

# Bamse Polle



**i**  
**0. klasse**

# Bamse Polle i 0. klasse

I elevhæftet er der tegninger til historierne samt små opgaver til hver historie. Her i lærervejledningen er der et forslag til et forældrebreve, (se s. 15) så man på forhånd fortæller forældrene, hvad man arbejder med.

Hensigten er, at børnene, når de har hørt og drøftet historien, farvelægger tegningerne og arbejder med de opgaver, der er stillet på hver side.

## Man kan også

### Før læsning

Lad børnene se på tegningerne og snak med dem om, hvad det er de ser. Der kan være ord, børnene ikke forstår. Er der mange to-sprogede børn er der mange ganske almindelige ord og vendinger, de ikke forstår.

Jeg vil ikke her nævne alle ordene, men komme med eksempler på ord og vendinger i de forskellige historier, der er vigtige, børnene forstår, inden historierne læses højt.

#### **Polle vander blomster (Fælles samværsregler)**

Vande blomster, plastikbæger, hang med hovederne.

#### **Polle er duks (Fælles samværsregler, samarbejde, løse konflikter)**

Duks, skraldespand, stampede, duksejob, snydt.

#### **Polle er lidt fjollet (Samarbejde, arbejde alene, makkerpar, respekt for andre)**

Fjollet, strålende humør, noget i gære, var meget kilden, vred sig som en orm, samarbejdspartner, skar ansigt.

#### **Polle mister et ur (Respekt for andre og deres omgivelser, samværsregler)**

Drikkedunk, for alle rundt i klassen, kaos, snøftede, nissen, der har været på spil.

#### **Polle vil arbejde alene (Om ar arbejde alene, makkerpar, medbestemmelse)**

Skændtes, træls, morgenstund, armene over kors, skuldertræk.

#### **Polles viskelæder er væk (Respekt for andre og deres omgivelser, samværsregler)**

Se opgivende ud, mexicanerhat, hvad har du gang i, få betalt, andres ting være i fred.

#### **Polle vil gynge med Sigurd (Respekt for andre, drilleri, løse konflikter)**

overtøj, optaget, hive i pigerne, gårdvagt.

#### **Polle er ked af det (Ens/forskellige, respekt for andre, mobning, drilleri)**

Tudefjæs, et rygte, bøsse, ligegyldigt, stødte på, sprang afsted, situationen, sneg sig langs husmuren, slemt ord, foredrag, udsprede, blev helt varm indeni.

#### **Polle i trafikken (Færdsel)**

Betjent, færdes i trafikken, uden at se sig for, rød mand - stå, grøn mand - gå.

## **Efter læsningen**

Snak om teksterne.

Sammen med teksterne har jeg udarbejdet nogle spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med de forskellige tekster.

I forbindelse med tegningerne i elevhæftet, er der placeret enten nogle bogstaver eller ord, der har med teksten at gøre. Børnene kan sætte ring omkring de bogstaver, de kender eller kan genkende.

Der er også mulighed for at arbejde med børnestavning i forbindelse med nogle af opgaverne.

Børnene kan spille teksterne som små teaterstykker.

Man kan prøve nogle af aktiviteterne f. eks. få besøg af politiet og lade børnene arbejde med gåprøven og de andre materialer, som Rådet for større Færdelssikkerhed har udgivet.. Se evt. mere på [www.sikkertrafik.dk/undervisning](http://www.sikkertrafik.dk/undervisning).

# Bagsidehistorien

## Bamse Polle går i 0. klasse

Bamse Polle er meget glad. Nu går han i 0. klasse sammen med Søren, Sigurd, Noller, Maren, Snella, Lise og mange andre. Han kan godt lide sin lærer, Jytte, og han vil gerne være med, når de skal lære nye bogstaver eller lære at regne.

En dag skulle hele klassen ud for at finde bogstaver i naturen. Ude på skolens legeplads fik de at vide, at Jytte havde gemt en masse bogstaver rundt omkring. De skulle gå sammen to og to. Polle og Maren skulle gå sammen. De skulle finde alle M'erne og alle P'erne. Det ville blive sjovt, mente både Maren og Polle.

De tog hinanden i hånden og slå løb de af sted over mod den miniskov, der var i den ene ende af skolegården. Her kunne de se, at Jytte havde gemt en hel masse bogstaver oppe i træerne. Polle og Maren klatrede begge hurtigt op i et af træerne og samlede alle de M'er og P'er de kunne se. Bogstaverne blev lagt i lommen. Derefter gik turen videre til bålpladsen, hvor de kunne se, at Jytte havde lavet et stort bål. "Hurra," råbte Polle, "der er bål. Måske skal vi have snobrød." Jytte smilede. "Jo, når I har fundet mindst 20 M'er og P'er, må I få lov til at lave et snobrød, men det skal være et meget specielt snobrød. Polles skal lige en P og Marens et M. Tror I, I kan klare det?" Både Maren og Polle nikkede, og så for de videre. Hurtigt fik de og de andre i klassen fundet deres bogstaver, og inden der var kommet gløder i bålet, var de alle klar til at bage deres eget bogstav.

