blev meget nervøs, så hun kunne næsten slet ikke få startet på historien, og det gjorde det ikke bedre, da Hr. Jensen stillede sig bag hende og blev stående længe. Han så derfor ikke, at Noller skubbede til Søren. Søren ville ikke finde sig i det, så han råbte op. Det fik 3 andre drenge til at småsludre og igen skældte Hr. Jensen ud. Polle holdt sig for ørerne, han kunne ikke lide, at nogen råbte højt.

Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med oplæsningen

Kunne Polle gøre for at han kom for sent?

Hvorfor mener klassen at Hr. Jensen er sur?

Har I lærere, der virker sure?

Er der grund til at de kan virke sure?

Hvad kan I gøre for at lærerne ikke skal blive sure?

Har I en regel for om I må gå på toilettet i timerne?

Hvorfor tror I, at Hr. Jensen ikke vil have, at de går på toilettet i timen?

Hvorfor driller 5. klasse?

Kunne de have klaret situationen anderledes?

Er det fint, at 6. klasse prøver at hjælpe dem og hente gårdvagten?

Hvad skulle 6. klasse

Elevernes opgaver i elevhæftet

Børnene skal skrive og tegne en historie om en dum dag. Det kan være en de har oplevet, eller en de selv digter.

Send evt. historierne til anne-marie@meller.dk

Polle og Søren slås

Tekst i elevhæftet

Søren var vred. Han var meget vred. Polle skulle med Søren hjem. Søren's mor var ikke hjemme. Søren skulle med Polle hjem. Søren blev sur. Han slog Polle. Polle blev ked af det.

Hele teksten

Søren var vred, endda meget vred. Han havde gået hele dagen og glædet sig til at Polle skulle med ham hjem. I middagspausen havde dette ændret sig. Polle kom hen til ham og sagde, at han alligevel ikke kunne tage med ham hjem.

Det gjorde Søren vred. Han blev så vred, at han slog Polle. Han slog ikke kun en gang, men mange gang. Polle fik blodnæse og han græd. Han kunne ikke rigtig forstå, hvorfor Søren var blevet så vred. Han ville jo bare sige, at han måtte tage med ham hjem, men det nåede han slet ikke at sige, før Søren slog.

Maren hentede gårdvagten, som hev Søren med sig. På vejen ind mødte de Hanne, deres klasselærer. Snella og Lise tog Polle med ind til Jytte, hun kunne sikkert hjælpe ham med at stoppe næseblødningen. Hanne ville snakke med Søren, sagde hun. Hun lød vred. Søren kiggede ned, og ville ikke sige noget, men efter 5 minutter, fik han da fortalt Hanne, at han var ked af det, fordi at Polle havde sagt, at han ikke ville lege med ham om eftermiddagen.

Hanne skældte ud og fortalte Søren, at han skulle give Polle en undskyldning og så gik de to op i klassen. Oppe i klassen var der meget uro. Nogle i klassen mente, at det var Polles egen skyld, at Søren havde slået. Han kunne jo bare have ladet være med at snakke til ham. Andre mente, at Søren skulle have bank i det næste frikvarter. Heldigvis nåede de ikke at hidse hinanden mere op, for Hanne og Søren trådte ind i klasseværelset.

Hanne bad dem alle om at sætte sig, og da de havde fundet deres pladser, spurgte hun ud i klassen: "Hvad skete der egentligt? – Var der noget, der kunne være gjort anderledes? – Jeg tror, vi skal prøve at spille situationen. Polle og Søren prøv I to at tage jeres egne roller, men lad nu være Søren med at slå, prøv at lytte til hinanden, så går det måske bedre."



Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med oplæsningen

Hvorfor slog Søren?

Er det en god ide at slå på andre?

Hvad kunne Søren have gjort?

Hvad kunne Polle have gjort?

Var det godt, at Maren hentede gårdvagten?

Er det godt, at Hanne skælder ud?

Hjælper det at en voksen skælder ud?

Hvad vil hjælpe?

Hvad vil få jer til at lade være med at slås?

Er det en god ide, at prøve at spille situationen igennem?

Hvilke andre roller skulle der være i stykket?

Hvorfor er der nogen, der mener, at det er Polles egen skyld?

Er det Polles egen skyld, at Søren slår?

Prøv at lade et par fra klassen være Søren og Polle og lad dem snakke sammen om hvordan de kan komme videre.

Læs tekst nr. 2 og 3 inden eleverne skal arbejde med opgaverne i elevhæftet.

Elevernes opgaver i elevhæftet

Skriv fortsættelsen af historien (hvad snakker Hanne, Søren og Polle om?)

Børnene skal endvidere besvare spørgsmål om, hvem de gerne vil lege med, og hvad de gerne vil lege. Til sidst kan de tegne noget af det, de gerne vil lege.

Når børnene har skrevet historierne kan de læse dem højt for hinanden. De må også meget gerne fortælle, hvem de gerne vil lege med. Man kan lægge op til at børnene skal vælge en eller to, de gerne vil lege med, som de ikke har leget med længe.

Polle og Søren slås

(2. version af teksten)

Søren var vred, endda meget vred. Han havde gået hele dagen og glædet sig til at Polle skulle med ham hjem. I middagspausen havde dette ændret sig. Polle kom hen til ham og sagde, at han alligevel ikke kunne tage med ham hjem.