Gå på bogstavjagt, lyt og tegn til andre historier om Bamse Polle og hans venner i 0. klasse.

Læs mere om Bamse Polle og hans venner på [www.bamsepolle.dk](http://www.bamsepolle.dk)

***Bagsidehistorien er beregnet som en appetitvækker eller som en lille historie, børnene har med hjem, når de skal vise hæftet til forældrene.***

Forsidebilledet fortæller om bagsidehistorien.

# Polle vander blomster

Polle var meget glad. Han skulle i denne uge vande for klassens blomster. Han gik i hvert frikvarter og talte til dem. De andre i klassen grinede lidt ad ham, men det tog han sig ikke af. Han spurgte blandt andet blomsterne, om de ikke skulle have lidt vand, og hver gang, han havde spurgt, løb han ud på wc'et og hentede lidt vand i et plastikbæger, som han gav dem.

Sådan gik de første tre dage. Da det blev torsdag, mødte der Polle et forfærdeligt syn, da han trådte ind i klassen. Alle blomsterne hang med hovederne. Det kunne Polle ikke forstå, for han havde kredset om dem. Da Jytte kom ind i klassen, så hun straks, at der var noget galt med blomsterne. Hun sagde smilende: "der er to muligheder, enten har de fået for lidt vand, eller også har de fået for meget vand. Hvad tror du, Polle, det er vist dig, der har passet blomsterne i denne uge?" Polle så op på Jytte og sagde: "Jeg har kun vandet dem lidt hver dag." "Ja," sagde Maren, "det har været i hvert frikvarter, de har fået vand. Jeg vandede dem også godt i sidste uge, så det er nok ikke kun Polles skyld." "Nej," sagde Jytte. "Det er vist min egen skyld, Jeg skulle have snakket om, hvor meget vand, de skal have. Jeg tror, jeg har nogle derhjemme, jeg kan bytte dem ud med, og de skal kun vandes en gang om ugen. Skal vi aftale, at blomsterduksen vander hver fredag og kun i det ene frikvarter?" Polle, Maren og de andre nikkede.



## *Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med oplæsningen*

*Er der blomster her i klassen?*

*Hvem passer dem?*

*Skal vi have blomster her i klassen?*

*Har vi en blomsterduks?*

*Hvor tit skal man vande blomster?*

*Er det godt at snakke med blomsterne?*

*Hvorfor siger Maren, at hun også har vandet blomsterne meget?*

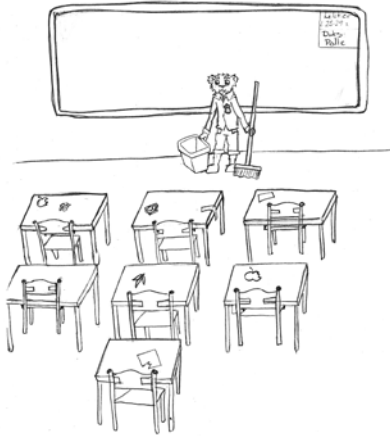
## *Børnenes opgave i elevhæftet*

*Børnene skal tegne nogle blomster, de kender. Man kan evt. få en snak om, hvilke blomster de kender samt farver m.m.*

*Ud over dette skal børnene sætte ring om de bogstaver, de kender.*

# Polle er duks

Polle skulle være duks sammen med Lise. Det var ikke noget, Polle var glad for, for Lise var altid hurtig færdig med at spise, og så løb hun bare ud. Både mandag og tirsdag måtte Polle klare det hele selv. Nu havde han besluttet sig til, at sådan skulle det ikke være længere.



Da det ringede ud til spisefrikvarter, rejste Polle sig og løb hurtigt ud ad døren. Han ville ud, inden Lise blev færdig. Lise blev meget sur, da hun opdagede, at hun måtte lave hele duksearbejdet alene. Hun gik straks ud og skældte Polle ud over, at han ikke havde taget skraldespanden med ud. Polle rystede på hovedet. "Du skal også gøre det hele i morgen, da jeg har gjort det hele alene både mandag og tirsdag." "Det vil jeg ikke," sagde Lise vredt og stampede i jorden. "Du skal hjælpe mig, og det skal være nu, ellers siger jeg det til Jytte." "Det kan du bare gøre," sagde Polle, "jeg er ligeglad. Så skal jeg også fortælle Jytte, at du intet har lavet de andre dage."

Lise gik ikke ind, så da det ringede ind, fik både Lise og Polle at vide af de andre i klassen, at de ikke havde gjort deres duksejob godt nok. Polle blev ked af det. Han ville ikke lave noget, så han gik ud på gangen for at vente på Jytte.

Da Jytte kom, fortalte Polle straks, hvad der var galt. Jytte sagde, at det måtte de vist hellere snakke om i klassen. Det lød ikke godt, at Lise sådan havde snydt ham de to første dage, og så ikke ville lave noget her den tredje dag. Men hun mente nu, at Polle godt kunne have hjulpet hende. Det var Polle ikke tilfreds med, så han satte sig meget sur hen på sin plads.

## *Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med oplæsningen*

*Hvad er en duks?*

*Kan I lide at være dukse?*

*Hvorfor tror I, Lise skynder sig ud?*

*Kan hun ikke lide Polle, tror I?*

*Eller glemmer hun bare, at hun skal være duks?*

*Hvorfor kan Lise og Polle ikke bare skiftes til at tage en dag ad gangen?*

*Hvordan kan man hjælpe Lise, så hun husker, at hun skal være duks?*

*Hvad skal Jytte nu gøre?*

*Hvordan kan I som klassekammerater, hjælpe Lise og Polle, så de kan få lavet deres duksearbejde sammen?*

## *Børnenes opgave i elevhæftet*

*Der er et forfærdeligt rod på bordene, så børnene skal tegne streger til, hvor tingene skal hen og sætte ring om de bogstaver, de kender. Derefter skal de tegne, hvad de har i skoletasken og i deres madpakke.*

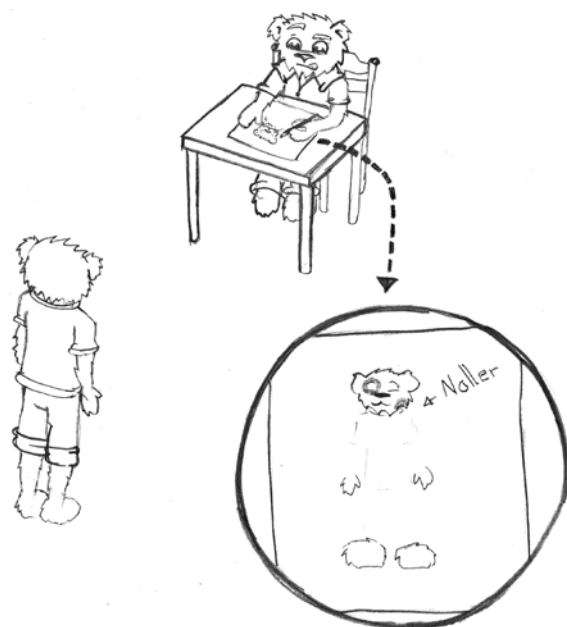
# Polle er lidt fjollet

Polle var i strålende humør, da han tog hjemmefra. I dag skulle der ske et eller andet sjovt. Da han kom ind på skolen, var han lige klar til at fjolle sammen med Noller, Sigurd og Lasse.

Da Jytte kom ind i klassen, kunne hun mærke, at der var noget i gære. Hun skyndte sig at få dem til at sætte sig, og så fortalte hun, at de i dag skulle arbejde to og to sammen. De skulle hver især tegne dem selv på et stort stykke papir, men for at det skulle blive pænt, skulle de hjælpe hinanden. Hun bad Maren om at lægge sig på gulvet, og derefter viste hun, hvordan hun tegnede uden om hende. Maren lå helt stille, og så ud som om hun sov. Polle kunne ikke lade være med at drille hende. Han skubbede lidt til hende, så hun rykkede sig på papiret. Jytte bad ham om at holde op, men Polle fortsatte og skubbede en gang til.

Jytte rejste sig op og bad endnu en gang Polle holde op. Maren kiggede på ham og hviskede: "Hold så op, ellers vil jeg ikke snakke med dig." Det fik Polle til at stoppe. Jytte delte hurtigt drengene og pigerne ind på hold, og det blev Noller og Polle, der skulle arbejde sammen.

Polle lagde sig på papiret, men da han var meget kilden, gik der ikke mange sekunder, før han lå og vred sig som en orm, mens han grinede højt. Jytte bad ham om at dæmpe sig, men Polle kunne ikke holde op med at grine. Jytte bad Noller om at træde et skridt til side, så hun kunne tegne omkring Polle. Polle grinede igen. Jytte kunne heller ikke lade være med at grine. Hun fik tegnet omridset af Polle færdigt. Derefter lagde Noller sig, og så var det Polles tur til at tegne. Det gik helt godt, indtil han kom til tæerne. Det kunne Noller ikke klare. Han vred og vendte sig, og det endte med, at han fik store klumpfødder.



Da de alle var færdige med at tegne omridset af hinanden, gav Jytte dem en anden samarbejdspartner. Polle skulle denne gang arbejde sammen med Snella. Han skulle tegne hendes øjne, og hun skulle tegne hans. Polle startede med at sætte blyant og lineal op foran Snellas hoved. "Jeg vil bare lige tage mål," sagde han, da Snella blev lidt sur på ham. Derefter gav han sig til at tegne hendes øjne. De blev ikke så lige, som hun gerne ville have dem. "De er alt for skæve, sådan ser jeg da ikke ud," sagde hun næsten grædefærdigt. "Nej," sagde Polle, "men det er det bedste, jeg kan gøre. Nu skal du tegne mine, så får vi at se, om de bliver bedre." Polle stillede sig og skar ansigt, så det blev ikke så let for Snella at tegne dem. Polle blev heller ikke helt tilfreds med dem.