Det gjorde Søren vred. Han blev så vred, at han slog Polle. Han slog ikke kun en gang, men mange gang. Polle fik blodnæse og han græd. Han kunne ikke rigtig forstå, hvorfor Søren var blevet så vred. Han ville jo bare sige, at han måtte tage med ham hjem, men det nåede han slet ikke at sige, før Søren slog.

Maren hentede gårdvagten, som hev Søren med sig. På vejen ind mødte de Hanne, deres klasselærer. Snella og Lise tog Polle med ind til Jytte, hun kunne sikkert hjælpe ham med at stoppe næseblødningen.

På vej ud fra Jytte og op i klassen, mødte de Hanne. Hun kom gående sammen med Søren. "Søren og Polle, jeg skal have en snak med jer to," sagde Hanne. Polle og Søren nikkede. Begge snøftede.



De gik ind på lærerværelset, hvor der nu var ro og fred. Søren og Polle fik besked på at sætte sig overfor hinanden. Hanne spurgte: "Nå Søren, fortæl mig så, hvorfor du slog Polle. Og du, Polle, du må ikke afbryde, jeg skal nok høre din historie bagefter." Polle nikkede. Søren fortalte nu, at han havde sådan glædet sig til at skulle lege med Polle om eftermiddagen, og at Polle havde sagt, at de ikke kunne lege alligevel. "Det blev jeg så

ked af, at jeg slog Polle," sagde Søren og gav sig til at græde. "Jeg havde sådan glædet mig, og så ville han alligevel ikke lege." Nu kunne Polle ikke tie stille længere. "Jeg ville jo bare sige, at vi skulle hjem til mig i stedet for. De aftalte min mor med din mor i går aftes, og hun sagde, at jeg skulle sige det til dig." Søren så overrasket op. "Hvorfor har min mor ikke sagt noget om det?" spurgte han. "Det ved jeg ikke helt," svarede Polle, "men hun sagde noget om, at hun ikke så dig her til morgen, så derfor kunne hun ikke nå at sige det til dig. Du skal endda sove hjemme hos mig i nat." Nu kunne Polle ikke holde sig længere, han græd. Søren græd også, så Hanne måtte tale lidt hårdt til dem. "Nu skal I holde begge to." Kan du se, Søren, at det er en meget dårlig ide, at slå på andre. Kan du se, hvad du skulle have gjort?" Søren nikkede. "Undskyld Polle, jeg blev jo bare så ked af det, kan du godt forstå det? Jeg kan nok prøve at høre efter, hvad du siger en anden gang. Skal vi nu være gode venner. Jeg glæder mig meget til at skulle lege med dig i dag." Polle nikkede. "Jeg glæder mig også til du skal med hjem, og jeg blev også ked af det, da jeg ikke få det sagt til dig.

Hanne så på de to drenge. "Giv nu hinanden hånden, og gå så ud og vask jer i hovedet, inden I kommer ind i klassen igen."

Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med oplæsningen

Hvorfor blev Søren vred?

Hvad var det Polle ville have sagt, hvis han havde fået lov?

Kunne han være startet på sin anderledes, så Søren ikke havde nået at slå ham?

Var det godt at de to piger hjalp Polle?

Hvordan kom Søren ind til Hanne?

Var det en god måde Hanne fik de to drenge til at snakke sammen på?

Prøv at spille denne version af historien?

Hvordan virker den på klassen?

Kunne vi helt have undgået at Søren slog?

Polle og Søren slås

3. version

Bamse Polle og Søren er lige ved at komme op at slås

Søren var vred, endda meget vred. Han havde gået hele dagen og glædet sig til at Polle skulle med ham hjem. I middags-pausen havde dette ændret sig. Polle kom hen til ham og sagde, at han alligevel ikke kunne tage med ham hjem.

Det gjorde Søren vred. Han skulle lige til at slå Polle, da Polle tog fat i ham og sagde: "Hør nu lige, hvad det er, jeg siger. Jeg kan ikke tage med dig hjem." Mere nåede han ikke at sige, før Søren begyndte at græde. "Du skal ikke græde," sagde Polle, "Hør nu, hvad jeg siger. Jeg kan ikke tage med dig hjem, men du skal med mig hjem." Søren var stadigvæk vred, han hørte ikke at alt det Polle sagde. Han slog ud efter Polle, men denne gang var Polle klar. Han sprang til side, så Søren faldt i stedet for.



Gårdvagten kom styrtende og skældte Polle ud. "Jeg har skubbet til Søren, jeg vil bare have fortælle ham, hvorfor han skal med mig hjem." I det samme kom Hanne gående. Hun havde set, at der var problemer. Da hun vidste, at Søren havde en kort lunde, var hun straks gået derud.

Polle prøvede igen at fortælle Søren, hvad grunden var til, at han skulle med Polle hjem. Da Søren endelig lyttede, blev han glad igen, og sammen kunne de alle gå stille ind i klassen. "Hurra," råbte Søren, "jeg skal med Polle hjem i dag."

Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med oplæsningen

Hvorfor bliver Søren vred?

Hvorfor vil han ikke høre på, hvad Polle vil sige?

Hvordan afværger Polle, at Søren slår?

Hvorfor begynder Søren at græde?

Hvad sker der, da han for tredje gang slår ud efter Polle?

Hvorfor kommer gårdvagten?

Er det godt, at han griber ind?

Hvorfor skælder han Polle ud?

Hvorfor kommer Hanne?

Er det godt, at hun griber ind?

Hvordan får Polle Søren til at lytte?