Jytte bad dem igen om at bytte partner. Denne gang kom Polle sammen med Sigurd. De skulle tegne hinandens munde og hår. Sigurd satte sig ned ved siden af sin tegning, og Polle, der nu havde besluttet sig for at gøre tingene ordentligt, tegnede en stor mund og en masse hår. Derefter blev det Sigurds tur, og også han gjorde sit bedste for, at det skulle blive så pænt som muligt.

Da de var færdige, fortalte Jytte dem, at de først skulle skrive navn på tegningen og derefter rulle dem sammen. De skulle arbejde videre med den dagen efter, og så håbede hun, at de ikke ville fjolle så meget. Da hun sagde det sidste, kiggede hun lige på Polle.

### *Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med oplæsningen*

*Hvad er pararbejde?*

*Har I prøvet pararbejdet?*

*Hvad skal de lave sammen to og to?*

*Har I selv prøvet at tegne jer selv?*

*Er det svært at tegne hinanden?*

*Hvordan går det for Polle at tegne øjne?*

*Hvordan går det for Polle at tegne mund og hår?*

*Hvorfor går det bedre for ham at tegne mund og hår?*

*Hvad med den Polle skal arbejde sammen med, vil de gerne være sammen med Polle?*

*Hvordan takler Jytte, at Polle er i drillehumør?*

### *Børnenes opgaver i elevhæftet*

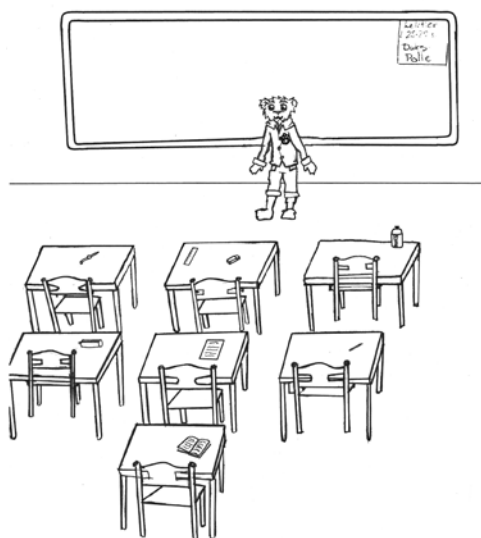
*Børnene skal skrive deres eget navn og tegner Noller færdigt samt sætte ring om de bogstaver, de kender.*

*De får også her mulighed for at tegne sig selv, dog i mindre størrelse.*



# Polle mister et ur

Polle havde lige haft fødselsdag. Han havde blandt andet fået et nyt ur, som han var meget glad for. Han tog det på i skole, selv om hans mor syntes, det var for tidligt at gå med det, når han ikke kunne klokken.



Polle plejede at lægge det i sit penalhus, når de gik ud for at holde frikvarter, men en dag, de kom ind i klassen igen, kunne Polle ikke finde sit ur. Han ledte og ledte, men han fandt det ikke. Han spurgte ud i klassen, om der var nogen, der havde set hans ur. Han var sikker på, at han havde lagt det i penalhuset, da de gik ud. Ingen havde set det. Pludselig opdagede Maren, at hun manglede en af sine blyanter. Sigurd fandt ud af, at han manglede en lineal, og Nøller manglede sin drikkedunk. De for alle rundt i klassen og åbnede skabe og skuffer, men der lå intet.

Da Jytte kom ind, var der kaos. Alle hjalp med at lede, men ingen fandt noget. Jytte fik dem til at sætte sig ned, og så skrev hun op på tavlen, hvad det var, de manglede. Hun bad dem tømme deres skoletasker, og derefter gik hun dem igennem stille og roligt. Hun bad dem være stille, mens hun hentede skoleinspektøren, for han måtte hellere sættes ind i sagen. Hun var sikker på, at det ikke var en fra klassen, der havde taget noget, for så ville det være kommet frem, da de tømte skoletaskerne.

Alle børnene sad musestille, dog sad Polle og snøftede lidt. Han var meget ked af, at hans ur var væk.

Da skoleinspektøren kom ind, bad han alle børnene om at hente deres overtøj, og hvis de havde en gymnastikpose med, skulle de også tage den med ind. Heller ikke der blev der fundet noget. Jytte kom til at se ned i sin taske, og der lå alle tingene. ”Det er nok nissen, der har været på spil,” sagde skoleinspektøren, inden han gik smilende ud ad klassen.

## *Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med oplæsningen*

*Hvor mange elever manglede noget?*

*Hvad kan der være sket?*

*Kan de finde ud af, hvem der har taget tingene?*

*Er det ok, at tage andres ting og så bare lægge det i en andens taske?*

*Synes I at det, Jytte og skoleinspektøren gjorde var godt nok?*

*Er det ok, at kigge i alle skoletaskerne, når der er noget væk?*

*Hvad hvis det nu havde været i en elevtaske, tingene var fundet?*

## *Børnenes opgaver i elevhæftet*

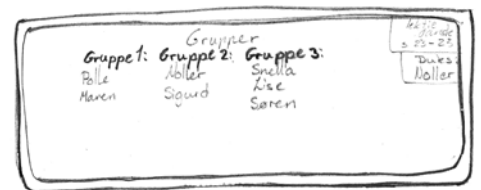
*Eleverne skal sætte ring om de bogstaver, de kender samt tegne de ting, der mangles og fortælle, hvor Polle sidder. (Bordet til venstre i første række, hvor uret ligger på s. 8)*

# Polle vil arbejde alene

Polle var sur, da han gik hjemmefra. Han gad ikke rigtig gå i skole, han ville hellere blive hjemme og lege med sit nye legetøj. Hans far og mor havde også skændtes, og da de alle var lidt sent på den, havde det været en rigtig træls morgenstund. Hans far var endda lige ved at vælte over Polles nye legetøj, så nu gik Polle og var bange for, at det var gået i stykker.

Han var ikke kommet sig over sin surhed, da det ringede ind. Jytte fortalte, at de skulle arbejde i grupper. De skulle hjælpe hinanden med nogle opgaver. Det havde Polle absolut ikke lyst til. Hvis han skulle lave noget, ville han lave det helt alene. Det, syntes Jytte ikke, var nogen god ide, så han blev sat i gruppe sammen med Lise, Søren og Maren. Normalt ville han være tilfreds med at komme i gruppe med Maren, men da han nu var sur, passede det ham slet ikke.

Han gik hen og satte sig på den plads, som Jytte sagde, han skulle sidde på. Armene lagde han over kors, og så så han ned i gulvet. Maren prøvede at snakke til ham, men hun fik kun et skuldertræk fra ham. Derefter prøvede både Søren og Lise, men ingen af dem kunne få ham til at interessere sig for det, de skulle lave sammen. Polle satte sig til at tegne i hæftet, så kunne de andre blive enige om, hvem der skulle gøre hvad, han var ligeglad.



Maren kaldte på Jytte, så hun kunne snakke med Polle. Polle ville først slet ikke snakke med Jytte, men hun fik ham til at fortælle lidt om sin morgenstund og hvor træls, han havde følt, den var. Polle blev lidt mere glad, men han havde stadigvæk ikke lyst til at arbejde sammen med de andre. Jytte spurgte ham, hvad han så havde lyst til, men det vidste han ikke. Han havde slet ikke lyst til at lave noget som helst. Bare sidde og passe sig selv, var nok det, han havde mest lyst til. Jytte syntes, at han skulle rejse sig og tage sine ting med sig og så sætte sig ind i det lille lokale ved siden af, så kunne han prøve at lave en tegning, hvor han fortalte sin far og mor, hvor træls morgenstunden havde været.

Det passede Polle fint, så han rejste sig, tog sin mappe, sine farver og blyanter og satte sig ind ved siden af og lavede en flot tegning, som han ville give til sin far og mor, når de hentede ham sidst på dagen.

## *Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med oplæsningen*

*Hvorfor er Polle ked af det?*

*Er det ok, at han er ked af det?*

*Hvordan smitter det af på Polle, at forældrene skændtes om morgenen?*

*Kender I det med, at man er sur fra morgenstunden af?*

*Hvad skal der til, for at man kan blive glad igen?*

*Er der noget de andre i gruppen kunne have gjort for at få Polle med i gruppen?*

*Hvorfor skal man af og til arbejde i grupper?*

*Hvorfor vil Polle hellere arbejde alene?*

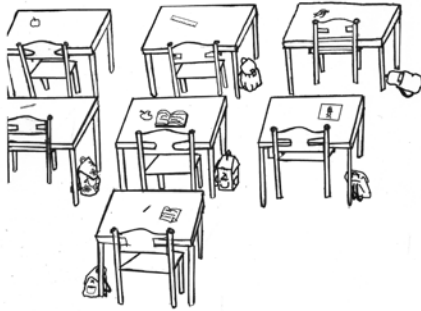
*Hvordan hjælper Jytte ham?  
Kunne hun have gjort andet?  
Ødelagde Polle de andres arbejde i gruppen?  
Hvad skulle Polle have gjort for at ødelægge arbejdet i gruppen?  
Hvad skulle Polle have gjort for at arbejdet i gruppen blev bedre?  
Kan I tegne Polles morgenstund eller jeres egen morgenstund?*

### *Børnenes opgaver i elevhæftet*

*Tegn Polle og Marens ansigtsudtryk og sæt ring om de bogstaver, de kender. De skal endvidere prøve at tegne noget fra deres morgenstund. Det kan være fra morgenbordet, deres snak med deres forældre, deres søskende, noget der har gjort dem glad om morgenen, noget der har gjort dem ked af det.*

# Polles viskelæder er væk

Polle sad midt i legetimen og var meget ked af det. Maren gik hen til ham, men han ville ikke tale med hende. Han blev bare siddende. En gang imellem kiggede han ned i sit penalhus og i sin skoletaske, og hver gang så han lige opgivende ud. Jytte kom også til at kigge ned på ham.



"Hvad er der i vejen, Polle," spurgte hun. "Ikke noget," svarede Polle først, men da Jytte blev ved med at kigge på ham, sagde han: "Jeg kan ikke finde mit viskelæder, det lå her på bordet, da vi gik ud til frikvarteret, og nu er det borte. Det er ellers et, jeg har fået af min tante Sofie, da hun sammen med min onkel Stefan var i Mexico. Det var en flot mexicanerhat, men nu er det væk. Polle var lige ved at græde.

Jytte kiggede rundt i klassen. "Kan I ikke hjælpe Polle med at finde hans viskelæder?" "Øv, det gider jeg ikke," svarede Søren med det samme. Jeg er lige ved noget spændende sammen med Noller. Polle smider altid sine ting væk." "Vel gør jeg ej," svarede Polle. "Så, så," sagde Jytte straks. "Det er aldrig rart at miste noget, man er glad for. Og jeg er sikker på, at det ikke er med vilje, at Polle har smidt det væk."

Maren gik rundt i klassen og ledte. Pludselig så hun Søren smide noget fra sig. "Hov Søren, hvad har du gang i?" spurgte hun straks. "Ikke noget," svarede Søren og fortsatte meget lavt: "det skal du få betalt i frikvarteret, du Polle elsker." Jytte skyndte sig at gå ned til Søren. "Søren, du ved godt, at man ikke må true nogen. Hvad var det, du smed i skraldespanden? Lad mig se." Jytte kiggede ned i skraldespanden, og der så hun straks Polles viskelæder ligge. Hun tog det op, gik hen og gav det til Polle. "Jeg håber," sagde hun, "at alle må forstå, at man for det første ikke skal lade noget ligge og flyde, og for det andet skal lade andres ting være i fred. Ryd nu op, så skal I spise og jeg vil læse en historie for jer."

## Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med oplæsningen

*Hvorfor bliver Polle ked af det?*

*Skal man tage noget med i skole, som man er meget glad for?*

*Er det godt, at Polle først leder efter viskelæderet selv?*

*Er Maren en god ven, når hun røber, at det er Søren, der er i gang med at gøre noget dumt?*

*Hvorfor tror I, Søren gør, som han gør – altså smider viskelæderet væk?*

*Hvorfor tager Søren Polles viskelæder?*

*Hvad skal Jytte gøre?*

*Er det ok, det hun gør?*

## Børnenes opgaver i elevhæftet

*Der skal igen sættes ring om de bogstaver, børnene kender og så skal de tegne de ting, der mangles på bordene. De må naturligvis også gerne skrive bogstaverne. Til sidst skal de enten tegne eller skrive om noget, der er blevet væk fra dem.*

# Polle vil gynges med Sigurd



Polle havde set ud ad vinduet mange gange i løbet af timen. Han glædede sig til fri-kvarteret, for så skulle han og Sigurd gynges. De havde bestemt, at de ville have de to gynges, der lå længst væk, og ingen andre skulle tage dem fra dem.

Da det endelig ringede ud, skyndte de sig begge at tage overtøj på, og så løb de af sted. Stor var deres ærgrelse, da de så, at gyngeserne var optaget af piger fra 2. klasse. ”Dem klarer vi,” sagde de hurtigt til hinanden. De gik hen og tog fat i gyngeserne, men pigerne ville ikke give slip. ”Vi kom først, så det er vores,” sagde de. Polle og Sigurd blev ved med at hive i pigerne, og de slap ikke, før der kom en gård-

vagt. ”Hvad er det, I har gang i?” ”Vi vil bare have gyngeserne,” sagde Polle. ”Vi kom først,” skyndte en af pigerne sig at sige. ”Det er vi ligeglade med, for vi har besluttet i sidste frikvarter, at vi vil have gyngeserne.” Gårdvagten gik rundt om gyngeserne. ”Jeg kan ikke se, der står nogen steder, at I har reserveret dem, så I må vist hellere finde et andet sted at lege. Hvorfor leger I ikke med de andre drenge fra klassen?” Gårdvagten ventede ikke på svar, for han kunne se, at der var brug for hans hjælp et andet sted i skolegården, så han småløb derfra. Polle og Sigurd prøvede igen at hive gyngen fra pigerne, men da det i det samme ringede ind, løb pigerne af sted. Polle og Sigurd satte sig hurtigt op på gyngen, og de begyndte straks at gynges højt. De havde det så sjovt, at de ikke hørte, at Jytte kaldte på dem.

Jytte måtte gå helt hen til dem, før de hørte, hvad hun sagde. Hun lød meget bestemt, da hun bad dem skynde sig ind i klassen med det samme. Det kunne hverken Polle eller Sigurd forstå, for nu havde de fået gyngeserne, så de havde ikke lyst til at gå ind.

Efter lidt snakken frem og tilbage valgte de at følges med Jytte ind i klassen. Her var de andre i gang med at spise deres madpakker.

## *Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med oplæsningen*

*Er det ok, at Polle og Sigurd prøver at få gyngeserne fra pigerne?*

*Kan man på jeres skole reservere gynges og andre legeredskaber til frikvartererne?*

*Hvad skulle Polle og Sigurd have gjort, da gyngeserne var optaget?*

*Er det ok ikke at gå ind, når klokken ringer?*

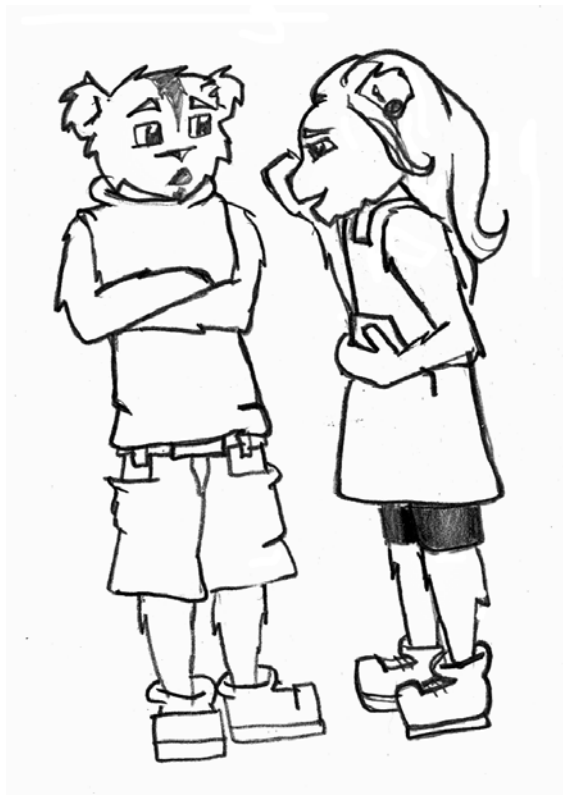
## *Børnenes opgaver i elevhæftet*

Børnene skal sætte ring om de bogstaver, de kender samt .Ligeledes skal de prøve at tegne et ur og sammen med de andre i klassen have en snak om tid.

# Polle er ked af det

Polle var ked af det. Han syntes slet ikke, det var sjovt at gå i skole længere. De andre, og det var især Søren, var begyndt at tale grimt til og om ham. De kaldte ham tykke, tudefjæs og andre grimme ord, som han ikke engang selv havde lyst til at sige højt.

Maren og Snella kunne godt se på Polle, at der var noget galt, men de vidste ikke rigtigt, hvad de skulle gøre. "Vi skal sige det til Jytte," mente Maren, men Snella syntes, de selv skulle tage affære. "Nu skal vi have stoppet ham Søren, og det med det samme. Han er træls og dum," sagde hun. "Men, hvad skal vi gøre." Både Maren og Snella tænkte sig godt om. "Jeg har det," sagde Maren. "Vi starter bare et rygte om Søren, så kan han ha' det så godt." "Det er en god ide," svarede Snella, "hvad skal det være?" "Åh, vi kan da sige, at han er bøsse", svarede Maren. "Ved du, hvad det betyder?" spurgte Snella. "Nej," svarede Maren, "men er det ikke ligegyldigt?" Pigerne smilede tilfredse.



De gik ind i skolegården, og den første de stødte på, var Sigurd. Pigerne lo højt og hviskede til hinanden. De kunne se, at Sigurd lyttede til dem. Maren hviskede til Snella: "Ved du, at Søren er bøsse?" Snella nikkede. Sigurd så undrende på de to piger. "Mener I det?" spurgte han. Pigerne nikkede. Sigurd sprang af sted. De første, han mødte, var Noller og Polle. Pigerne kunne se, at de to andre blev meget forbavset over det, de hørte. De kunne også se et smil brede sig på især Polles ansigt. Polle og Noller skyndte sig hen til pigerne fra 6. klasse. Maren og Snella kunne se, de snakkede med dem, og at pigerne gav sig til at grine. Tilfredse med situationen gik pigerne ind til den første time.

I de næste frikvarterer kunne de se, Søren ændrede sig fra at være en glad dreng til at være en dreng, der sneg sig langs husmuren. Det glædede dem meget. Samtidig var de ved at være klar over, at de vist havde brugt et meget slemt ord om Søren.

Da de kom ind til den sidste time, mødte de en noget vred Jytte. Hun spurgte ud i klassen om, hvem det var, der havde startet nogle grimme rygter om Søren. Først ville Maren og Snella ikke fortælle, at det var dem, men da Jytte havde skældt hele klassen ud længe, rakte de hånden i vejret og fortalte, det var dem. Da Jytte hørte, hvorfor de havde gjort det, var hun ikke så vred længere. Hun holdte et langt foredrag om, at man ikke skulle drille hinanden og slet ikke udsprede rygter om andre. Maren og Snella lovede, at de nok skulle lade være, hvis Søren og alle de andre drenge ville tale pænt til hinanden og lade være med at drille. Polle sad og blev helt varm indeni.

## *Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med oplæsningen*

*Hvorfor er Polle ked af det?*

*Hvorfor siger Polle det ikke til Jytte?*

*Hvorfor vil pigerne tage affære?*

*Er det en god måde, de vil gøre det?*

*Ved I, hvad det vil sige at være bøsse?*

*Kunne det have været et helt andet ord, pigerne havde brugt?*

*Hvorfor løber sladder så hurtigt?*

*Hvad kan man selv gøre for ikke at videregive sladder?*

*Hvordan har den person, det går ud over, det?*

*Hvad bør man gøre for at stoppe sladder?*

*Hvordan takler Jytte det?*

*Er det en god måde, hun takler det på?*

*Tror I at Maren og Snella vil holde op med at sladre?*

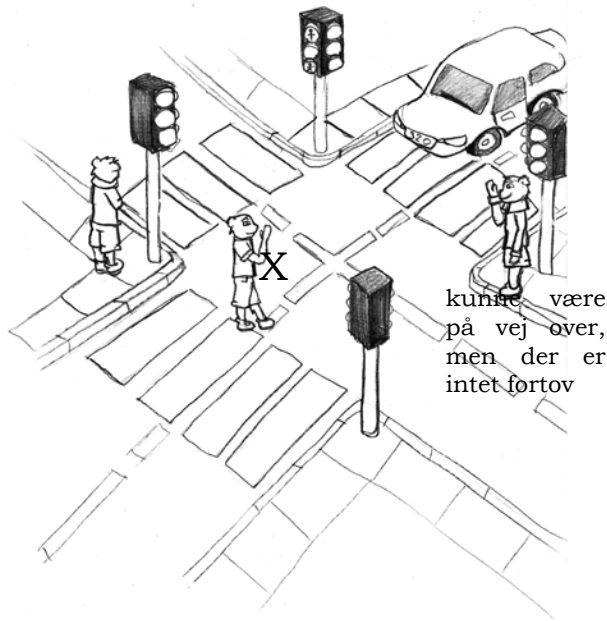
*Hvordan kan aftalen påvirke Polle?*

## *Børnenes opgaver i elevhæftet*

*Børnene skal sætte ring om de tal eller bogstaver, de kender samt tegne Søren, som han ser ud, efter pigerne har sat rygten i gang.*

# Polle i trafikken

Polle glædede sig. I dag ville de få besøg af en betjent. De skulle ud at gå en tur sammen med betjenten. Polle mente, han vidste alt om at færdes i trafikken. Han huskede tydeligt, da han var 5 år og løb over vejen uden at se for. Et brækket ben og en uge på hospitalet, det var ikke lige det, han havde lyst til, men det var lige det, der skete dengang, da han var lille. Han skulle nok se sig for.



Betjenten kom, og sammen gik de ud på gaden. Polle viste flot, hvordan man skulle se sig for både til højre og venstre, inden man gik over gaden. Men hvad var nu det. Polle hørte en bil bremse, og betjenten rystede på hovedet. Polle havde glemt, at man også skulle se, om der var grønt lys, inden man gik ud på vejen. Jytte skældte ham ud, og han var lige ved at græde. Betjenten fortalte, at det ikke var nok at se sig for, man skulle også lige huske, hvad rødt og grønt lys betød. Snella kunne huske en

remse, hun havde hørt en dag, hun så børneTV. ”Rød mand stå – grøn mand gå.” Polle skulle lige til at gøre vrøvl og sige, at det passede ikke, da Noller løb ud på vejen. Jytte fik lige fat i ham, inden han blev ramt af en bil.

Betjenten rystede på hovedet og bad alle børnene om at høre godt efter. ”Det er rigtigt, hvad Snella siger. Man skal altid blive stående, når der er rødt lys. Når der bliver grønt, skal man kigge sig for, og så må man gå over. Kan I nu huske det?” De nikkede alle sammen. Derefter stillede de op for at prøve at gå over vejen. Denne gang gik det også rigtig godt.

## *Spørgsmål, der kan bruges i forbindelse med oplæsningen*

- Hvem har klassen besøg af?*
- Hvad skal de lave sammen med betjenten?*
- Hvad skulle klassen ud på gaden for?*
- Hvad skal man passe på, når man skal over vejen?*
- Hvem glemmer at se sig for?*
- Hvorfor gør han det?*

## *Børnenes opgaver i elevhæftet*

*Nu skal I farve lyskurven på denne side, og så skal I sætte kryds over den person, der går forkert over vejen.*

*Derefter er det godt at tage en snak om, hvordan man skal gå over gaden. Er der mulighed for det, er det godt at lade børnene prøve selv.*